



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0308314 ชื่อวิชาภาษาไทย สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู  
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Truth of Life for teachers)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308314 สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู 3 (2-2-5)

Truth of Life for teachers

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

#### คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ความหมายสัจธรรมนำชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความจริง จุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตของมนุษย์ สภาพปัญหาของสังคมไทย การมองความจริงของชีวิตด้วยหลักศาสนธรรมในการแก้ปัญหาชีวิตประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และการนำเสนอวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย

#### คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Meaning of truth of life to live in true society; aims and value of human life; Thai society problematic conditions; looking at truth of life using principles of theology to solve life problem and apply in daily life; human rights and Dignity humanization in contexts related to teaching profession and those who have career path in education and presenting academic work in various patterns.

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (เลือกเสรี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	กลุ่มที่ S101	อ.ดร.วิภาดา พินลา
		อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา	กลุ่มที่ S101	อ.ดร.วิภาดา พินลา
		อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564

5. สถานที่เรียน

กลุ่มที่ S101 ห้องเรียน 17304

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 2 กรกฎาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 นิสิตสามารถบอกสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายของสังขธรรมเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้
- 1.2 นิสิตสามารถอธิบายจุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้
- 1.3 นิสิตสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสังคมไทย การมองความจริงของชีวิตด้วยหลักศาสนธรรมในการแก้ปัญหาชีวิตได้
- 1.4 นิสิตสามารถตระหนักประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังขธรรมนำชีวิต และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของสังคมไทยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันหลังเลิกเรียนห้อง 235-236 คณะศึกษาศาสตร์ และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์			6. ด้านการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.2	6.1	6.2	6.3
สัจธรรม นำชีวิต สำหรับครู	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้ เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้า ข้อมูล และมีความสามัคคี 2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับ การมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วน	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการ เข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการ พูดจา
○ 1.2 มีระเบียบวินัย		
● 1.3 มีจิตสำนึกและตระหนักใน การปฏิบัติตามจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ		
● 1.4 เคารพสิทธิและความคิดเห็น ของผู้อื่น		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายและอภิปรายเนื้อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องในหัวข้อ</li> <li>2. ถามตอบและเสวนาแลกเปลี่ยนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน</li> </ol>	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ที่ได้รับ การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. การศึกษาค้นคว้าในประเด็นสำคัญและหัวข้อที่น่าสนใจโดยนิสิตเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>4. การรับชมวีดิทัศน์และภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญและสะท้อนคุณค่าของสัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู</li> </ol>	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.1 เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายและอภิปรายเนื้อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องในหัวข้อ</li> <li>2. ถามตอบและเสวนาแลกเปลี่ยนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน</li> </ol>	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 สามารถคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิความยุติธรรม และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลได้</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.3 มีวิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถามตอบและเสวนาแลกเปลี่ยนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. สะท้อนประเด็นปัญหาเพื่อให้ผู้เรียน</li> </ol>	ประเมินจากการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม การตระหนักในการเรียนรู้ การสอนเฉพาะสาขา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2 ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์</li> </ul>	<p>ได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3 ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</li> </ul>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.1 สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> </ul>	<p>1. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสังคม นำชีวิตสำหรับครู การพัฒนาการสืบค้นแหล่งข้อมูลและผลกระทบ</p>	<p>ประเมินจากการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม การทำภาพยนตร์สั้น แผ่นพับเกี่ยวกับสังคมนำชีวิตสำหรับครู ฯลฯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.2 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก</li> </ul>		
<p><b>6. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<p>1. การสอนแบบบูรณาการ</p>	<p>ประเมินจากการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม การทำภาพยนตร์สั้น แผ่นพับเกี่ยวกับสังคมนำชีวิตสำหรับครู ฯลฯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความ</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม		
○ 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัจธรรมนำชีวิต สำหรับครู	2	2	บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดรายวิชา วิดีทัศน์ power point และเอกสารประกอบการสอน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงของชีวิต	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงของชีวิต จากนั้นนิสิตร่วมกันวิเคราะห์อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
3	ความจริงของชีวิตแต่ละวัย	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับความจริงของชีวิตแต่ละวัย จากนั้นนิสิตร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	ความมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิต	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และ เอกสารประกอบการ สอนเกี่ยวกับความ มุ่งหมายและคุณค่า ของชีวิต จากนั้น นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
5	มนุษย์กับความขัดแย้งและการแก้ปัญหา	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และ เอกสารประกอบการ สอนเกี่ยวกับมนุษย์ กับความขัดแย้งและ การแก้ปัญหา จากนั้นนิสิตร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
6	มนุษย์กับสิทธิของความเป็นมนุษย์	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และ เอกสารประกอบการ สอนเกี่ยวกับมนุษย์ กับสิทธิของความ เป็นมนุษย์ จากนั้น นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
7	การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาธรรม	2	2	บรรยายจากวิดีโอทัศน์ power point และ เอกสารประกอบการ สอนเกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ศาสนาธรรม จากนั้น นิสิตร่วมกันวิเคราะห์	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				อภิปราย	
8	ชีวิตที่สันติสุขและสันติภาพ	2	2	บรรยายจากวิดีโอ power point และ เอกสารประกอบการ สอนเกี่ยวกับชีวิตที่ สันติสุขและ สันติภาพ จากนั้น นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำ ชีวิตสำหรับครู	2	2	นิสิตนำเสนอเป็น กลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็น รายบุคคล และ วิเคราะห์เป็นกลุ่ม แล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
11	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำ ชีวิตสำหรับครู	2	2	นิสิตนำเสนอเป็น กลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็น รายบุคคล และ วิเคราะห์เป็นกลุ่ม แล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
12	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำ ชีวิตสำหรับครู	2	2	นิสิตนำเสนอเป็น กลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็น รายบุคคล และ วิเคราะห์เป็นกลุ่ม แล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู	2	2	นิตินำเสนอเป็นกลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และวิเคราะห์เป็นกลุ่มแล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
14	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู	2	2	นิตินำเสนอเป็นกลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และวิเคราะห์เป็นกลุ่มแล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
15	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู	2	2	นิตินำเสนอเป็นกลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และวิเคราะห์เป็นกลุ่มแล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
16	นำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู	2	2	นิตินำเสนอเป็นกลุ่มด้วย Power point/คลิปวิดีโอ จากนั้นวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และวิเคราะห์เป็นกลุ่มแล้วสรุปทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
17-18	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 16	10
2	ด้านความรู้	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 16	20
3	ด้านทักษะทาง ปัญหา	- การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม - การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9, 17-18	20
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - การตระหนักในสิทธิและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	สัปดาห์ที่ 1 - 16	10
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การนำเสนอ (กรณีศึกษา) - ผลงานคลิปวิดีโอ	สัปดาห์ที่ 10 - 16	20
6	ด้านการจัดการ เรียนรู้	- นิสินำเสนอเป็นกลุ่มด้วย Power point/ คลิปวิดีโอ - วิเคราะห์เป็นรายบุคคล และวิเคราะห์เป็นกลุ่ม แล้วสรุปบทเรียน	สัปดาห์ที่ 1 - 16	20
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

วิภาดา พินลา และวิภาพรรณ พินลา. (2561). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสังฆธรรมนำชีวิตสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### 2. ตำราเอกสารประกอบเพิ่มเติม

ปรีดี หงษ์สตัน และ อัมพร หมาดเต็น. (2562). **ศาสนากับความรุนแรง**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์ Illuminations Edition.

พระพรหมคุณาภรณ์. (2556). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

\_\_\_\_\_. (2558). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ผลิธัมม์.

พุทธทาสภิกขุ. (2559). **หัวใจพุทธธรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปราชญ์.

พิน ดอกบัว. (2555). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร.

วิภาดา พินลา. (2559). กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์สำหรับครูสังคัมศึกษาเพื่อปลูกฝังจริยธรรมในผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21. **Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**. 9(1); (มกราคม – เมษายน 2559): 1430-1442.

เสฐียร พันธรังสี. (2563). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศรีปัญญา.

Karna Kjeldsen. (2019). A study-of-Religion(s)-Based Religion Education: Skills, Knowledge, and Aims. **c e p s Journal**; Vol.9, No. 4; 2019, 11-29.

McGah, M. H. (2019). Instructional Practices of High School Religion Teachers. **Journal of Catholic Education**, 22 (1), 42-65.

Nasser M. Almutairi, Penny N. Round & Niranjana R. Casinader. (2021). Gifted Education Through the Lens of Religion. **International Education Studies**; Vol. 14, No. 4; 2021, 48-56.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.3 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 โดยการวิจัยและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี
- 5.2 จัดผู้สอนหรือเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อให้มีมุมมองที่หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ

1. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....อ.ดร.วิภาดา พินลา..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....50.....

ผู้สอนหลัก  ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....50.....

ผู้สอนหลัก  ผู้สอนร่วม

2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา.....0308314..... ชื่อวิชา.....สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู.....

จำนวนหน่วยกิต.....3.....(.....2.....-.....2.....-.....5.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....101..... รวมจำนวนนิสิตที่สอน.....88.....คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่.....1-16.... รวม.....14...สัปดาห์ รวม.....60.....ชั่วโมง

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.....อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา .....

4. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรู้บังคับ  หมวดวิชาชีพรู้เลือก  หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  หมวดวิชาเลือกเสรี  อื่น ๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรู้  อื่น ๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย  หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพรู้  อื่น ๆ (ระบุ) .....

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)  อื่น ๆ (ระบุ) .....

6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ระบุมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/ โดยการใช้การสังเกตพฤติกรรมและการทดสอบ/ สื่อวีดิทัศน์

ไม่มี

ลงชื่อ.....

(.....อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา.....)