



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รายวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา (ภาษาอังกฤษ)
(Teaching Specific Subject)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี
ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308461 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1- 2- 3)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมากอาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผลอาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สอนออนไลน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผลิต

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการ และเครื่องมือการวัดผล และการสอนซ่อมเสริมได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการฝึกปฏิบัติการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผลิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและนำไปสู่การประยุกต์ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้และเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนิสิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาปี 2552 และมีความชัดเจนด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

ภาษาอังกฤษ

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess including remedial teaching and teaching profession in major subject area

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต

เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

4.1 แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชีพรู้																								
0308461(Teaching Specific Subject)	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○

4.2 ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p> <p>1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.4 ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>- แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น</p> <p>- แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ</p> <p>- ปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมการตอบคำถาม การรายงานการค้นคว้า การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน</p> <p>2.2.2 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2.3.2 ประเมินการนำความรู้ไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การสอนและการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2..4 การนำทักษะทางภาษาไปบูรณา การกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>3.1 นำหลักและกระบวนการคิดแบบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับ การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทาง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ใน การสอน</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและประกัน คุณภาพข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน</p>	<p>ใช้กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิง วิจารณญาณ และการคิดเชิง ระบบในการแก้ปัญหาจาก กรณีศึกษาทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการ จัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคมรวมทั้งหลักการ</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน</p>	<p>ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำ</p>

<p>ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		<p>กิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p>		
<p>5.1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ จากสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น</p>
<p>6. ด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>การทำ Microteaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ</p> <p>-</p>	<p>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำนิสิตลงปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน โดยมีการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้าน</p>	<p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามบริบทจริง</p> <p>- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง</p>

	การสอนโดยใช้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นฐาน	
--	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>Chapter 1: Factors affecting students' language learning</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be able to analyze and discuss factors affecting students' language learning <p>Topic focuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of language learners - Identifying language learners' difficulties in language learning - English Curriculum and language teaching policy in Thailand - Teachers - How important is CEFR /FRELE-TH in teaching English 	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>Renandya, W.A. (2013). Essential Factors Affecting EFL Learning Outcomes. <i>English Teaching</i>, V 68(4), 23-41.</p> <p>Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom http://www.oup.hu/THedge_TeachingandLearning.pdf</p> <p>Language and Language Learning https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/s2_framework/lang_learning.pdf</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	ดร. ศิริรัตน์ ดร. ณัฐนันท์
3-5	<p>Chapter 2: Language teaching: methods,</p>	3	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น 	

	<p>strategies and techniques in the language classroom</p> <p>Objectives:</p> <p>Be able to distinguish language skills and design lessons for language learners appropriately according to their learning competency.</p> <p>Topic focuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teaching listening - Teaching speaking - Teaching reading - Teaching writing - How to develop thinking skills in English language teaching 			<p>- Presentation</p> <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>ELT CLips on YouTube</p> <p>HIGH IMPACT TEACHING STRATEGIES Excellence in Teaching and Learning</p> <p>https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf</p> <p>Geyser, J.P. (2006). <u>English to the World: Teaching Methodology Made Easy</u>. Malaysia: August Publishing SD. Bhd.</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	
6-7	<p>Chapter 3: Language learning design and classroom management</p> <p>Objectives:</p> <p>Be able to design English language learning lessons with effective classroom management</p> <p>Topic focuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesson plan design - Techniques for classroom management - How to incorporate CLIL in language classes 	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gutierrez,O.(2017). <u>Classroom Management: Strategies for Teaching</u>. New York, NY: College Publishing House. - <u>English is Great: Lesson plans</u> - https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/English%20is%20Great%20Lesson%20plan%20(1).pdf - CLIL Handbook for Teachers - https://www.cambridgeenglish.org/Images/22191-tkt-clil-handbook.pdf 	

				<p>Sample clips on ELT teaching from YouTube</p> <p>การวัดผล:</p> <p>CLIL Lesson plans</p> <p>Mocking CLIL practicing teaching</p> <p>*** มีการลงโรงเรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเทศบาล 1 นครนอก และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>	
8	<p>Chapter 4: Integration of digital technology and innovations in language teaching</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be able to use a variety of platform to design English language teaching: <p>Topic focuses:</p> <p>Application for language teaching</p>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>A variety of applications available on the Internet</p> <p>Platforms for language teaching</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p> <p>มีการลงโรงเรียนเพื่อสังเกตการปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน (สามารถปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด 19)</p>	
9	Mid-term exam				
10-11	<p>Chapter 5: Language assessment</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be able to assess language teaching and learning <p>Topic focuses:</p> <p>Formative and summative language assessment</p>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>Materials:</p> <p>Sample clips of ELT Assessment on YouTube</p> <p>From language testing to language assessment</p> <p>168 Pages · 2015 · 22.74 MB · 682 Downloads · English</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	

12-13	- ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองฝึกปฏิบัติการสอน - การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการทำงานในวิชาชีพ	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation Materials: ELT sample clips on YouTube การวัดผล: Mocking Teaching Practices	
14-15	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation สื่อการสอน: Materials: Documents from search engines available both electronic and non-electronic การวัดผล: Final projects of ELT learners' language learning problem solving*** มีการลงโรงเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน (สามารถปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด 19)	
16	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	1	2		
	รวมชั่วโมง	15	30		
17	สอบปลายภาค				

5.2 แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

แผนการประเมินการเรียนรู้

รายวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564

รายการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	กำหนดการประเมิน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้และความรับผิดชอบ	1-15	10%	
2. การนำเสนอในชั้นเรียน	3-8	10%	
3. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	10-16		
3.1 การออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	10-12	20%	
3.2 การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา	10-12	20%	
3.3 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	13-16	40%	
รวม		100	

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 80%

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (20%)						
1. ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง						
2. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน						
3. การเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
4. ความสามารถในการแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา (20%)						
5. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา						
7. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

8. สื่ออุปกรณ์การสอนน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน						
การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (40%)						
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
10. ทักษะความชำนาญในการสอน						
11. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน						
12. ความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน						
13. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์						
14. ความเหมาะสมในการวางตนและปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน						
15. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกตามศักยภาพ						
16. ความถูกต้อง ทันท่วงทีและรอบคอบในการสอน						
รวม						
ผลรวม						

เกณฑ์ในการประเมินผล

- 80% is an A
- 75% to 79% is a B+
- 70% to 74% is a B
- 65% to 69% is a C+
- 60% to 64% is a C
- 55% to 59% is a D+
- 50% to 54% is a D.
- Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Bowkett, S. (2007). *100+ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge University Press.

Council of Europe (2011) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, and Assessment*. Strasbourg: Council of Europe.
Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Donoghue, R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles: Sage.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 13, 2010 from http://www.brainbox.co.uk/A3_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm.

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Johnson, K.E. (1999). *Understanding Language Teaching: Reasoning in Action*. Canada: Heinle & Heinle Publishers.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Nation, I.S.P., & Newton. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills: A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England: Longman.

Wray, David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The Sate of the Art. New York: Routledge.

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>
<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>

<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า