

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

 **0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**Paradigm of Educational Technology and Communication**

**for Sustainable Development**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 11

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

**0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**

 Paradigm of Educational Technology and Communication for

 Sustainable Development

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

วิเคราะห์หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ และแนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Analyze principles and network of educational technology and sustainable development in vary context ; aging society, multicultural society; roles and importance of technology and educational communication for sustainable development; principles and concepts, theories of technology and educational communication related to social development, economy, environments; principles and methods of technology and educational communication on enhancing quality development, education and human resources; case studies domestic and foreign countries

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

 วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2564 / ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

ระบบการสอนออนไลน์, คณะศึกษาศาสตร์

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

26 มิถุนายน 2564

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหา

1.2 วิเคราะห์กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม

1.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างยั่งยืน

1.4 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์

1.5 วิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.7 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 90 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 2. ด้านความรู้ | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| วิชา 0317711กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |  | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง | 1) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด และการเรียนรู้เป็นรายบุคคลจากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัย หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม3) ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามในแต่ละรายวิชา สร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | 1) ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม2) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน และการรายงานตนเอง |
| ○ | 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้องของส่วนรวม |
| ● | 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ตัดสินใจด้วยเหตุผล และยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูก |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น  | 1) จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับนิสิต การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา | 1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การจัดให้มีการสอบย่อย การสอบรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ |
| ● | 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาที่ยั่งยืน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์ | 1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิด และสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษากับบุคลากรท้องถิ่น3) เรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ วิทยากร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1) การประเมินตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง 2) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดชั้นสูง |
|  | 3.2 ไม่ประเมิน |
| ● | 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ○ | 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม | 1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1) ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม2) ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม3) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม4) ประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ● | 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น |
| ○ | 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร 2) จัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และการเป็นผู้จัดการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคคลในท้องถิ่น 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม2) ประเมินผลงานการนำเสนอ การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรือวิจัย |
| ● | 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงวิชาการรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการรวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน** **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1  | -ชี้แจงแนะนำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หนังสืออ่านประกอบ | 3 | - | **-ปฐมนิเทศ** -มอบหมายงาน แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน-อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น  | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 2  | -ความเข้าใจกระบวนทัศน์-กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม-บรรยายสรุปสาระสำคัญ-ใช้สื่อประกอบการบรรยาย-อภิปราย และร่วมกันสรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 3-4  | หลักการ ทฤษฎี และ ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ | 6 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงหรือข้อสรุปจากการเรียนครั้งที่แล้ว -บรรยายสรุปสาระสำคัญ **-**ปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิด อภิปราย และร่วมกันสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 5  | บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม | 3 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ **-**แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 6  | แนวโน้มเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา   | 3 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา **-**บรรยายสรุปสาระสำคัญ ประกอบการใช้สื่อสื่อ **-**อภิปราย และร่วมกันสรุป  | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 7-8  | -กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน | 6 | - | -ทบทวนความรู้เดิม-วิทยากรบรรยาย **-**สรุปความรู้ ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์  | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 9  | -การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทย | 3 | - | -วิทยากรบรรยาย **-**สรุปความรู้ ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 10-11  | -หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ | 6 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา **-**บรรยายสรุปสาระสำคัญ **-**แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์  | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| 12-15  | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในประเทศและต่างระเทศ | 12 | - | -จัดกิจกรรมการเรียนให้นิสิตทำการศึกษาเฉพาะกรณี ในประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาที่ยั่งยืน-นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  |
| **16** | **สอบปลายภาค** |
| **17** |
| **รวม** | **45** | **-** |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | สังเกตพฤติกรรมการทางานของนิสิต ประเมินความรับผิดชอบที่มีต่องานและการปฏิบัติกิจกรรม  | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ประเมินจากการนาเสนอรายงาน ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | ทุกสัปดาห์ | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินตนเอง ประเมินโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย  | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทากิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินตนเอง ประเมินตามสภาพจริง  | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

 โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดัดส์.

จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2554). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :

ทริปเพิ้ล เอ็ดยูเคชั่น

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564, จาก https://www.stou.ac.th/Offices/rdec/yala/main/pdf.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2536). การศึกษา : เครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2543). การพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :

มูลนิธิพุทธธรรม.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2556). ความหมายของการพัฒนา คำที่มีความหมายใกล้เคียง และแนวคิด

พื้นฐานของการพัฒนา**.** สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2556, จาก http://www.wiruch.com/.

สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2556 ข). แผนปฏิบัติการ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้นเมื่อวันที่ 25

พฤศจิกายน พ.ศ.2556, จาก http://www.tei.or.th.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559, จาก http://aect.site-ym.com/?publications\_landing.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Asefa, S. (2005). “The Concept of Sustainable Development : An Introduction,” In Upjohn

Institute for Employment Research. Retrieved November 25, 2013, from

http://research.upjohn.org/up\_bookchapters/279.

Dale, Edgar. (1969). Audio – Visual Materials of Instruction. Chicago: University of Chicago

Press.

Drexhage, J and Murphy, D. (2010). Sustainable Development : From Brundtland to Rio 2012. New York : United Nations Headquarters.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. Instructional Media and the New

 Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1985.

Herman Miller Inc. Paradigm Shift ; How Higher Education is Improving Learning. Retrieved November 25, 2017, from http://www.cte.hawaii.edu/Sakamaki/docs

/articles/paradigmshift.pdf.

Timothy Koschmann. (1996). Paradigm Shifts and Instructional Technology. Department of Medical Education Southern Illinois University Carbondal. Retrieved

 November 25, 2017, from http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/ download?doi=10.1.1.454.2158&rep=rep1&type=pdf.

United Nation Sustainable Development. (2013). Press Summary of Agenda 21. Retrieved

November 20, 2013, from http://sustainabledevelopment.un.org/content/

documents/1716A21\_press\_summary.pdf.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

 - ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

 - ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

 - การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

 - ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

 - การวิจัยในชั้นเรียน

 - การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

 - การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

 - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 - นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

 - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

 - ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน