

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา**

**Technology and Communications for Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา**

**เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 10

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 11

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**

**Technology and Communications for Education**

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการสอน และสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการ

เรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Concepts, principles, theories, scopes, developing roles of educational technology, teaching and convergent technology for education; system, communicating theories, learning theories, psychological learning including the integrated theories and related research

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2564 /ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, คณะศึกษาศาสตร์

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

23 มิถุนายน 2564

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการสอน และสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา

2) วิเคราะห์ วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้

3) บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

4) วิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5) ประยุกต์ทฤษฎีและผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบ พัฒนา และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

6) มีคุณธรรม และจริยธรรมพื้นฐาน มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้ก็เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และให้สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 90 ช.ม./ภาคเรียน |

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน **เล่ม มคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

|  | **ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TQF**  **ELO** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ความรู้** | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | **4. ทักษะความ**  **สัมพันธ์ฯ** | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ** | | |
| ELO1 | | | ELO2 | ELO3 | ELO4 | | ELO5 | ELO6 | | ELO7 | | |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| **วิชาบังคับ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0317511 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา | ○ | ● |  | ● |  | ● | ○ |  | ○ | ● |  | ○ | ● |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | 1) สอดแทรก วัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน  2) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานที่มอบหมาย  3) ให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี | 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  2) ความมีวินัยและความเสียสละ การแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี |
| ● | 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
|  | 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 1) จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน  2) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ  3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  4) บูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ และการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย | 1) การทดสอบย่อย  2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน  3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ  4) การนำเสนอผลงาน |
|  | 2.2 การประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบพัฒนาและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและ  กลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม  การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ  2) จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติงานจริง | ประเมินจากรายงาน การนำเสนอผลงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ |
| ○ | 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น |
|  | 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน  2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ | 1) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน  2) ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำรายงาน ทั้งผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียน |
| ● | 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
|  | 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ  2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย  3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ | 1) ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการนำเสนอผลงาน  2) การนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเหมาะสม |
| ○ | 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ |
| ● | 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | -ชี้แจง มคอ.3  -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | - | **-ปฐมนิเทศ**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-อภิปราย ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 2 | -สื่อการเรียนการสอน (Instruction Media)  -นวัตกรรมการศึกษา | 3 |  | -ทบทวนความรู้เดิม  -บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ  -อภิปราย ซักถาม สรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 3 | -แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  -พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม  -บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ  -อภิปราย ซักถาม สรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 4 | - บทบาท และ ขอบข่าย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม  **-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ**  **- ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 5 | -เทคโนโลยีทางการสอน  -สื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา | 3 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-อภิปราย ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 6 | -วิธีระบบ  -ระบบการสอน | 3 |  | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-อภิปราย ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 7 | -ทฤษฎีการสื่อสาร  -การสื่อสารกับการเรียนรู้ | 3 |  | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ**  **- ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 8 | สอบกลางภาค | | | | |
| 9 | ทฤษฎีการเรียนรู้ /จิตวิทยาการเรียนรู้  -กลุ่มพฤติกรรมนิยม  -ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล | 3 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-รายงาน**  **-อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 10-11 | -กลุ่มพุทธิปัญญานิยม  -ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์  -ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง | 6 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-รายงาน**  **-อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 12-13 | - วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ | 6 | - | **-ค้นคว้า รายงาน อภิปราย สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 14 | - การแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษา  และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา | 3 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม**  **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-รายงาน อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 15 | -การบูรณาการทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา | 3 | - | **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ**  **-รายงาน อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| **16** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **17** |
| **รวม** | | **45** | **-** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | สอบปลายภาค งานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | การรายงาน และนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดัดส์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

พิมพ์ครั้งที่ 2. เรือนแก้วการพิมพ์.

วาสนา ชาวหา. (2533).สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559, จาก http://aect.site-ym.com/?publications\_landing.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. (1985) .Instructional Media and

the New Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Geri Manning. (2007). Self-Directed Learning : A Key Component of Adult Learning Theory. Journal of the Washington Institute of China Studies, Summer 2007, Vol. 2, No. 2,

Hiemstra, R. (1994). “Self-directed learning,” In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The

International Encyclopedia of Education. (second edition), Oxford : Pergamon Press.

Katherine Thornton. (2010). Supporting Self-Directed Learning:A Framework for Teachers.

Language Education in Asia, Volume 1, 2010.

Todd M. Gureckis and Douglas B. Markant. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and

Computational Perspective. pps.sagepub.com at NEW YORK UNIV on September 6,

2012.

Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน