



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา 0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา  
(Educational Quality Assurance)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชา วิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	1
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบท่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	11

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อวิชา : รหัสวิชา 0308410

ชื่อรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ดร.ธนิยา เขาคำ

กลุ่มเรียน S103, S104, S111

4. ภาคเรียน/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน : ระบบออนไลน์ Webex TSU

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	รายละเอียดรายวิชา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการคุณภาพองค์กร =การสร้างวัฒนธรรมมุ่ง คุณภาพ =แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพภายในองค์กร =ระบบประกันคุณภาพแบบ ต่าง ๆ	2	4	2	4	0	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
3	แนวคิดเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา =ความหมายและความสำคัญ =หลักการจัดการคุณภาพ การศึกษา =การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ =การพัฒนาสถานศึกษาสู่ มาตรฐานคุณภาพ • การควบคุมคุณภาพ • การตรวจสอบ/ประเมิน คุณภาพ • การรับรองคุณภาพ	1	2	1	2	0	
4-5	การประกันคุณภาพการศึกษา =การประกันคุณภาพภายใน =การประกันคุณภาพภายนอก =ระบบประกันคุณภาพของ หน่วยงานทางการศึกษา =หน่วยงานควบคุมคุณภาพ	2	4	2	4	0	
6-7	การประเมินคุณภาพการศึกษา =เทคนิคการตรวจสอบหรือ ประเมินคุณภาพ =วิธีการจัดทำรายงานผลการ ประเมิน =จรรยาบรรณผู้ประเมิน คุณภาพ	2	4	2	4	0	
8-9	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกแต่ละ ระดับการศึกษา	2	4	2	4	0	
<b>สอบกลางภาค</b>							

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
10-11	การออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกันและประเมินคุณภาพ	2	4	2	4	0	
12-15	ปฏิบัติการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา	4	8	4	8	0	
16	<b>สอบปลายภาค</b>						
<b>รวม</b>		30	30	30	30	0	

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

	วิธีการประเมิน	ขอบข่ายการประเมิน	ช่วงเวลา	คะแนน
1	คุณธรรม จริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตลอดภาคเรียน	10
2	ความรู้	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค	30
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร	1. การสังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10

	วิธีการประเมิน	ขอบข่ายการประเมิน	ช่วงเวลา	คะแนน
	และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. การประเมินการปฏิบัติงาน	และการทดสอบใน สัปดาห์ที่ 16	
6	การจัดการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการ นำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
รวม				100 %

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
12-15	ปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามแผน แต่ไม่สามารถให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาในสถานการณ์จริงได้ สืบเนื่องจากสถานการณ์ COVID จึงอาจทำให้เกิดการติดเชื่อได้ง่าย	ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนด้วยการกำหนดสถานการณ์จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนต่างๆ และให้นิสิตได้ออกแบบโครงการตามตัวชี้วัด และเขียนรายงานการประเมินจากสถานการณ์จำลอง

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนพร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาในบริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านความรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะทาง ปัญญา	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ	การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มี การฝึกปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	✓		
ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้				

## 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

#### กลุ่มเรียน S103

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 24 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 24 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	13	54.17
B+	75-79.99	10	41.67
B	70-74.99	1	4.17
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

#### กลุ่มเรียน S104

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 23 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 23 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	12	52.17
B+	75-79.99	11	41.83
B	70-74.99	0	0.00
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00



D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

### กลุ่มเรียน S111

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	2	6.90
B+	75-79.99	4	13.79
B	70-74.99	15	51.72
C+	65-69.99	5	17.24
C	60-64.99	2	6.9
D+	55-59.99	1	3.45
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

### 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

#### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

#### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

ไม่มี	ไม่มี
-------	-------

### 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลทุกครั้ง 2. ทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนที่สอนรายวิชาเดียวกัน เพื่อทวนสอบคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต 4. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล	มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบของสาขาวิชา 1. นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อควรปรับปรุงที่เกิดจากการประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน 2. ที่ประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนได้ร่วมพิจารณาแนวทางประเมินผลข้อสอบแล้ว ดำเนินการปรับปรุงข้อสอบตาม ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม 3. ที่ประชุมสาขาวิชา ได้พิจารณากระบวนการและผลการให้ค่าระดับชั้น ปรับปรุงแก้ไข แล้วรายงานที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะ 4. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนนำส่งสำนักทะเบียนและประมวลผลต่อไป

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อกระทำการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี (ข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน)

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน 26 มกราคม 2564

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ธนิยา Yeada)

วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร


ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมงศ์)

วันที่รับรายงาน

## ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต

## กลุ่มเรียน S103


อ.ดร. ธนิยา Yeada			
0308410 : การประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่ม S103 ปีการศึกษา 2563/2			
ประเมินแล้ว 11 จาก 24 คน ร้อยละ 45.83			
[รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]			
[กลับไป]			
 ส่งออกเป็น Excel			
		เฉลี่ย	SD
<b>ตอนที่ 1</b>	<b>คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</b> Quality of Teaching	<b>4.53</b>	<b>0.5</b>
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดเห็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.82	0.4
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เข้มแข็งและรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.45	0.52
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินการตามวัตถุประสงค์ทางการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (Unit, 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF-3).	4.82	0.4
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการศึกษา แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.45	0.52
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์เชื่อมโยงปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.45	0.52
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษาภายหลังเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.36	0.5
7.	ผู้สอนใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.27	0.47
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.55	0.52
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.45	0.52
10.	ผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการทบทวนปฏิบัติงานเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.64	0.5
<b>ตอนที่ 2</b>	<b>สิ่งสนับสนุนการเรียน</b> Teaching and learning Facilities	<b>4.3</b>	<b>0.7</b>
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.27	0.65
2.	วัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.45	0.69

3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.36	0.92
4.	ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา และสื่อพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.09	0.54
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback. -ต้องเขียนแบบ เป็นไปตามบรรณานุกรม ไม่สามารถเข้าไปหน้าหรือหลังได้ละ เนื่องจากติดไม้ของคนที่จากทางด้านหน้าและด้านหลัง		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.57</b>

### กลุ่มเรียน S104

0308410 : การประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่ม S104 ปีการศึกษา 2563/2  
ประเมินแล้ว 7 จาก 23 คน ร้อยละ 30.43  
**[รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]**

[กลับไป]

 ส่งออกเป็น Excel

		เฉลี่ย	SD
<b>ตอนที่ 1</b>	<b>คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</b> Quality of Teaching	<b>4.66</b>	<b>0.51</b>
1.	ผู้สอนสอดแทรกและนำชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.86	0.38
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ การตั้งใจรับ ภารกิจและรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.57	0.53
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินการตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา (นศ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TCF-3).	4.71	0.49
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา และแสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.71	0.49
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือแก้ปัญหา Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.71	0.49
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้นักเรียนปรึกษาเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.43	0.79
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.57	0.53
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.71	0.49
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.57	0.53
10.	ผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ที่ประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.71	0.49
<b>ตอนที่ 2</b>	<b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b> Teaching and learning Facilities	<b>4.21</b>	<b>0.69</b>
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.14	0.69
2.	วัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.14	0.69
3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.29	0.76
4.	ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา และสื่อพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.29	0.76
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.6</b>