



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
Learning Process Organization and Classroom Management

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Process Organization and Classroom Management

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนาวินัยนักเรียน รูปแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการในชั้นเรียน เทคนิคการคุมชั้นเรียน การประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี ฝึกแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประเมินการเรียนรู้เพื่อสามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถจำแนกระดับการเรียนรู้จากการประเมินผล

Concepts and theories of learning, teaching, classroom management, discipline and learner discipline improvements, learning styles, classroom management, classroom controlling Techniques, harmonization in classroom management, problems observation in class-case basis, classroom management solutions training by using research methodology to develop the ways of teaching, practice of analytical and creative thinking process including learners' solving problems; the design and learning experience arrangement, learner-centered learning management techniques and sciences; integration on the content of learning, classroom learning integration, the use of media production; learning innovations development; learning integration and the ability to use new innovations in managing classrooms effectively; creating learning atmosphere, making lesson plans and learning environments to develop learning center in school and learning assessment to design

learning and arranging activities for promoting learners' learning and identifying learning levels according to evaluation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

คณาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคาร 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้มีสติเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ การสอนรูปแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค การควบคุมชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน
- 1.5 เพื่อให้มีทักษะการสังเกตชั้นเรียน และสามารถวิเคราะห์กรณีปัญหาในชั้นเรียน
- 1.6 เพื่อให้มีทักษะการออกแบบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.7 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล
- 1.8 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร/ รายวิชากำหนด ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ED 225 และทางโทรศัพท์ และทาง line กลุ่ม

4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308361 การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี 2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิต มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ	1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และ ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มี การปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรม พื้นฐาน 4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	5. การบรรยาย การศึกษาเอกสารงานที่เกี่ยวข้อง 6. การไปสัมมนา การจัดการ กระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และการจัดการชั้นเรียน ของที่โรงเรียนในจังหวัดสงขลา	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ . การทำข้อสอบปลายภาค การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน การนำเสนอ เป็นกลุ่ม และเดี่ยว</p>	<p>2. สามารถบูรณาการความรู้ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ 		<p>3. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>		
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>		
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	8.กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิดวางแผนการทำงาน บทบาทความรับผิดชอบตามความถนัดความสามารถแลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	9. สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบ	4. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด 5. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม	
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ			
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร			
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การ	10.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้สถานการณ์จริง	6. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารในรูปแบบการนำเสนองานเอกสาร การพูด ประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน 	<p>9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหา สถานการณ์ในชั้นเรียน</p> <p>10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและ การจัดการชั้นเรียนและการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติ ให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับ บุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์ อภิปราย การปฏิบัติการออกแบบการ สอนและวิเคราะห์การสอนและ บรรยายภาคในชั้นเรียน</p>	<p>7. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน ตาม ประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการ วิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียน การสอน การประเมินผล 1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้	4		- แนะนำเนื้อหา รายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธี การศึกษาค้นคว้า - ร่วมกำหนดข้อตกลง และแนวทางการเรียน การสอน และ การประเมินผล	อาจารย์ ประจำวิชา
2-3	รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการ จัดการในชั้นเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
5	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาผู้เรียน	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
6	การบูรณาการการเรียนรวม	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
7	การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนา วินัยนักเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้น เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
8	การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เป็นรายกรณี	2	2	อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
9	สอบกลางภาค				
10	การสังเกตการณ์จัดการชั้นเรียนใน โรงเรียนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	2	2	สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษา	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
11	การศึกษาวิเคราะห์กรณีปัญหา ในชั้นเรียน	4		อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
12	การสังเกตการณ์จัดการชั้นเรียนใน โรงเรียนสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	2	2	สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษา	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	การออกแบบการจัดการการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
14-16	ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้และ สอบสอน		12	ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการสอน วิเคราะห์อภิปรายการ สอน และสอบสอน	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	9	20
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	รายงานภาคทฤษฎีตามหัวข้อที่กำหนด	2-7, 10-12	20
3	ตามที่ปรากฏ	รายงานการวิเคราะห์การสอน	6-16	20
4	หมวดที่ 4 ข้อ 3	ออกแบบแผนการสอนและสอบสอน	14-16	20
5	ในเล่ม มคอ.2	สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน ค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80-100	A
75 - 79	B ⁺
70-74	B
65-69	C ⁺
60-64	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กฤษชรี คำชาย. (2551). การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
กระทรวงศึกษาธิการ .2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2560. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2560 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2560 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การ
เกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

คณิตา นิจจรัลกุล. (2551). การบริหารจัดการชั้นเรียน. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ฉันท ชาติทอง.2551.การออกแบบการสอนและบูรณาการ กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ฉันท ชาติทอง. (2552). การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพฯ:
เพชรเกษมการพิมพ์.

ฉันท ชาติทอง. (2559).หลักการเรียนรู้.กรุงเทพฯ :เพชรเกษมการพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2552.ตัวชี้วัดและ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____ .2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554. การสอนกระบวนการคิด ทักษะและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิมพ์ครั้งที่ 8 . กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเทอร์เน็ตโปรดักชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ. 2552. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ. 2552. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ทวีปอภิสิทธิ์. 2539. การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ. กรุงเทพฯ บริษัท เลิฟ แอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2539.

ทศนา เขมมณี. 2562. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 23 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดือนใจ เกตุษา. 2553. การประเมินการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. 2555. สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2551.การสอนคิดด้วยโครงการงานการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์

ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรธณี ช เจนจิต. (2550).จิตวิทยาการเรียนการสอน. เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง วิชา เล่าเรียนดี อรพิณ ศิริสัมพันธ์.2560. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา

การคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 .นครปฐม :เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานนท์ .2557.การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย

วัฒนาพร ระงับทุกข์.2545.เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

วิชา เล่าเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุชาติ โสมประยูร.เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2554.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ.2545.19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ห้าง

หุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิมตศิริ.2553.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability

Classroom. USA :

Dale H. Schunk. 2008.Learning TheoriesAn Educational Perspective. NewJersey :

Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning.USA: Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching./8nd ed. EglewoodCliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. Clever Children. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA :

Sage Publications

Water Dickand other.The Systematic Design of Instruction. USA: Pearson

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า