



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0324522 ชื่อวิชา การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

Instruction in Multicultural Society

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0324522 การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)

(Instruction in Multicultural Society)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

Concepts, theories related to multicultural society; analysis of teaching formats, teaching methodology and techniques for instruction in multicultural society; practice of instructional design in multicultural society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี

อาจารย์ ดร.วิภาฤดี วิภาวิน

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.4 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.5 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้บัณฑิตเกิดผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร/ รายวิชากำหนด ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ SC 501-503

และ Line กลุ่ม

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0324522 การเรียนการสอน ในสังคมพหุวัฒนธรรม	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการ ทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี	1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่ง งานตามที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิต มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ	
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการ ปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรม พื้นฐาน	
	4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	5.การบรรยาย 6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปรู แนวคิด สื่อสารความเข้าใจ	2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ 3. การประเมินจากภาระงานชิ้นงานของ นิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน
○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้	7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่</p>	<p>7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรม ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนการวิเคราะห์วิจารณ์ การนำไปประยุกต์ปรับใช้</p>	<p>4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น	5. การตรวจผลงานและชิ้นงานที่มอบหมายผ่านการคิดแบบต่างๆ
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ	7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาท	7. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>หน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัด ความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	<p>อภิปราย การทำงานกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>8. สอดแทรกเรื่องการมี มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรม ขององค์กรและปลูกฝังความ รับผิดชอบต่อ</p>	<p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาใน ส่งงานตามกำหนด</p> <p>9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจาก ผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม</p>
<p>● 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อน ร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร</p>		
<p>● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบต่อและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษา เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p>8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอ แนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์ จริง</p>	<p>10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ใน รูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การ พูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจาก การศึกษาค้นคว้า</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหาสถานการณ์ในชั้นเรียน 10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมที่ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกแบบการสอนและวิเคราะห์การสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมและการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน	11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ 12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตามประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด
● 6.2 สามารถวางแผนออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล	4		- แนะนำเนื้อหา รายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล	อาจารย์ประจำวิชา
2-3	แนวความคิดการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4-5	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการสอน	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
6-8	เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนใน สังคมพหุวัฒนธรรม	6	6	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
9	สอบกลางภาค				
10 - 12	การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รายบุคคล	6	6	บรรยาย ศึกษา ตัวอย่าง ปฏิบัติราย กลุ่ม และนำเสนอ	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
13 - 14	การออกแบบการสอนของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างและหลากหลาย	6	6	บรรยาย ศึกษา รูปแบบจากเอกสาร และงานวิจัย ศึกษา รายบุคคล	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
15 - 16	ปฏิบัติการการสอน(สอบสอน)		8	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การสอน วิเคราะห์ อภิปรายการสอน และ สอบสอน	อ. อ. จ. อ. ร. ย. ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวม	30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	9	20
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-7, 10-12	20
3	ตามที่ปรากฏ หมวด	ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา	6-16	20
4	ที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด	เลือกตามกิจกรรม	20
5		สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คะแนนค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
85-100	A
84-80	B ⁺
79 - 75	B
74-70	C ⁺
69-65	C
64-60	D ⁺
55-59	D
54-0	D

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

บุญศรี คำชาย. (2551). การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กระทรวงศึกษาธิการ .2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

..... .2560. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2560 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2560 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

คณิตา นิจจรัลกุล. (2551). การบริหารจัดการชั้นเรียน. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ฐิติมดี อापัทธนานนท์.2561.โรงเรียนหลากหลายวัฒนธรรมนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันทิ ธาตุทอง.2551.การออกแบบการสอนและบูรณาการ กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ฉันทิ ธาตุทอง. (2552). การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพฯ:

เพชรเกษมการพิมพ์.

ฉันทิ ธาตุทอง. (2559).หลักการเรียนรู้.กรุงเทพฯ :เพชรเกษมการพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ.2552.ตัวชี้วัดและ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : \

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

.....2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554. **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิมพ์ครั้งที่ 8** .กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเทอร์เน็ตโปรดักชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ. 2552. **เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ. 2552. **เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2.** กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ทวีปอภิสิทธิ์. 2539. **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.** กรุงเทพฯ บริษัท เลิฟ แอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2539.

ทิตนา แวมมณี. 2562. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 23** . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. 2553. **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพยาว์ ยินดีสุข. 2555. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพยาว์ ยินดีสุข. 2551. **การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรณี ช เจนจิต. (2550). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป. **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.**

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง วัชรา เหล่าเรียนดี อรพิณ ศิริสัมพันธ์. 2560. **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา**

การคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 . นครปฐม : เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานนท์ . 2557. **การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545. **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.** พริกหวานกราฟฟิก จำกัด

วัชรา เหล่าเรียนดี. 2553. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.** นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุชาติ โสมประยูร. **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2554. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิ้มศิริ.2553.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิ้มศิริ.2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom. USA :

Dale H. Schunk. 2008.Learning TheoriesAn Educational Perspective. NewJersey : Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning.USA: Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching./8nd ed. EglewoodCliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. Clever Children. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA : Sage Publications

Water Dickand other.The Systematic Design of Instruction. USA: Pearson

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมิน ทศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน

3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า