



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319362 ค่ายพักแรม
Camping

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา(นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0319362 ค่ายพักแรม

3(2-2-5)

Camping

หลักการ วัตถุประสงค์ ประเภท และการบริหารจัดการค่ายพักแรม ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและการอยู่ค่ายพักแรม

Principle, purpose, type and camping administration, providing experience practice of camping management

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ ดร.เกษม พันธุ์สะ

อาจารย์ ดร.นำโชค บัวดวง

อาจารย์ ดร.เทเวศน์ จันทร์หอม

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/ 2563

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พ.ย. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการอยู่ค่ายพักแรม
- 2.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ค่ายพักแรม
- 2.3 ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมและมีทักษะภาวะผู้นำค่ายพักแรม
- 2.4 สามารถบริหารจัดการค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านหลักการทฤษฎีและประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม การวางแผน การเขียนโครงการ การฝึกอยู่ค่ายพักแรมตลอดจนการฝึกประสบการณ์การจัดการและการเป็นผู้ทำให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในเรื่องความสามารถในการบริหารจัดการ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่มมคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319362 ค่ายพักแรม	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p> <p>○ 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>.1การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>.2การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>.3การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p>	<p>การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน</p>
<p>○ 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>.4การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>.5การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
.2ด้านความรู้		
○.21 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	.1การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา .2การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
○ .22 สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	
● .23 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ บูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาพลศึกษาและการกีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	.3การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า .4การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู .5การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	
.3ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ● 3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ 	<p>.1การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>.2การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>.3การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>สังเกตผลจากการประเมินผลงาน</p> <p>สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.3สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วิจัย พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>.4ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>		
<p><input type="radio"/> 4.1 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>.1การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p><input checked="" type="radio"/> 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของ การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสันติ</p>	<p>.2การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>.3การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา</p>	
<p><input type="radio"/> 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>		
<p>.5ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>		
<p><input type="radio"/> 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษา เขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู</p> <p><input type="radio"/> 5.2 มีทักษะและการเลือก</p>		<p>การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอ ข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>.6ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>.1การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ .2 ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปัญหาหรือพัฒนาความรู้		
● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของ การจัดการเรียนรู้และการวิจัย ในชั้นเรียน		
● 6.4 บูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ความเป็นมาค่ายพักแรม	2	2	บรรยาย การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ การทำรายงาน	อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
2	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ ค่ายพักแรม	2	2	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	ความมุ่งหมาย คุณค่าของ ค่ายพักแรม ขอบข่ายวิชาค่ายพักแรม	2		บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
4	หน่วยงานรับผิดชอบ ประเภท รูปแบบค่ายพักแรม	2		บรรยาย รายงานและ กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.เกษม พันธุ์สะ
5	แนวคิดเกี่ยวกับกฎระเบียบ การ ปฏิบัติ เงื่อนไข ของค่ายพักแรม	2	2	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.เกษม พันธุ์สะ
6	หลักการบริหารโครงการ ภาวะ ผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2	2	บรรยายและสาธิต กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.เกษม พันธุ์สะ
7	จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง	2	2	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.นำโชค บัวดวง
8	พัฒนาการของวัยกับกิจกรรม ค่ายพักแรม หลักความปลอดภัยในการอยู่ ค่ายพักแรม	2	2	บรรยายและสาธิต กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.นำโชค บัวดวง
9					
10	การเตรียมเวชภัณฑ์ วิธีใช้ และทางเลือก การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การประสานงานด้านความ	2	2	บรรยายและสาธิต ฝึกปฏิบัติโดยเน้น กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.นำโชค บัวดวง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ปลอดภัย				
11-15	กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพิธีการ ทักษะชวค่าย กีฬากลางแจ้ง กีฬาในร่ม เกมส์ เพลงที่ใช้ในการอยู่ค่าย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การเลือกสถานที่ตั้งค่ายพักแรม เทคนิคการบริหารจัดการ การ ชุมนุมรอบกองไฟ	10	10	บรรยายและสาธิต ฝึกปฏิบัติโดยเน้น กิจกรรมกลุ่ม	1.อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.เทเวศน์ จันทร์หอม
16	การเขียนโครงการ และการวาง แผนการดำเนินงาน การประเมินโครงการ การฝึกประสบการณ์อยู่ค่ายพัก แรม	2	2	การปฏิบัติ	อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
17	สอบปลายภาค				
18					

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2	ด้านความรู้ 2.3	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	30 % 20 % 20%
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา 3.2	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.2	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5
6	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3,6.4	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรม กลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ	5
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

พีระพงศ์ บุญศิริ.(2542).นันทนาการและการจัดการ.กรุงเทพฯ:โอเอส พรินติ้ง เฮ้าส์.
จรินทร์ ธาณิรัตน์.(2513).การจัดค่ายพักแรม.กรุงเทพฯ:บางกระแสการพิมพ์

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับปรุงจากผลการประเมิน
- 3.2 นำข้อมูลใหม่ที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์ร่วมกันสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เหมาะสม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณาจารย์ในสาขาวิชาร่วมประชุมกันเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- 4.2 นิสิตมีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนถึงงานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต มาประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป