



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

Languages and Technology Digital for Teachers

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	18
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25
	การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ	26

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู Languages and Technology Digital for Teachers 3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมการใช้ภาษา ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูเกี่ยวกับวัจนภาษาและอวัจนภาษา การบูรณาการภาษา สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน Module ที่ 1 สารวิชาภาษาไทยสำหรับครู

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร | ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |

อาจารย์ผู้สอน Module ที่ 2 สารวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |

อาจารย์ผู้สอน Module ที่ 3 สารวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ผศ. ดร.ชัชวาล ชุมรักษา | ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 2. ผศ. ดร.จินตนา กลิ่นนันท | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 3. อาจารย์ ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 4. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 5. อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 6. อาจารย์ ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 7. อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 8. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) นิสิตชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียนและรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

กลุ่มผู้เรียน	ห้องเรียน	สัปดาห์ที่ใช้ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เวลาเรียน	
วิทยาเขตสงขลา จำนวน 18 กลุ่ม					
S101	กศ/วม-1 ห้อง 1	17301 และ C105	1 - 5	17301	อ.ธีรยุทธ
			6, 7, 9, 10, 11	17301	อ.ดร.ศิริรัตน์
			12 - 16	C105	อ.ดร.นวพรรษ
S102	กศ/วม-1 ห้อง 2	17302 และ C107	1 - 5	17302	อ.ดร.วรินธร
			6, 7, 9, 10, 11	17302	อ.ดร.ณัฐนันท์
			12 - 16	C107	อ.ดร.นุชนาฏ
S103	กศ/พล-1 ห้อง 1	17307 และ C105	1 - 5	C105	ผศ.ดร. ชัชวาล
			6, 7, 9, 10, 11	17307	อ.ธีรยุทธ
			12 - 16	17307	อ.ดร.ศิริรัตน์
S104	กศ/พล-1 ห้อง 2	17308 และ C107	1 - 5	C107	อ.ดร.ขรรค์ชัย
			6, 7, 9, 10, 11	17308	อ.ดร.วรินธร
			12 - 16	17308	อ.ดร.ณัฐนันท์
S109	กศ/ทย-1 ห้อง 1	17303 และ C105	1 - 5	C105	อ.ดร.ศิริรัตน์
			6, 7, 9, 10, 11	17303	อ.ดร.นวพรรษ
			12 - 16	17303	อ.ธีรยุทธ
S110	กศ/ทย-1 ห้อง 2	17304 และ C107	1 - 5	C107	อ.ดร.ณัฐนันท์
			6, 7, 9, 10, 11	17304	อ.ดร.นุชนาฏ
			12 - 16	17304	อ.ดร.วรินธร
S113	กศ/คม-1	17304 และ C105	1 - 5	17304	อ.ธีรยุทธ
			6, 7, 9, 10, 11	17304	อ.ดร.ศิริรัตน์
			12 - 16	C105	ผศ.ดร.จินตนา
S108	กศ/สค-1 ห้อง 2	17302 และ C107	1 - 5	17302	อ.ดร.วรินธร
			6, 7, 9, 10, 11	17302	อ.ดร.ณัฐนันท์
			12 - 16	C107	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S105	กศ/ปฐ-1 ห้อง 1	17308 และ C105	1 - 5	17308	ผศ.ดร.จินตนา
			6, 7, 9, 10, 11	C105	อ.ธีรยุทธ
			12 - 16	17308	อ.ดร.ศิริรัตน์
S106	กศ/ปฐ-1 ห้อง 2	17310 และ C107	1 - 5	17310	อ.พุลเกียรติ
			6, 7, 9, 10, 11	C107	อ.ดร.วรินธร
			12 - 16	17310	อ.ดร.ณัฐนันท์
S111	กศ/อก-1 ห้อง 1	17305 และ C105	1 - 5	17305	อ.ดร.ศิริรัตน์
			6, 7, 9, 10, 11	C105	ผศ.ดร. ชัชวาล
			12 - 16	17305	อ.ธีรยุทธ
S112	กศ/อก-1 ห้อง 2	17306 และ C107	1 - 5	17306	อ.ดร.ณัฐนันท์
			6, 7, 9, 10, 11	C107	อ.ดร.ขรรค์ชัย
			12 - 16	17306	อ.ดร.วรินธร

กลุ่มผู้เรียน		ห้องเรียน	สัปดาห์ที่ใช้ห้องเรียน		อาจารย์ผู้สอน	เวลาเรียน
S107	กศ/ศค-1 ห้อง 1	17310 และ C105	1 - 5	17310	อ.ธีรยุทธ์	วันพฤหัสบดี 13.00 – 17.10 น.
			6, 7, 9, 10, 11	17310	อ.ดร.ศิริรัตน์	
			12 - 16	C105	อ.ดร.พัฒนา	
S118	กศ/ศป-1	17501 และ C105	1 - 5	C105	อ.ดร.วรินธร	
			6, 7, 9, 10, 11	17501	อ.ดร.นุชนาฏ	
			12 - 16	17501	อ.ดร.ณัฐนันท์	
S115	กศ/ชว-1	17301 และ C105	1 - 5	C105	อ.ดร.พัฒนา	
			6, 7, 9, 10, 11	17301	อ.ธีรยุทธ์	
			12 - 16	17301	อ.ดร.ศิริรัตน์	
S117	กศ/คณ-1 ห้อง 2	17302 และ C105	1 - 5	17302	อ.ดร.วรินธร	วันศุกร์ 13.00 – 17.10 น.
			6, 7, 9, 10, 11	17302	อ.ดร.ณัฐนันท์	
			12 - 16	C105	อ.ดร.นวพรรษ	
S114	กศ/ฟส-1	17311 และ C105	1 - 5	17311	อ.ดร.ณัฐนันท์	
			6, 7, 9, 10, 11	17311	อ.พูลเกียรติ	
			12 - 16	C105	อ.ดร.วรินธร	
S116	กศ/คณ-1 ห้อง 1	17303 และ C105	1 - 5	17303	อ.ดร.รุ่งทิพย์	
			6, 7, 9, 10, 11	C105	อ.ธีรยุทธ์	
			12 - 16	17303	อ.ดร.ศิริรัตน์	
วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 1 กลุ่ม						
P101	กศ/พล-1	TCD 211	1 - 5	Module ที่ 3 สารสนเทศโนโลยีดิจิทัล	วันจันทร์ 13.00 – 17.10 น.	
			6, 7, 9, 10, 11	Module ที่ 2 สารภาษาอังกฤษ		
			12 - 16	Module ที่ 1 สารภาษาไทย		

หมายเหตุ 1. สัปดาห์ที่ 8 สอบกลางภาค
2. สัปดาห์ที่ 17-18 สอบปลายภาค
3. จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Module โดยจัดช่วงเวลาเดียวกัน 3 กลุ่ม และมีผู้สอน 3 คน จาก 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ สอนสาระละ 5 สัปดาห์/ครั้ง

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการขนานนามแนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยนำทักษะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน รวมทั้ง สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 16.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด โดยการประกาศให้นักศึกษารับทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ. 2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ																																
รหัสวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการความรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4		ELO 5			ELO 6		ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0314500	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง โดยใช้สุนทรียสนทนา	1. อาจารย์วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออก อาทิ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน	2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิดีทัศน์ ครูต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา รวมถึงแต่งกายและใช้ภาษาอย่างสุภาพชน รวมทั้ง การใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างคุ้มค่า และรู้เท่าทัน
○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	3. เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนคิดผลจากประสบการณ์ในสถานศึกษาจากรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1ซึ่งเป็นชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยให้ยกตัวอย่างครูซึ่งเป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	2. นิสิตวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา	4. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning)	
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม	5. เปิดโอกาสให้นิสิตนำเสนอ อภิปราย (Group Presentation and Group Discussion) ด้านการใช้สื่อดิจิทัล สื่อสารบนพื้นฐานของความพอเพียง 6. ปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยอย่างสุภาพ และมีมารยาท โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>	<p>1. การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการสรุปบทเรียน</p> <p>2. เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพในอนาคต</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมินเพื่อนในชั้นเรียนจากการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย</p> <p>2. อาจารย์วัดและประเมินความสามารถด้านการบูรณาการใช้ภาษา กับเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การทดสอบย่อย การนำเสนอผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสอบปลายภาค</p>
<p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอน ในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียม และเสมอภาค</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริษัทโลก</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) เชื่อมโยงรายวิชานี้กับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษานำประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาถ่ายทอดเป็นรายงานเชิงวิชาการ และพุดนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ หรือนำเสนอการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมการนำเสนอที่น่าสนใจ</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการตรวจผลงาน รายกลุ่มและรายบุคคล การและพฤติกรรม การสื่อสารที่แสดงออกระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. อาจารย์ประเมินการนำเสนอการเรียนการสอน Digital media ที่ผลิตขึ้นมาแนะนำเสนอผ่านทางออนไลน์ TSU Google apps for education</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<p>3.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้งานสารสนเทศ การใช้งาน TSU Google apps for education สำหรับการศึกษานำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสื่อการเรียนรู้และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	
<p>● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>3.4 การบูรณาการใช้งานสื่อการเรียนการสอน Digital media ร่วมกับ TSU Google apps for education บนพื้นฐานของความพอเพียง</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) โดยส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองจากการสะท้อนคิด การตอบคำถามในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การลำดับความคิด และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลก</p>
<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>2. ใช้วิดิทัศน์ บทอ่าน และสถานการณ์จำลอง เป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>2. ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตจากการประเมินตามสภาพจริง โดยสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การลำดับความคิดในการสื่อสาร และสมรรถนะด้านการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่ กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญของวิชาชีพในอนาคต</p>	<p>3. ผู้สอนประเมินทักษะการผลิตสื่อของผู้เรียนและประเมินทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนตามแนวทาง ทฤษฎี The ASSURE Model</p>
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>4. ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทฤษฎี The ASSURE Model</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อการวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ นิสิต เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2. จัดการเรียนรู้โดยเน้น Problem Based Learning และแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิด พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทาง ความคิด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็น พื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ใน อนาคต 3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน	1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการ ทำกิจกรรมในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม 2. อาจารย์ ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนสุจริต ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และ บริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุ ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยนำข้อมูลมาจากการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาของนิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านรายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดี และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย</p> <p>1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลถ่ายทำวิดีโอเพื่อนำเสนอข้อมูลสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินผลการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p>
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>2. ใช้งานสารสนเทศ TSU Google apps for education สำหรับการศึกษา พร้อมทั้ง บูรณาการการใช้งานสื่อการเรียนการสอน Digital media ร่วมกับ TSU Google apps for education</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเชื่อถือ อาทิ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ พร้อมทั้ง เรียนรู้วิธีอ้างอิงแหล่งข้อมูลเพื่อความน่าเชื่อถือ</p>	
<p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้งาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>4. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์/ผลิตสื่อการเรียนการสอน Digital media และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และประหยัด สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ อัตลักษณ์</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้ง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการ</p>	<p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม</p>
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการ ยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์พฤติกรรมการสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิตจากสมรรถนะด้านการใช้นาเสนอผ่านดิจิทัล</p>
<p>● 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม</p>	
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>4. ใช้ประสบการณ์รอบรู้งานครูในรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ถอดบทเรียนผ่านรายงาน นำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>● 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน

แผนการสอนและการประเมินของรายวิชา 0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู มีกรอบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง ดังนั้นในรายละเอียดที่กล่าวถึงต่อไปนี้จะแสดงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสาระวิชาภาษาไทยสำหรับครู สาระวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู สาระวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู ตามลำดับ กลุ่มวิชาละ 5 สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง โดยคณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning และใช้ชุมชนเป็นฐานการส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชนในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และแนวทางประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน</p> <p>2. บูรณาการภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความฉลาดรู้ (Digital literacy)</p> <p>3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	4	4	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> <p>2. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ Digital literacy การบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และ ทฤษฎีการสื่อสาร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตชมวีดิทัศน์กรณีศึกษา (Case Study) อุปสรรคการสื่อสาร แล้วให้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสื่อสารดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับอุปสรรคการสื่อสารที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียน</p>	<p>อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร</p> <p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	1. การวิเคราะห์พฤติกรรมสื่อสาร 2. การอ่านสรุปความ/จับใจความสำคัญ	4	4	1. ให้นิสิตชมกรณีศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมออนไลน์ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Presentation and Group Discussion) 2. นิสิตทำแบบทดสอบพฤติกรรมสื่อสาร DISC ของ Carl Gustav Jung จากนั้นนำผลการทำแบบทดสอบดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในใบความรู้ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมสื่อสารของตนเอง และเขียนข้อเสนอแนะปรับปรุงพฤติกรรมสื่อสารของตนเองเหมาะสมเพื่อประโยชน์ของการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต 3. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อที่หลากหลาย และให้นิสิตฝึกปฏิบัติการ	
4	1.การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาความคิด 2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 3. การคิดวิเคราะห์เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4. การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4	4	1. บรรยายแนวคิด หลักการ และความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 2. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) เขียนแสดงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน จากกรณีศึกษา โดยวิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหา สรุปเป็นแผนผังความคิด	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	1. การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	4	4	1. บรรยายแนวคิด หลักการใช้ภาษาในการนำเสนอผลงาน โดยการเขียนรายงาน และการพูดนำเสนอผลงาน และฝึกปฏิบัติโดยการให้นิสิตร่างบทพูด และฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ 2. ฝึกปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพ 3. บรรยายแนวคิด หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้ง นำชิ้นงานปรึกษาในคาบว่าง 4. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นิสิตนำประสบการณ์จริงในสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ซึ่งบูรณาการกับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 โดยให้นิสิตนำประสบการณ์ที่รับจากสถานศึกษาถ่ายทอดเป็นชิ้นงานเชิงวิชาการและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบของรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ (สอบปฏิบัติ)	
	2. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำเสนอผลงาน				
	3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์				
	4. สอบปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์				
				สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

อาจารย์ผู้สอน 1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล

2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

Scope of Teaching for 0308120 Language and Digital Technology in terms of English Language						
Week	Topics	Language and skills Focus	Teaching/Materials	Theory (hrs)	Practice (hrs)	Evaluation
1	English for communication in daily life - Talking about yourself - Meeting new people - Asking and giving personal information	- Expressions for introducing oneself and others - Asking questions and giving responses of personal information - Verbal and non-verbal communication	- Related clips from you tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills	2	2	- Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play
2	English for communication at work - Talking about jobs, job description and responsibilities in the educational context	- Expressions for talking about job descriptions and responsibilities	- Watching related clips on jobs and descriptions from you tube - Handout	2	2	- Simulation (Group of 10 students)
3	English for searching information and accessing a various type of digital media	- Reading strategies for having access a various type of digital media - Using key words to search needed information	Related clips from you tube - Handout - Brain storming	2	2	- Sharing and discussing assigned information in groups - Be critically selective of the searching information
4	English for effective presentation - Integration of assigned information from digital searching to related field	Expressions for presentation Identifying facts and opinion - Giving reasons/agreeing and disagreeing	- Brainstorming - Discussion - Integrating retrieved information to the field	2	2	- Sharing and discussing assigned information in groups - Role play
5	Integration digital technology to English presentation - Giving effective presentation in English	- Expressions for presentation - Skills for presentation	- Presentation	2	2	- Group presentation

3. แผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	การใช้งานสารสนเทศ การใช้งาน TSU Google apps for education สำหรับการศึกษา	1	1	1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ 2. นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้ TSU Google apps for education สำหรับการศึกษา	1. อ.ดร.นภาพรรัช รัตนบุญทวี 2. ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา 3. ผศ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท 4. อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ 5. อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้ 6. อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ 7. อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ 8. อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทฤษฎี The ASSURE Model ในขั้นตอนที่ 1	1	1	1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ 2. นิสิตวิเคราะห์การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 3. นิสิตสืบค้นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวิเคราะห์ 4. นิสิตทำงานกลุ่มแบบ Online Conllaboration	
2	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทฤษฎี The ASSURE Model ในขั้นตอนที่ 2-3	2	2	1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ 2. นิสิตวิเคราะห์การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 3. นิสิตสืบค้นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวิเคราะห์ 4. นิสิตทำงานกลุ่มแบบ Online Conllaboration	
3	การผลิตสื่อการเรียนการสอน Digital media	2	2	1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ 2. นิสิตฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน Digital media ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	
4	การบูรณาการการใช้งานสื่อการเรียนการสอน Digital media ร่วมกับ TSU Google apps for education	2	2	1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ 2. นิสิตฝึกปฏิบัติการนำสื่อการเรียนการสอน Digital media ที่ผลิตขึ้นมานำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ TSU Google apps for education	
5	นำเสนอผลงานการผลิตสื่อ	-	2	นิสิตนำเสนอผลงานการผลิตสื่อตามแนวทาง ทฤษฎี The ASSURE Model ในขั้นตอนที่ 4-5	

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาคการศึกษา และสัปดาห์ที่ 16	สัดส่วนของการประเมินผล ในรายวิชานี้ พิจารณาจาก ผลการเรียนรู้ และจำแนก การประเมินตามสาระวิชา ดังนี้ 1. สาระวิชาภาษาไทย สำหรับครู 35 คะแนน 2. สาระวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครู 35 คะแนน 3. สาระวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับครู 30 คะแนน
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาคการศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 2. การประเมินผลการปฏิบัติการงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ด้านการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	สัปดาห์ที่ 5 10 และ 15	
รวม				

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

จำแนกการประเมินผลการเรียนตามสาระวิชา ดังนี้

- 1.1 สาระวิชาภาษาไทยสำหรับครู 35 คะแนน
- 2.2 สาระวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู 35 คะแนน
- 2.3 สาระวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู 30 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญสาระวิชาภาษาไทย

กองทัพ เคลือบพนิกกุล. (2542). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2.

โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดักส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย.

จริยา เหนียนเฉลย. (มปป). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทัน อิมสำราญ. (2550). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

ณรงค์ สมพงษ์. (2532). สื่อเพื่อการส่งเสริมและเผยแพร่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทักษิณา สวานานนท์. (2529). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

เปรี๊ยะ กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : เอกสารโรเนียว มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำลี ทองทิว. (2545). การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูป

การศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2528). พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

อวยพร พานิช. (2550). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อำนาจ เดชชัยศร. (2542). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : หจก. สำนักพิมพ์พิสิทธ์

เซนเตอร์.

2. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญสาระวิชาภาษาอังกฤษ

Adair, John. (2012). Effective Communication. London: Pan Macmillan Ltd.

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993). New Technologies for Education. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

Hasson, Gill. (2012). Brilliant Communication Skills. Great Britain: Pearson Education

Kratz, Abby Robinson. (1995). Effective Listening Skills. Toronto: ON: Irwin Professional Publishing

Moore, Ninja-Jo, et al. (2010). Nonverbal Communication: Studies and Applications. New York: Oxford University Press

[https://public.wsu.edu/~brians/errors/ \[http://users3.ev1.net/~pamthompson/body_language.htm\]\(http://users3.ev1.net/~pamthompson/body_language.htm\)](https://public.wsu.edu/~brians/errors/http://users3.ev1.net/~pamthompson/body_language.htm)

<http://www.albion.com/netiquette/corerules.html>

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/15_35_ques

[tionanswer/page15.shtml](http://www.colostate.edu/Depts/Speech/rccs/theory44.html) <http://www.colostate.edu/Depts/Speech/rccs/theory44.html>

<http://www.dailywritingtips.com/>

3. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญสาระวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2545). Design e-Learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพโรจน์ ตีรณนากุล และคณะ. (2546). การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

บัณฑิต จามรภูติ. (2540). ทฤษฎีไมโครคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนต์ชัย เทียนทอง (มปป.). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มนต์ชัย เทียนทอง (มปป.). การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ยีน ภูวรรณ. (2543). ไต่กับการพัฒนาการศึกษา. สืบค้นวันที่ 14 ธันวาคม 2553, จาก

<http://lib.ripw.ac.th/leader/anong/course/1066203.htm#edu>.

วาสนา สุขกระสานติ. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ : (คู่มือเรียนรู้คอมพิวเตอร์

ฉบับสมบูรณ์). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ ชัยมูล และสุพรรณษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิธีการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).

Timothy J. O’Leary and Linda I. O’Leary (2013). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Computer Essentials 2013. กรุงเทพฯ : แมกรอ-ฮิล.

4. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาทจรัสแสง. (2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพรัตน์ วินิจวรรณกุล และพรเทพ เชียงไพล แพล. (2541). สร้างสรรค์ Web Page ให้มีเสน่ห์วันละอย่าง. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. Beginning Web Design. (2548). กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.

วนิดา บำรุงไทย. (2551). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

สนิท ตั้งทวี. (2548). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้สรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- 4.2 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ทุกกลุ่มวิชา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต
- 4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต
- 4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียนจากทุกกลุ่มวิชา (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบ และผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และจัดประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า

