



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308473 การวิจัยในชั้นเรียน  
Classroom Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

| หมวด      |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 1    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 2    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 4    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต               | 4    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 9    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 12   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 13   |

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308473 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)

#### Classroom Research

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนบทบาทครูในฐานะนักวิจัยรูปแบบและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนกำหนดปัญหาวิจัยชั้นเรียนการออกแบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยฝึกออกแบบการวิจัยและเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นปัญหาการเรียนการสอนที่สนใจ

Concepts about the research in the classroom, the role of the teacher as a researcher, model and classroom research process, defining research problems in class, research design, developing innovative learning for solution to develop learners, tools and how to collect data, analyzing data, conclude and write the research report, design research and research on issues of interest from teaching.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

| กลุ่ม | วัน/เวลา                                    | อาจารย์ผู้สอน               | หมายเลขโทรศัพท์ |
|-------|---|-----------------------------|-----------------|
| S101  | พฤ. 8.00 - 12.10 น.                         | อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม | 086-2023514     |
| S102  | ศ. 13.00 - 17.10 น.                         | อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม | 086-2023514     |
| S103  | จ. 10.10 - 12.10 น.<br>พฤ. 13.00 - 15.00 น. | อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ       | 089-1313458     |
| S104  | จ. 13.00 - 17.10 น.                         | อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ       | 089-1313458     |
| S105  | พฤ. 13.00 - 15.00 น.<br>ศ. 15.10 - 17.10 น. | ผศ.ดร.ณัชชา มหุญญานนท์      | 088-399-0858    |
| S106  | อ. 10.10 - 12.10 น.<br>พ. 10.10 - 12.10 น.  | ผศ.ดร.ณัชชา มหุญญานนท์      | 088-399-0858    |
| S107  | พ. 8.00 - 12.10 น.                          | อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ       | 089-1313458     |
| S108  | อ. 13.00 - 17.10 น.                         | อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ       | 089-1313458     |

| กลุ่ม | วัน/เวลา                             | อาจารย์ผู้สอน                 | หมายเลขโทรศัพท์            |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| S109  | ศ. 8.00 - 12.10                      | อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน | 081-9593037<br>095-9655295 |
| S110  | จ. 13.00 - 17.10                     | อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน | 081-9593037<br>095-9655295 |
| S111  | จ. 13.00 - 17.10                     | อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม   | 086-2023514                |
| S112  | อ. 13.00 - 17.10                     | อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์    | 081-3688587                |
| S113  | พ. 8.00 - 12.10                      | อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์    | 081-3688587                |
| S114  | อ. 13.00 - 17.10                     | อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์           | 091-0471788                |
| S115  | พฤ. 8.00 - 12.10                     | อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์           | 091-0471788                |
| S116  | ศ. 8.00 - 12.10                      | อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์           | 091-0471788                |
| S117  | พฤ. 8.00 - 10.00<br>ศ. 13.00 - 15.00 | อ.ดร.เสาวรส ยี่วรรณะ          | 089-1313458                |
| S118  | พ. 13.00 - 15.00<br>ศ. 10.10 - 12.10 | อ.ดร.เสาวรส ยี่วรรณะ          | 089-1313458                |

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

#### 6. สถานที่เรียน

8 สัปดาห์แรกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

8 สัปดาห์หลังพบกลุ่ม อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 มิถุนายน 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในโมทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณนักวิจัย เจตคติที่ดีต่อการวิจัย และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และจรรยาบรรณนักวิจัย
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและประกอบวิชาชีพ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหา
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และกระบวนการวิจัย
- 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานวิจัยร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้ให้ข้อมูล และผู้ร่วมงานวิจัยด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติการวิจัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

- 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย
- 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------|----------|--------------------------------|-------------------|
| 30     | -        | 30                             | 75                |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| รายวิชา                        | 1. คุณธรรม จริยธรรม |     |     | 2. ความรู้ |     |     |     |     |     | 3. ทักษะทางปัญญา |     |     |     | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     | 5. ทักษะการวิเคราะห์ |     |     | 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ |     |     |     |
|--------------------------------|---------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|
|                                | 1.1                 | 1.2 | 1.3 | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1              | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1  | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1                  | 5.2 | 5.3 | 6.1                           | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 0308473<br>การวิจัยในชั้นเรียน | ○                   | ●   | ●   | ●          | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ○                | ●   | ●   | ●   | ○  | ○   | ○   | ○   | ●                    | ●   | ●   | ●                             | ●   | ●   | ●   |

| ผลการเรียนรู้ (CLOs)                                       | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล  |
|--|--|---|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>                             |  |   |
| ○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน | (1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย | (1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น |

| ผลการเรียนรู้ (CLOs)  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|---|---|---|
| <p>จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p>   | <p>กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>   | <p>การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>  |
| <p>● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณนักวิจัย เจตคติที่ดีต่อการวิจัย และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p> | <p>(3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคล ครูผู้สอน เพื่อน</p> <p>(4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็น ไป ตาม ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย</p> <p>(5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน การยกย่องนิสิตที่ ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>  |   |
| <p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และจรรยาบรรณนักวิจัย</p>  |   |   |
| <p><b>2. ด้านความรู้</b></p>  |   |   |
| <p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>  | <p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> | <p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> |
| <p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>   | <p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>  |   |
| <p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่าง ๆ</p>   |   |   |

| ผลการเรียนรู้ (CLOs)   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
| <p>ที่มีต่อการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและประกอบวิชาชีพ</p>  |  |  |
| <p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>  |  |  |
| <p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> |  |  |
| <p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>  |  |  |
| <p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>   |  |  |
| <p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>  | <p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | <p>(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> |
| <p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทาง</p>  | <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน</p>         | <p>(2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากการ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้</p>                  |



| ผลการเรียนรู้ (CLOs)   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|--|---|---|
| <p>ปัญหา และกระบวนการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้<br/>วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับ<br/>การจัดการเรียนการสอนและการ<br/>พัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์<br/>องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ใน<br/>การพัฒนาตนเอง การจัดการ<br/>เรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนา<br/>ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ<br/>ใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต<br/>การประกอบวิชาชีพ และการ<br/>แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> |   | <p>แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตาม<br/>สภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติ<br/>ของนิสิต เป็นต้น</p>  |
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br/>ความรับผิดชอบ</b></p>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความ<br/>รับผิดชอบของตนเองและสมาชิก<br/>ในสังคม และหลักการทำงานและ<br/>อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น<br/>กัลยาณมิตร</li> </ul>  | <p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง<br/>จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ<br/>กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก<br/>ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความ<br/>รับผิดชอบ และการยอมรับในความ<br/>แตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษา<br/>ในชั้นเรียน</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์<br/>ที่ดี มีความรับผิดชอบ และ<br/>สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี<br/>ความสุข และมีประสิทธิภาพ</li> </ul>  | <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน<br/>ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและ<br/>ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อน<br/>ร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็น<br/>มิตร</li> </ul>   | <p>(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง<br/>จากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน<br/>สถานศึกษา</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมี<br/>ความรับผิดชอบต่อและการอยู่<br/>ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ<br/>สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษา<br/>เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ<br/>คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อ<br/>การสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการ</li> </ul>   | <p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง<br/>โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ<br/>on-line ใน กิจกรรม การ เรียน รู้<br/>รายวิชาต่าง ๆ</p>  | <p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ<br/>นำเสนอผลงาน<br/>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้<br/>เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้<br/>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ</p> |

| ผลการเรียนรู้ (CLOs)   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
| เรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน  | (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น   | ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ   |
| ● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ   | จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ   |  |
| ● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน  |  |  |
| <b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>   |  |  |
| ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน                             | (1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น | (1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน<br>(3) นิสิตประเมินตนเอง |
| ● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา   |  |
| ● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย  |  |  |
| ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน   |  |  |

| ผลการเรียนรู้ (CLOs)  | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |            |                  |

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน   |
|----------|--|--------------|---------|---|----------|
|          |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |   |          |
| 1        | -มโนทัศน์การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน            | 2            | 2       | แนะนำรายวิชา บรรยาย ประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ TSU MOOC | คณาจารย์ |
| 2        | -ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของการวิจัยชั้นเรียน        | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ TSU MOOC               | คณาจารย์ |
| 3        | -ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน            | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ TSU MOOC               | คณาจารย์ |
| 4        | -การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย                         | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ TSU MOOC               | คณาจารย์ |
| 5        | -การศึกษาเอกสารแนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย  | คณาจารย์ |

| ลำดับ<br>ที่    | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน   |
|-----------------|--|--------------|---------|---|----------|
|                 |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |   |          |
|                 |  |              |         | ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ<br>TSU MOOC  |          |
| 6               | - ตัวแปรและการกำหนดกรอบ<br>แนวคิดในการวิจัย  | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้<br>ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ<br>TSU MOOC | คณาจารย์ |
| 7               | - การวางแผนและออกแบบการ<br>วิจัยชั้นเรียน  | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้<br>ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ<br>TSU MOOC | คณาจารย์ |
| <b>8</b>        | <b>สอบกลางภาค 7 – 11 ก.ย. 63</b>   |              |         |   |          |
| 9               | - การวางแผนและออกแบบการ<br>วิจัยชั้นเรียน (ต่อ)  | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้<br>ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ                      | คณาจารย์ |
| 10<br>และ<br>11 | -การพัฒนาวัตกรรมการเพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ใน<br>ชั้นเรียน<br>-ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย<br>ชั้นเรียนและพัฒนาวัตกรรมการ | 4            | 4       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม ฝึกปฏิบัติการร่าง<br>โครงการวิจัย  | คณาจารย์ |
| 12              | -การเก็บรวบรวมข้อมูล และ<br>เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล   | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้<br>ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ                      | คณาจารย์ |
| 13              | -การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ<br>วิจัย   | 2            | 2       | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้<br>ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ                      | คณาจารย์ |
| 14              | -การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ<br>และการแปลผล   | 2            | 2       | ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย<br>โปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>ให้ข้อมูลย้อนกลับ   | คณาจารย์ |
| 15              | -การเขียนเค้าโครงการวิจัย<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียนและการ   | 2            | 2       | ฝึกปฏิบัติ อภิปรายให้ความรู้<br>และสรุปความรู้ร่วมกัน   | คณาจารย์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>สื่อที่ใช้                           | ผู้สอน   |
|----------|--|--------------|---------|---|----------|
|          |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |   |          |
|          | เขียนรายงาน  |              |         |   |          |
| 16       | -ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัย<br>ในประเด็นที่สนใจ นำเสนอ<br>ผลงานเค้าโครงการวิจัย | 2            | 2       | บรรยาย ชักถาม อภิปรายให้<br>ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้<br>ร่วมกัน | คณาจารย์ |
| 17       | สอบปลายภาค 9 – 20 พ.ย. 63  |              |         |   |          |
| 18       |  |              |         |   |          |
| รวม      |  | 30           | 30      |   |          |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้<br>(CLOs)   | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน   | ลำดับที่ประเมิน                | สัดส่วนของ<br>การประเมินผล |
|-------|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| 1     | คุณธรรม จริยธรรม<br>● CLO 1.2<br>● CLO 1.3  | 1. การเข้าชั้นเรียน<br>2. การสังเกตพฤติกรรม<br>3. การประเมินตนเองของนิสิต | ตลอดภาคเรียน                   | 10                         |
| 2     | ความรู้<br>● CLO 2.1<br>● CLO 2.2<br>● CLO 2.3<br>● CLO 2.4<br>● CLO 2.5<br>● CLO 2.6 | 1. การทดสอบย่อยระหว่างภาค<br>เรียนหรือการสอบกลางภาค<br>2. การทดสอบปลายภาค | ลำดับที่ 8<br>ลำดับที่ 17 – 18 | 20<br>20                   |
| 3     | ทักษะทางปัญญา<br>● CLO 3.2<br>● CLO 3.3<br>● CLO 3.4                                  | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินผลงาน                                | ตลอดภาคเรียน                   | 20                         |
| 5     | การสื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>● CLO 5.1<br>● CLO 5.2<br>● CLO 5.3   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินผลงาน                                | ตลอดภาคเรียน                   | 10                         |
| 6     | การจัดการเรียนรู้<br>● CLO 6.1  | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินผลงาน                                | ตลอดภาคเรียน                   | 20                         |

| ลำดับ      | ผลการเรียนรู้ (CLOs)  | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● CLO 6.2</li> <li>● CLO 6.3</li> <li>● CLO 6.4</li> </ul> |                                 |                   |                        |
| <b>รวม</b> |   |                                 |                   | <b>100 %</b>           |

หมายเหตุ :

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (งานคู่) 20 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. ค่าโครงวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (งานเดี่ยว) 30 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

| คะแนน    | ค่าระดับชั้น |
|----------|--------------|
| 80 – 100 | A            |
| 75 – 79  | B+           |
| 70 – 74  | B            |
| 65 – 69  | C+           |
| 60 – 64  | C            |
| 55 – 59  | D+           |
| 50 – 54  | D            |
| 0 – 49   | E            |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : ครูสภา  
ลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ครูสภา  
ลาดพร้าว.
- คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542, ตุลาคม). “การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 2(10):  
40 – 48.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาสินี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.  
ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรี  
นครินทร์วิโรฒ. อัดสำเนา
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ทิตนา แชมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

### ภาษาอังกฤษ

- Freeman, Donald. (1998). Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding.  
Canada: Heinle & Heinle.
- Hopkins, David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham: Open  
University.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป  
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป