

**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา**

**Curriculum Development in Physical Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ .....**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

**1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)**

**Curriculum Development in Physical Education**

ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร หลักการและแนวคิดทางพลศึกษา ฝึกสร้างหลักสูตรพลศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น

Theory, principle and concept of developing, analyzing and constructing physical education curriculum in harmonize to school environment and community.

**2.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา

2.2 เพื่อให้นิสิตสามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบแบบการสอนและวิธีการสอนต่างๆ

ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา

2.3 เพื่อให้นิสิตเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามหลักการ

2.4 เพื่อให้นิสิตเกิดพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีมีประโยชน์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม และมีจรรยาบรรณครู

**3.วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| **วิชาเอก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0319422 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา | ● | ○ |  |  | ○ | ○ | ● | ○ |  |  | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |

**4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา** ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| **ผลการเรียนรู้** | | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | | |
| ● | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้  2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์  4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย  5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
| ○ | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข | |
| **2. ด้านความรู้** | | | | |
|  | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ | | 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา  2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า  4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน  3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น |
|  | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ | |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย | |
| ○ | 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | |
| ○ | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา | | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน  3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | |
| ● | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา | |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | |
| ● | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน  2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม  ต่าง ๆ  2. นิสิตประเมินตนเอง |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ | |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร | |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค | |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | |
| ○ | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | |  |  |
| ○ | 5.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้  2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน  2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้  3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| ● | 5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน | |
| **6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | |
| ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา | | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลาย  2. การเรียนรู้จากโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ | | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการนำเสนอ ผลงาน  3. นิสิตประเมินตนเอง |
| ● 6.2 สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | |
| ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย | |
| ●6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | |

**5.แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง | - | - | 60 ชั่วโมง |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล | **2** | - | บรรยาย | | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง |
| 2-3 | ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร   * ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง * พื้นฐานของหลักสูตรด้านปรัชญาการศึกษา * องค์ประกอบของหลักสูตร * การพัฒนาหลักสูตร | **4** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง |
| 4-5 | รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร   * แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร   ประเภทของหลักสูตร   * หลักสูตรรายวิชา * หลักสูตรหมวดวิชา * หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ * หลักสูตรแกน * หลักสูตรบูรณาการ | **4** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง |
| 6-7 | หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและการจัดการเรียนรู้   * หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา * การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ * แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร   การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 | **4** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง |
| 8 | หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและการจัดการเรียนรู้   * หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา * การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ * แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร   การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 | **2** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง |
| **9** | สอบกลางภาค | | | | | |
| 10 | ความรู้ที่เสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้   * หลักและการจัดทำแผนการเรียนรู้ * แนวโน้ม อุปสรรค และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | **2** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง | |
| 11-12 | นวัตกรรมในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้   * นวัตกรรมในการจัดหลักสูตร * หลักสูตรที่เน้นความต้องการของโรงเรียน   นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | **4** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง | |
| 13-14 | เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้  วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ | **4** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง | |
| 15 | สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและเรียนรู้ | **2** | - | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ | อ.ดร.นำโชค  บัวดวง | |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | |
| **18** |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

**(**●**: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| **1** | ด้านคุณธรรม จริยธรรม(1.1) | การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **2** | ด้านความรู้(2.4) | ทดสอบย่อย  การสอบกลางภาค  การสอบปลายภาค | 8และ15  ตามปฏิทิน มทษ.  ตามปฏิทิน มทษ. | 10  20  25 |
| **3** | ด้านทักษะทางปัญญา(3.3, 3.4) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | 10 |
| **4** | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(4.1) | กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | 5 |
| **5** | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(5.2) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | **10** |
| **6** | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้(6.1, 6.2, 6.4) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | **10** |
| **รวม** | | | | **100 %** |