



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308211 ภาษาไทยสำหรับครู
Thai Language for Teacher

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	1
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	7
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	7

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308211 ภาษาไทยสำหรับครู

2 (1 - 2 - 3)

Thai Language for Teacher

การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Use of Thai language through develop communicative competence in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of language in communication for mutual peaceful living in multicultural society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี)

วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี)

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะภาษาไทย

1.3 เพื่อให้บัณฑิตนำทักษะในด้านต่าง ๆ ของวิชาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสร้างมาตรฐานของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศใ้ นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0308231 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	การเรียนรู้จากกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ จากวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง หลากหลาย และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาไทย	การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่า และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทฤษฎีและ	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองาน แบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	ปฏิบัติควบคู่กันไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
● 2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
● 2.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองาน แบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางแห่งปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีแห่งปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	การเรียนรู้จากกิจกรรม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม จากประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสุขและมีประสิทธิภาพ		
● 4.3 เคารพความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	จากประสบการณ์ตรง โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น	สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่า และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองาน แบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ การวัด ประเมินผล ปฏิบัติการสอน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอน และการประเมินผล	1	2	บรรยาย ชักถาม อภิปราย ใช้เอกสาร ประกอบการสอน	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
2-3	1. ลักษณะทั่วไปและธรรมชาติของภาษา 2. ลักษณะของภาษาไทย 3. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2	4	บรรยาย ชักถาม อภิปราย ใช้เอกสาร ประกอบการสอน และpower point	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
4-6	ทักษะการเขียน - การเขียนหนังสือราชการ - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานการประชุม - การเขียนในสื่อสังคม ทักษะในการสื่อสารสังคม	3	6	บรรยาย ชักถาม อภิปราย ใช้เอกสาร ประกอบการสอน และpower point	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
6-8	การสื่อสารในสังคมตามแนวคิดหลักการ ความสุภาพ - หน้า - การรักษาหน้า	3	6	บรรยาย ชักถาม อภิปราย ใช้เอกสาร ประกอบการสอน และpower point	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
9	สอบกลางภาค				
10-12	ทักษะวาทกรรมในวิชาชีพครู - มารยาทในการพูด	3	6	บรรยาย อภิปราย ใช้เอกสารประกอบการ	อาจารย์ ดร. วรินทร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การพูดในโอกาสต่าง ๆ			สอน power point	เบญจศรี
13	ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - การอ่านจับใจความสำคัญ	1	2	บรรยาย อภิปรายใช้ เอกสารประกอบการ สอน power point	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
14	ทักษะการนำเสนองาน	1	2	บรรยาย สาธิต ซักถาม อภิปราย กิจกรรมฝึก ปฏิบัติการเขียน ใช้ เอกสารประกอบ การสอน power point วีดิทัศน์	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
15-16	การนำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย สำหรับครู	2	4	นำเสนอผลงานใน ห้องเรียน	อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		16	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
๑	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐ คะแนน	
๒	รายงาน		๒๐ คะแนน	
๓	การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		๒๐ คะแนน	
๔	คะแนนเก็บ		๒๐ คะแนน	
๕	สอบปลายภาค		๓๐ คะแนน	
รวม			100 %	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วรินทร์ เบญจศรี. (2561). เอกสารประกอบคำสอนภาษาไทยสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (๒๕๕๒). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เกียรติกดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๕๔). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. (๒๕๕๐). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : พี. เพรส.

นภาลักษณ์ สุวรรณธาดาและอดุล จัทรศักดิ์. (๒๕๕๓). เทคนิคการเขียนหนังสือราชการหนังสือโต้ตอบ และรายงานการประชุม. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นววรรณ พันธุมธธา. (๒๕๓๒). “การใช้ประโยค”, ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๑๕.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (๒๕๔๑). “คำ” ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๘. พิมพ์ครั้งที่ ๖.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (๒๕๕๒). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. (๒๕๒๕). ศิลปะการเขียน. กรุงเทพฯ : วิชาการ.

_____, (แปล). (๒๕๒๘). ภาษากับการหาความจริง. กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์วิชาการ,

เปรมจิต ชนะวงศ์. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบคำสอนหลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เปลื้อง ณ นคร, (แปล). (๒๕๓๕). “ว่าด้วยลักษณะแห่งคำ” ใน ศิลปะแห่งการประพันธ์. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

ผจลวาด พูลแก้ว. (๒๕๔๗). แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ผอบ โปษะภฤชณะ. (๒๕๓๒). ลักษณะเฉพาะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บำรุงสาสน์.

อวยพร พานิช. (๒๕๕๐). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

แววมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : นวสาสน์การพิมพ์.

สนธิ ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้

มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า