



## แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308320 สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า  
(Practical Phonetics for Better Pronunciation)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2561

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะศึกษาศาสตร์/ สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา 0308320 สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า 3(2-2-5) Practical Phonetics for Better Pronunciation

ระบบสัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย ระบบเสียงตำแหน่งและลักษณะของการเปล่งหน่วยเสียงภาษาไทย สัทลักษณะในการถ่ายทอดเสียงและกลไกของการผลิตเสียงพูด หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทางสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า และเห็นความสำคัญของสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

2.2 เพื่อให้นิสิตมีทักษะสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

2.3 เพื่อให้นิสิตนำทักษะทางด้านต่างๆของวิชาสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.4 เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

3.2. เพื่อจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

#### 4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

##### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการใช้ภาษาไทย

๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษาไทยและการดำรงชีวิต

๑.๑.๓ ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๑.๔ ใช้ภาษาไทย เพื่อดำรงตนในสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและยั่งยืน

##### ๑.๒ วิธีการสอน

ฝึกปฏิบัติการสหศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า โดยการคิดวิเคราะห์ การบรรยาย การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม หรือผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิตมีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทสมมติ และผู้สอนสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง ในเรื่องของมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมในการสอน เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต

##### ๑.๓ วิธีการประเมิน

(๑) สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

(๒) สังเกตพฤติกรรมแสดงออกในชั้นเรียน พฤติกรรมระหว่างการทำงานกลุ่มการอภิปราย และการนำเสนอผลงาน

(๓) ประเมินผลแบบฝึกหัดและการนำเสนองานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ประเมินผลจากการปฏิบัติจริง

#### ๒. ด้านความรู้

##### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

มีความรู้ความเข้าใจหลักการสหศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า มีทักษะการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการสื่อสารเพื่อการสื่อสารในบริบทวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะการสื่อสารในสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรม

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของสหศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

๒.๑.๒ สามารถบูรณาการความรู้ทางสหศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าเพื่อการสื่อสารสังคมในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพครู

## ๒.๒ วิธีการสอน

๒.๒.๑ การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

๒.๒.๒ การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

๒.๒.๓ การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสื่อสังคม

๒.๒.๔ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

๒.๒.๕ การใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้คิดค้นคว้าและข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (co-operative Learning) การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา และทางอินเทอร์เน็ต

## ๒.๓ วิธีการประเมิน

การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน

## ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๓.๑.๑ มีหลักการศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ ประยุกต์องค์ความรู้และนำศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่ามาใช้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

### ๓.๒ วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยกรณีตัวอย่าง สารสนเทศทางการศึกษา

### ๓.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเสนอความเห็นและการอภิปรายผล รายงาน และการนำเสนอผลงาน

## ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๔.๑.๒ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา

๔.๑.๓ พัฒนาความรู้ความสามารถในการนำเสนอการให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อในกลุ่มผู้เรียน

๔.๑.๔ มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาตนเองในฐานะที่เป็นนิสิตและเป็นผู้สอนในอนาคต

### ๑.๑ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน

- ให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

#### ๑.๒ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่อาจารย์ประจำวิชากำหนดให้
- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม
- ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

#### ๕.๑ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๕.๑.๒ สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทย ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ทักษะทางภาษาไทย ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

#### ๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

๕.๒.๒ การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ

#### ๕.๓ วิธีการประเมิน

๕.๓.๑ อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

๕.๓.๒ อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้

๕.๓.๓ นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

### ๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

๖.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการกับองค์ความรู้ทางศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

๖.๑.๒ สามารถใช้องค์ความรู้ศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัยของบุคคล

๖.๑.๓ ตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยมาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

#### ๖.๒ วิธีการสอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ๖.๓ วิธีการประเมิน

๖.๓.๑ อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน

๖.๓.๒ อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4		ELO5			ELO6		ELO7			ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2			
สัตศาสตร์ ปฏิบัติ เพื่อการ ออกเสียง ที่ดีกว่า	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	- Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Cooperative Learning - Blended Learning - Simulation	- Authentic assessment - Group presentation - Portfolio
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	- Cast Study	

<p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p><b>3.ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสมัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูล และสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการที่ดำเนินการ ทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน</p>		

<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>		
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		



○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ		
○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดและมีความเป็นนักคิด ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

## 5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ปฏิบัติ เพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า	2	2	ชี้แจง อภิปราย อธิบายประกอบ สื่อ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
2	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ระบบ สัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ ที่ เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย	2	2	อธิบายประกอบ สื่อ ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
3	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ระบบ สัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ ที่ เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
4	ระบบเสียง ตำแหน่งและลักษณะของ การเปล่งหน่วยเสียงภาษาไทย	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
5	สัญลักษณ์ในการถ่ายทอดเสียงและกลไก ของการผลิตเสียงพูด	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
6	หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะ ของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษา มลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทาง สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ ดีกว่า	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
7	หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะ ของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษา มลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทาง สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ ดีกว่า	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
8	หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะ ของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษา มลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทาง สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ ดีกว่า	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
11	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
12	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
13	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
14	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
15	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
16	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารใน	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	บริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ			ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม					

#### .6แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	10
2	ด้านความรู้	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม - การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8, 16	50
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - การตระหนักในสิทธิและคุณค่าศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์	สัปดาห์ที่ 11 - 15	10
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การนำเสนอการจัดการเรียนรู้วิชาสหศาสตร์ ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า	สัปดาห์ที่ 11 - 15	10
รวม				100 %