



ร่าง

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

Teaching Specific Subject

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การ
ทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management
according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess
including remedial teaching and teaching profession in major subject area

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

กลุ่มเรียน S103 และ S104

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2563 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	-แนะนำรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอนและ วิธีการวัดและประเมินผล - ประสบการณ์การเรียน วิทยาศาสตร์จากชั้นเรียนที่ ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา - ความรู้ศาสตร์การสอน เฉพาะด้าน	1	2	1	2	-	-
2	- ความรู้ศาสตร์การสอน เฉพาะด้าน - วิเคราะห์หลักสูตรและ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	2	1	2	-	-
2-3	-ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์และเคมี และ แนวคิดทางเลือกในวิชา เคมี - ความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อนของนักเรียน ไทยเกี่ยวกับแนวคิดทาง วิทยาศาสตร์	2	4	2	4	-	-
4-8	-กลยุทธ์การสอนเคมี	5	10	5	10	-	-
9	สอบกลางภาค						

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
10-12	-การประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาเคมี	3	6	3	6	-	
13	-หลักการและวิธีการทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา เคมี/วิทยาศาสตร์ -ฝึกปฏิบัติการทำแผนการ จัดการเรียนรู้	1	2	1	2	-	-
14-16	- ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้น เรียน	-	9	-	9	-	-
17-18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมง ตลอดภาคเรียน		12	33	12	33	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมและยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน 3. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓ ✓ ✓		

<p>ความรู้</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เน้นการส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาเคมีที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาเคมี</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบต่อกลุ่ม และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาเคมีที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาเคมีใน สถานศึกษา</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับเนื้อหาเคมี หรือการ สอนเคมี ทั้งจากหนังสือ บทความ ในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และ ให้แปลความหมายข้อมูล หรือทำ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการ นำเสนอรายงานหรือการทำแผ่น พับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการ นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และ สื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1. ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาเคมีที่ส่งเสริมความ เข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของเคมี การเขียนแผนการสอน และการ นำเสนอกิจกรรมการเรียนการ สอน</p>	<p>✓</p>		

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 43 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 43 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	43	100
B ⁺	75 - 79.99		
B	70 - 74.99		
C ⁺	65 - 69.99		
C	60 - 64.99		
D ⁺	55 - 59.99		
D	50 - 54.99		
F	≤49.99		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุม คณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบ เพื่อให้ได้มาตรฐาน - ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบ คະແນນและเกรดของนิสิต - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคະແນນและเกรดก่อน ส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล	- การวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเป็นไป อย่างมีมาตรฐานเนื่องจากอาจารย์การสอนเฉพาะสาขา ทุกสาขาวิชาได้หารือเพื่อให้เกณฑ์ร่วมกันในการ ประเมินผล - คະແນນและเกรดของนิสิตมีมาตรฐานเนื่องจากการ ทวนสอบเกรดทั้งจากสาขาและคณะ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ผลการประเมินรายวิชา อ.ดร. ธัญชนก พูนศิลป์ ปีการศึกษา 2563/1 : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา กลุ่ม S103

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.7	0.56
1	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.79	0.43
2	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.71	0.61
3	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตาม รายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.5	0.76
4	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.79	0.43
5	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.86	0.36
6	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.86	0.36
7	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.43	0.76
8	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.57	0.65
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.64	0.63
10	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทาง วิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.86	0.36
		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and Learning Facilities	4.43	0.71
1	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.43	0.65

2	โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.36	0.84
3	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.5	0.65
4	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.43	0.76
5	ข้อเสนอแนะ Feedback -เพิ่มเอกสารประกอบการสอน -ให้อาจารย์เจาะลึกเนื้อหาให้มากกว่านี้ -ที่ตั้งใจสอนสุดๆเลย ขอบคุณมากนะค่ะ -ผู้สอนมีความตั้งใจสอนและมีการถ่ายทอดประสบการณ์ที่ดี มีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.62

ผลการประเมินรายวิชา อ.ดร. ธัญชนก พูนศิลป์ ปีการศึกษา 2563/1 : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา กลุ่ม S104

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.62	0.49
1	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.8	0.45
2	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.6	0.55
3	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.6	0.55
4	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.6	0.55
5	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.6	0.55
6	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษาอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.6	0.55
7	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.6	0.55

8	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.6	0.55
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.6	0.55
10	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.6	0.55
		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and Learning Facilities	4.6	0.5
1	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.6	0.55
2	โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.6	0.55
3	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.6	0.55
4	ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.6	0.55
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.49

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสะท้อนผลของนิสิตจากการสัมภาษณ์ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนสามารถสรุปได้ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเปิดโอกาสและเคารพในการแสดงออกทางความคิดของนิสิต ส่งผลให้นิสิตไม่ถูกจำกัดกรอบทางความคิดและสามารถต่อยอดความคิดของตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้จะให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแล้ว นิสิตยังมีทัศนคติที่ดีในการเรียนซึ่งทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างไร้ขีดจำกัด
- การเรียนรู้โดยให้นิสิตลงมือทำด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนแบบบรรยาย และนิสิตสามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญ เพราะนิสิตได้มุมมองความคิดที่หลากหลายจากเพื่อน ๆ นิสิต ซึ่งทำให้สามารถคิดและวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้หลายมิติมากยิ่งขึ้น

- การรับฟังเรื่องราวต่าง ๆ ของนิสิต เคารพในความคิด รับฟังเหตุผล เป็นกันเองทำให้นิสิตมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตัวเองออกมาได้อย่างเต็มที่

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ผลสะท้อนของนิสิตทำให้ผู้สอนยิ่งตระหนักถึงการลดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แต่ผู้สอนกับผู้เรียนคือการเรียนรู้ไปด้วยกัน มีความเสมอภาค เคารพในสิทธิและความคิดซึ่งกันและกัน สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญมากต่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจะได้เห็นศักยภาพของนิสิตอย่างคาดไม่ถึงมาก่อน ผู้สอนจึงออกแบบวิธีการสอนให้รายวิชานี้เป็นพื้นที่ที่ให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระเสรี โดยมีหลักที่ว่า คำตอบผิด ถูกไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่การรับฟังเหตุผลของการให้คำตอบของนิสิต และผลลัพธ์ก็ไม่สำคัญเท่ากระบวนการซึ่งได้ผลลัพธ์มา “The thinking process is more importance than output” และปลูกฝังให้นิสิตรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ผู้สอนควรพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบเปิดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งการสอนโดยวิธีนี้พบว่า สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	ดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สอนเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตมีแนวคิดในการจัดการชั้น	เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564	อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

เรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติของ วิชาเคมี		
--	--	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร จันทร์คีรี)

วันที่รับรายงาน