



ร่าง

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา  
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	6
หมวดที่ 5	การประเมินผล	7
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	8

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

### หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

#### Teaching Specific Subject

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การ  
ทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management  
according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess  
including remedial teaching and teaching profession in major subject area

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา              อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

กลุ่มเรียน                                  S103 และ S104

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2563 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	-แนะนำรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอนและ วิธีการวัดและประเมินผล - ประสบการณ์การเรียน วิทยาศาสตร์จากชั้นเรียนที่ ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา - ความรู้ศาสตร์การสอน เฉพาะด้าน	1	2	1	2	-	-
2	- ความรู้ศาสตร์การสอน เฉพาะด้าน - วิเคราะห์หลักสูตรและ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	2	1	2	-	-
2-3	-ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์และเคมี และ แนวคิดทางเลือกในวิชา เคมี - ความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อนของนักเรียน ไทยเกี่ยวกับแนวคิดทาง วิทยาศาสตร์	2	4	2	4	-	-
4-8	-กลยุทธ์การสอนเคมี	5	10	5	10	-	-
9	สอบกลางภาค						

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
10-12	-การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน - การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเคมี	3	6	3	6	-	
13	-หลักการและวิธีการทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเคมี/วิทยาศาสตร์ -ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้	1	2	1	2	-	-
14-16	- ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	-	9	-	9	-	-
17-18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		12	33	12	33	-	-

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมและยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน 3. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓  ✓  ✓		

<p><b>ความรู้</b></p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เน้นการส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p><b>ทักษะทางปัญญา</b></p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาเคมีที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาเคมี</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

<p><b>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ</b></p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบต่อกลุ่ม ฝึกรับ ความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาเคมีที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาเคมีใน สถานศึกษา</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p><b>ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p>	<p>1. มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับเนื้อหาเคมี หรือการ สอนเคมี ทั้งจากหนังสือ บทความ ในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และ ให้แปลความหมายข้อมูล หรือทำ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการ นำเสนอรายงานหรือการทำแผ่น พับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการ นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และ สื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
<p><b>ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้</b></p>	<p>1. ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาเคมีที่ส่งเสริมความ เข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของเคมี การเขียนแผนการสอน และการ นำเสนอกิจกรรมการเรียนการ สอน</p>	<p>✓</p>		



### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 43 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 43 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	43	100
B <sup>+</sup>	75 - 79.99		
B	70 - 74.99		
C <sup>+</sup>	65 - 69.99		
C	60 - 64.99		
D <sup>+</sup>	55 - 59.99		
D	50 - 54.99		
F	≤49.99		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

#### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

#### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน</li> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต</li> <li>- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเป็นไปอย่างมีมาตรฐานเนื่องจากอาจารย์การสอนเฉพาะสาขาทุกสาขาวิชาได้หารือเพื่อให้เกณฑ์ร่วมกันในการประเมินผล</li> <li>- คะแนนและเกรดของนิสิตมีมาตรฐานเนื่องจากการทวนสอบเกรดทั้งจากสาขาและคณะ</li> </ul>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ผลการประเมินรายวิชา อ.ดร. ธัญชนก พูนศิลป์ ปีการศึกษา 2563/1 : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา กลุ่ม S103

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.7	0.56
1	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.79	0.43
2	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.71	0.61
3	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตาม รายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.5	0.76
4	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.79	0.43
5	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.86	0.36
6	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.86	0.36
7	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.43	0.76
8	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.57	0.65
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.64	0.63
10	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทาง วิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.86	0.36
		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and Learning Facilities	4.43	0.71
1	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.43	0.65

2	โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.36	0.84
3	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.5	0.65
4	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.43	0.76
5	ข้อเสนอแนะ Feedback -เพิ่มเอกสารประกอบการสอน -ให้อาจารย์เจาะลึกเนื้อหาให้มากกว่านี้ -ที่ตั้งใจสอนสุดๆเลย ขอบคุนมากนะคะ -ผู้สอนมีความตั้งใจสอนและมีการถ่ายทอดประสบการณ์ที่ดี มีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.62

ผลการประเมินรายวิชา อ.ดร. ธัญชนก พูนศิลป์ ปีการศึกษา 2563/1 : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา กลุ่ม S104

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.62	0.49
1	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.8	0.45
2	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.6	0.55
3	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตาม รายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.6	0.55
4	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.6	0.55
5	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.6	0.55
6	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษาอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.6	0.55
7	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.6	0.55

8	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.6	0.55
9	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.6	0.55
10	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.6	0.55
		<b>เฉลี่ย</b>	<b>SD</b>
<b>ตอนที่ 2</b>	<b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and Learning Facilities</b>	4.6	0.5
1	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.6	0.55
2	โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.6	0.55
3	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.6	0.55
4	ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.6	0.55
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.49

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

### ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสะท้อนผลของนิสิตจากการสัมภาษณ์ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนสามารถสรุปได้ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเปิดโอกาสและเคารพในการแสดงออกทางความคิดของนิสิต ส่งผลให้นิสิตไม่ถูกจำกัดกรอบทางความคิดและสามารถต่อยอดความคิดของตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้จะให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแล้ว นิสิตยังมีทัศนคติที่ดีในการเรียนซึ่งทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างไร้ขีดจำกัด
- การเรียนรู้โดยให้นิสิตลงมือทำด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนแบบบรรยาย และนิสิตสามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญ เพราะนิสิตได้มุมมองความคิดที่หลากหลายจากเพื่อน ๆ นิสิต ซึ่งทำให้สามารถคิดและวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้หลายมิติมากยิ่งขึ้น

- การรับฟังเรื่องราวต่าง ๆ ของนิสิต เคารพในความคิด รับฟังเหตุผล เป็นกันเองทำให้นิสิตมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตัวเองออกมาได้อย่างเต็มที่

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ผลสะท้อนของนิสิตทำให้ผู้สอนยิ่งตระหนักถึงการลดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แต่ผู้สอนกับผู้เรียนคือการเรียนรู้ไปด้วยกัน มีความเสมอภาค เคารพในสิทธิและความคิดซึ่งกันและกัน สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญมากต่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจะได้เห็นศักยภาพของนิสิตอย่างคาดไม่ถึงมาก่อน ผู้สอนจึงออกแบบวิธีการสอนให้รายวิชานี้เป็นพื้นที่ที่ให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระเสรี โดยมีหลักที่ว่า คำตอบผิด ถูกไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่การรับฟังเหตุผลของการให้คำตอบของนิสิต และผลลัพธ์ก็ไม่สำคัญเท่ากระบวนการซึ่งได้ผลลัพธ์มา “The thinking process is more importance than output” และปลูกฝังให้นิสิตรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ผู้สอนควรพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบเปิดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งการสอนโดยวิธีนี้พบว่า สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	ดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สอนเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตมีแนวคิดในการจัดการชั้น	เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564	อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

เรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติของ วิชาเคมี		
--	--	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์)

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร จันทร์ศิริ)

วันที่รับรายงาน .....