



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0307511 การวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง  
(Experimental and Quasi-Experimental Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

และคำอธิบายรายวิชา

0307511 การวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง

2(2-0-4)

Experimental and Quasi-Experimental Research

แนวคิด หลักการ ของการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง และจรรยาบรรณการวิจัย ความตรงภายในความตรงภายนอก การควบคุมความแปรปรวนของการวิจัย แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง วิธีการทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ตามแบบแผนการทดลอง การแปลผล และการประยุกต์ใช้แบบแผนกับงานวิจัยทางการศึกษา

Concepts, principles of experimental and quasi-experimental research; ethics of research; internal and external validity; research variance control; experimental and quasi-experimental research design; statistical analysis of experimental design; finding interpretation and application of research design and educational research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม 086-2023514

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 ธันวาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

มีจิตเพื่อให้มีสติมีความรู้ ความสามารถ และทักษะเมื่อเรียนรายวิชานี้

- 1.1 มีการแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
- 2.1 มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ความตรงภายใน ความตรงภายนอก การควบคุมความแปรปรวนของการวิจัย แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
- 3.1 สามารถออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง วิเคราะห์ตามแบบแผนการทดลอง การแปลผล และการประยุกต์ใช้แบบแผนกับงานวิจัยทางการศึกษาได้
- 3.2 เพื่อให้สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง ของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา
- 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลการวิจัย และกระบวนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และพัฒนาหน่วยงาน หรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.5 สามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองนำมาพัฒนาดนและวิชาชีพ
- 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	-	60

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	TQF																
	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4			ELO5	ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307511 การวิจัยเชิงทดลองและ กึ่งทดลอง	●		●	○	●	●	●	●	○					○	○	○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิต สาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ รายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมโดยอาจารย์ผู้สอน	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน</li> </ul>	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	(2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</li> </ul>	1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	(1) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา</li> </ul>	(3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	(2) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน (3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนิสิต
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการ วิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	(4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้นค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการ วิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
หรือสถาบันการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		
○ 3.4 สามารถบูรณาการความรู้ทาง สาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการ ปฏิบัติงานในหน้าที่		

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ลักษณะ และ องค์ประกอบการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง	2	0	- บรรยาย อภิปราย และ สรุปรวมการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง <b>สื่อที่ใช้</b> -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
2 - 3	แบบแผนการวิจัยแบบต่างๆ	4	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
4 - 5	ความเที่ยงตรงภายในและความ เที่ยงตรงภายนอกของการ ทดลอง	4	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6 – 7	หลักการควบคุมความ แปรปรวนของการวิจัย การจัด กระทำตัวแปร	4	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
8	การวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัย จากรายงานการวิจัย	2	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	การออกแบบหรือใช้แบบ แผนการวิจัยที่เหมาะสมกับ ปัญหาการวิจัย	4	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
12	การใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลและการแปลผลการวิจัย	2	0	- นำกรณีศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
13-14	ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย เขียนเค้าโครงการวิจัย และ สร้างเครื่องมือการวิจัย	4	0	- ออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล แปล ผล และเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา	ดร.ชัยลิขิต



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-Power Point -เอกสารประกอบการสอน	
15-16	นำเสนอการวิจัย วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยเพื่อ บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ	4	0	- นำเสนอ อภิปราย ชักถาม วิจารณ์เค้าโครงการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง <b>สื่อที่ใช้</b> -กรณีศึกษา -Power Point -เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
<b>1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>				
●	1.1 มีการแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของ นักวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม แสดงออกของนิสิต ได้แก่ การตรงเวลาใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วม กิจกรรม	ตลอดภาค การศึกษา	10
<b>2 ด้านความรู้</b>				
●	2.1 มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน การวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	(1) ประเมินด้วยการทดสอบและประเมิน ตามสภาพจริง (2) ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงผลระหว่างการทำกิจกรรมการ เรียนรู้	ตลอดภาค การศึกษา	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>				
●	3.1 สามารถออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง วิเคราะห์ตามแบบแผนการทดลอง การแปลผล และการประยุกต์ใช้แบบแผนกับงานวิจัยทางการศึกษาได้	(1) ประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน (2) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	10
●	3.2 สามารถใช้การวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองแก้ปัญหา ปรับปรุงองค์กร		ตลอดภาคการศึกษา	20
●	3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลการวิจัย และกระบวนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ตลอดภาคการศึกษา	10
●	3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และพัฒนาหน่วยงาน หรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ตลอดภาคการศึกษา	20
			<b>รวม</b>	<b>100 %</b>

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ดุซงึ่ (อินทรประเสริฐ) โยเหลา. สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. , 2535.

ชูศรี วงศ์รัตน์. แบบแผนการทดลองและสถิติ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ , 2528.

ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., 2551.

Cochran , W.G. and Cox , G.M. Experimental Designs. New York : John Wiley , 1957.

Kirk , R.E. , Experimental Design : Procedure for the behavioral sciences. California : Brooks /Cole, 1982.

Lechman , Richard S. Statistics and Research Design in Behavioral Sciences. California : Wadsworth Publishing , 1991.

Lindquist , E.F. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflin , 1956.

Montgomery , D.C. Design and Analysis of Experiment. New York : John Wiley , 1984.

Myers , J.L. Fundamentals of Experimental Design. Boston : Allyn and Bacon , 1972.

Winer , B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw – Hill , 1971.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
  - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
  - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
  - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา
- การประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
  - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
  - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
  - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
  - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
  - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
  - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
  - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป