**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา**

Course Specification

**0332313 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ**  **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สงขลา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. 0332313** การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย  Early Childhood Classroom Management |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  วิชาบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  **อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี** |
| **5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**  ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **8. สถานที่เรียน**  คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  พ.ศ. 2560 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :**  1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง   * หลักการการจัดการชั้นเรียน * จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน * เทคนิคการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย * บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย * วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย * แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย   - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย  1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง   * วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย * วิเคราะห์ วิจารณ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย   1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย  **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา**  หลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียน วิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข ส่งเสริม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | | | |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | |
| **45** **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | - | - | **90** **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**  จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์ | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

**1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม**

1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**2. ด้านความรู้**

**2.1 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม**

**2.2 นำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ**

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่ามีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

**3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้**

3.3 สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย

4.2 เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

**4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม   
มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสารของเด็กปฐมวัย

5.2 มีทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

**6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

6.1 มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**6.2 มีทักษะในการผลิตหรือใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย**

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล** | **3** | **- แนะนำเนื้อหารายวิชา**  **- แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า**  **- ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล** | **อาจารย์ประจำวิชา** |
| **2-3** | หลักการการจัดการชั้นเรียน | **6** | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย **ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **4-5** | จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน | 6 | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **6-8** | เทคนิคการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | 9 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกต** |
| **9** | สอบกลางภาค | 3 | **สอบ** |
| **10-12** | แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย | 9 | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม เดี่ยวและนำเสนอ |
| 13-14 | บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | **6** | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** |
| **15**-16 | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | **9** | **บรรยาย อภิปราย นำเสนอ** |
| 17-18 | **สอบปลายภาค** | 3 | **สอบ** |

**2. แผนประเมินการเรียนรู้**

**(**● : **ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ**  **ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ**  **คะแนนที่**  **ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |  |
| 2 | การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ | 2-8, 10-14 | 20 |  |
| 3 | แบบฝึกหัด | ทุกเนื้อหา | 20 |  |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความวิชาการ/วิจัยที่อ่านประกอบการเรียน | เลือกตามกิจกรรม | 20 |  |
| 5 | สอบปลายภาค | 18 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  ทิศนา แขมมณี; และคณะ. (2545). **กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้องใจ**.  กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).  นภเนตร ธรรมบวร. (2545). **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :  แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  นภเนตร ธรรมบวร. (2551). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**.กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: เอพี กราฟฟิคส์ ดีไซน์.  ราหิมา บาลด์วิน แดนซี. (2551). **คุณคือครูคนแรกของลูก**. พิมพ์ครั้งที่ 5. สมุทรปราการ: บ้านภายใน.  ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี )**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.  . (2550). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  สุธิภา อาวพิทักษ์. (2542). **การดูแลเด็กปฐมวัย**. อุตรดิตถ์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.  สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  แสงเดือน ทวีสิน. (2545). **จิตวิทยาการสอน**. กรุงเทพฯ: ไทยเส็ง.  สุมน อมรวิวัฒน์. (2544). **หลักบูรณาการทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  . (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ : ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  . (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.  อรุณศรี จันทร์ทรง. (2553). **คู่มือครูปฐมวัยยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: แปลน สารา. | |
| **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  Berk, Laure E. (1994). **Child Development**. 3th ed. Boston: Allyn and Bacon, C.  Bukatko, Danuta. (1992). **Child Development: a topical approach**. Boston: Houghton Mifflin.  Beaty, J. J. (1996). **Skill for preschool teachers**. 5th ed. New Jersey: Pretice Hall Inc.  Deroche, E. F., and Kaiser, J. S. (1980). **Complete guide to administering school services**.  New York: Perker Publishing Company Inc.  Gestwicki, C. (1995). **Devellopmentally appropriate: curriculum and Development in early**  **education**. United States: Delmar puplisher Inc.  Morison, G. **Early childhood education today**. 7th ed. United States: Delmar puplisher Inc. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**  การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา ได้ให้ผู้เรียนข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้   * ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน   - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้   * 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน * 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้  5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |