****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

**Learning Process Organization and Classroom Management**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Process Organization and Classroom Management

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนาวินัยนักเรียน รูปแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการในชั้นเรียน เทคนิคการคุมชั้นเรียน การประสานประโยชน์ในการจัด การชั้นเรียน การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี ฝึกแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ การแก้ปัญหาของผู้เรียน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา และ การประเมินการเรียนรู้เพื่อสามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถจำแนกระดับการเรียนรู้จากการประเมินผล

Concepts and theories of learning, teaching, classroom management, discipline and learner discipline improvements, learning styles, classroom management, classroom controlling Techniques, harmonization in classroom management, problems observation in class-case basis, classroom management solutions training by using research methodology to develop the ways of teaching, practice of analytical and creative thinking process including learners’ solving problems; the design and learning experience arrangement, learner-centered learning management techniques and sciences; integration on the content of learning, classroom learning integration, the use of media production; learning innovations development; learning integration and the ability to use new innovations in managing classrooms effectively; creating learning atmosphere, making lesson plans and learning environments to develop learning center in school and learning assessment to design learning and arranging activities for promoting learners’ learning and identifying learning levels according to evaluation

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

/ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ผู้ประสานงานรายวิชา ดร.วิภาฤดี วิภาวิน

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3

**5. สถานที่เรียน**

อาคาร 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

2 พฤศจิกายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

* 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของแนวคิดทฤษฏีการเรียนรู้ การสอนรูปแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
  2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค การควบคุมชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน

1.5 เพื่อให้มีทักษะการสังเกตชั้นเรียน และสามารถวิเคราะห์กรณีปัญหาในชั้นเรียน

1.6 เพื่อให้มีทักษะการออกแบบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล

1.8 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและ มีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

2.3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร/ รายวิชากำหนด ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **ปฏิบัติ** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |  | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทางโทรศัพท์ และทางกลุ่มไลน์

**4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ เทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| 0308361 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ  3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มี การปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน  4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และ ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ○ | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ○ | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 5. การบรรยาย การศึกษาเอกสารงานที่เกี่ยวข้อง 6. การไปสัมภาษณ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และการจัดการชั้นเรียน ของที่โรงเรียนในจังหวัดสงขลา  7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ . การทำข้อสอบปลายภาค การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน การนำเสนอ เป็นกลุ่ม และเดี่ยว   | 2. สามารถบูรณาการความรู้ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |  |  |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  | 3. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ |  |  |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | 8.กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด วางแผนการทำงาน บทบาทความรับผิดชอบตามความถนัด ความสามารถแลกเปลี่ยน ยอมรับความคิเห็นซึงกันและกัน |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 9. สอดแทรกเรื่องการมี มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบ | 4. ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนด  5. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 10.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้สถานการณ์จริง | 6. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ในรูปแบบการนำเสนองานเอกสาร การพูด ประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6. ด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหาสถานการณ์ในชั้นเรียน  10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและการจัดการชั้นเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกแบบการสอนและวิเคราะห์การสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน | 7. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ  การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน ตามประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ● | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | แนะนำรายวิชา การจัดการเรียน การสอน การประเมินผล 1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน  2. ทฤษฏีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ | **4** |  | - แนะนำเนื้อหารายวิชา  - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า  - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และ การประเมินผล | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 2-3 | รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 6 | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 4 | การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้และสามารถนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2 | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 5 | การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาผู้เรียน | 2 | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 6 | การบูรณาการการเรียนรวม | 2 | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 7 | การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนาวินัยนักเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ | **2** | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 8 | การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี | **2** | **2** | **อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10 | การสังเกตการณ์จัดการชั้นเรียนในโรงเรียนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา | 2 | **2** | สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษา | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 11 | การศึกษาวิเคราะห์กรณีปัญหา ในชั้นเรียน | **4** |  | **อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 12 | การสังเกตการณ์จัดการชั้นเรียนในโรงเรียนสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา | 2 | **2** | สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษา | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 13 | การออกแบบการจัดการการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้  การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา | **2** | **2** | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| 14-16 | ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้และ สอบสอน |  | **12** | ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอนวิเคราะห์อภิปรายการสอน และสอบสอน | อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **30** | **30** |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อ ตามที่ปรากฏ หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |
| 2 | ออกแบบนวัตกรรม วิเคราะห์ รายงาน | 2-7, 10-12 | 20 |
| 3 | ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ | 6-16 | 20 |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด | เลือกตามกิจกรรม | 20 |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |
| รวม | | | | **100 %** |

**3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน**

**คะแนน ค่าระดับขั้น**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน** | **ค่าระดับขั้น** |
| **80-100** | A |
| **75 – 79** | ~~B~~~~+~~ |
| **70-74** | B |
| **65-69** | C+ |
| **60-64** | C |
| **55-59** | D+ |
| **50-54** | D |
| **0-49** | E |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กุญชรี ค้าขาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กระทรวงศึกษาธิการ .2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_ .2560. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2560 **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2560 **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

คณิตา นิจจรัลกุล. (2551). **การบริหารจัดการชั้นเรียน.** ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ฆนัท ธาตุทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ฆนัท ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข.** กรุงเทพฯ:

เพชรเกษมการพิมพ์.

ฆนัท ธาตุทอง. (2559).**หลักการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ :เพชรเกษมการพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ.2552.**ตัวชี้วัดและ**

**สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_ .2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสร

แห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรูศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกสร

แห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554.**การสอนกระบวนการคิด ทฤษฏีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิมพ์ครั้งที่ 8**

**.**กรุงเทพฯ :แดเน็ก อินเตอร์คอร์ปเปอรเรชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548.**เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ.2552.**เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1**. กรุงเทพฯ : จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ.2552.**เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ทวีปอภิสิทธิ์. 2539.**การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.**กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ แอนด์ ลิพเพรส จำกัด,2539.

ทิศนา แขมมณี.2562. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**

**พิมพ์ครั้งที่ 23 .** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา.2553.**การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2551.**การสอนคิดด้วยโครงงานการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณี ช เจนจิต. (2550).**จิตวิทยาการเรียนการสอน.** เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป**.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง วัชรา เล่าเรียนดี อรพิณ ศิริสัมพันธ์.2560. **กลยุทธ์การจัดกการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา**

**การคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21** .นครปฐม :เพชรเกษมพริ้นติ้ง กรุ๊ป

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานนท์ .2557.**การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.**กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย

วัฒนาพร ระงับทุกข์.2545.**เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544**. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด

วัชรา เหล่าเรียนดี.2553.**รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุชาติ โสมประยูร.**เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

[สุรางค์โค้วตระกูล.](JavaScript:void(0);) 2554.**จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ.2545.**19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.**20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545. **21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิมตศิริ.2553.**การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.2556. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.**หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.**กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Carol Ann Tomlinson. 2001. **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability**

**Classroom**. USA :

Dale H. Schunk. 2008.**Learning Theorie**s**An Educational Perspective**. NewJersey **:**

**Columbus Ohio**

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**.USA: Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.**/8nd ed. EglewoodCliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. **Clever Children.** New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications

Water Dickand other.**The Systematic Design of Instruction**. USA: Pearson

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
  2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
  3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า