



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0317351 การเขียนเชิงสร้างสรรค์
(Creative Writing)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317351 การเขียนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Writing

แนวคิดและกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้และเข้าใจในกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 1.2 มีความรู้และเข้าใจหลักการเขียนพื้นฐานและการเขียนเชิงสร้างสรรค์
- 1.3 สามารถวิเคราะห์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ได้
- 1.4 มีทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตรปรับปรุง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0317351 การเขียนเชิง สร้างสรรค์			○	●	○	●		○	○	●	○	○			○			●	●	●				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน</p>	<p>สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน ทุกครั้ง ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตน ของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นิสิต</p>	<p>สังเกตการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและ พฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียนและ การสอบถามจากเพื่อน ตลอดจนให้ นิสิตรายงานตนเอง</p>
<p>1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>		
<p>○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้ และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบ การบรรยาย อภิปราย ฝึก ปฏิบัติการเขียนโดยเน้นการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การพัฒนาทักษะการเขียน ผลงาน เขียนในรูปแบบต่างๆ และการสอบ ปลายภาคเรียน</p>
<p>○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ</p>		
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ</p>		
<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์งานเขียนในรูปแบบต่างๆ	ประเมินผลจากการเสนอความเห็น การอภิปราย ผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิถีทางปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และการแก้ปัญหา		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การระดมสมอง การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>ประเมินผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การระดมสมอง และการอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		
<p>4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติ</p>	<p>บรรยายประกอบการนำเสนอด้วย PowerPoint ผู้เรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน ประกอบสื่อต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน</p>		
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		
<p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถออกแบบและวางแผนการผลิต การใช้ การประเมินทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในบริบทจริง</p>		
<p>6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และกรณีศึกษาในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล หนังสืออ้างอิง ทดสอบก่อนเรียน	4	บรรยาย อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
2	หลักการและทฤษฎีการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
3	หลักการเขียนขั้นพื้นฐาน	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
4	การใช้ภาษาเขียนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
5	ความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
6	การวางแผนงานเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
7	หลักการเขียนข่าว องค์ประกอบของข่าว ประเภทของข่าว	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
8	ฝึกปฏิบัติการเขียนข่าว	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ประจำวิชา
9	สอบกลางภาคเรียน			
10	ประเภทของบทวิจารณ์ หลักการแสดงเหตุผลในงานวิจารณ์ หลักการเขียนบทวิจารณ์	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
11	ฝึกปฏิบัติการเขียนบทวิจารณ์	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ประจำวิชา
12	ประเภทและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
13	ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ประจำวิชา
14	ประเภทและหลักการเขียนสารคดี	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	ฝึกปฏิบัติการเขียนสารคดี	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ ประจำวิชา
16	วิจารณ์และอภิปรายผลงานนิสิต สรุบทเรียน	4	วิจารณ์ผลงาน อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
17-18	สอบปลายภาคเรียน			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การอภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาคเรียน	17	30%
3	ทักษะการเขียน	ฝึกปฏิบัติการเขียน	8, 11, 13, 15	40%
4	ความรับผิดชอบและ ความมีวินัย	การเข้าชั้นเรียน ตรงต่อเวลา	ทุกสัปดาห์	10%
5	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความ ซื่อสัตย์และความ รับผิดชอบ	การวิจารณ์ การอภิปราย แสดงความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	10%
			รวม	100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ปราณี สุรสิทธิ์. (2541). การเขียนสร้างสรรค์เชิงวารสารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสงดาว.

มาลี บุญศิริพันธ์. (2535). การเขียนสารคดีสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธีรภาพ โลหิตกุล. (2544). กว่าจะเป็นสารคดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : แพรวสำนักพิมพ์.

- ภาคภูมิ วรรณภา. (2554). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อินทนิล.
- สิทธา พิณจภูวดล. (2550). การใช้ภาษาในงานเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวนีย์ ลีขาบัณทิต. (2540). การเขียนสำหรับสื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.
- อวยพร พานิช. (2543). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลวรรณ ปิติพัฒนะโฆษิต. (2542). การเขียนในสื่อต่างๆ เพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ที พี พรินต์.
- สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
แบบประเมินผลการสอน และสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
 - 4.2 ให้นิสิตมีโอกาสนในการตรวจสอบคะแนนเก็บและคะแนนสอบได้
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป