



มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

0319253 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม  
Holistic Health Promotion

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2-4
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5-7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8-9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	10
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	11

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)  
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา  
0319253 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม 3(3-0-6)  
Holistic Health Promotion  
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพ  
หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม  
สุขภาพองค์รวมตามวิถีชีวิตในแต่ละวัย  
Concept ; theories of health behavior and application of theories, principles  
through holistic health promotion, wellness assessment, learning process of holistic health  
promotion in each age
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)  
ไม่มี  
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)  
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :  
ชื่ออาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช  
กลุ่มเรียน กศ.บ. พลศึกษา
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียน ต้น ชั้นปีที่ 2
- สถานที่เรียน  
อาคารพลศึกษา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
8 ธันวาคม 2563

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	แนะนำรายวิชา ปฐมนิเทศและแนะนำ ลักษณะวิชา การจัดการ เรียนการสอน การวัด และ การประเมินผล บทที่ 1 แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม ทฤษฎีแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพองค์ รวม	3	0	3	0		
2	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวม พัฒนาการของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และปฏิบัติการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมใน ระดับนานาชาติ และบริบท ของประเทศไทย	3	0	3	0		
3	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวม (ต่อ)	3	0	3	0		
4	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและ การดำเนินชีวิตแบบองค์กรรวม	3	0	3	0		
5	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและ การดำเนินชีวิตแบบองค์กรรวม (ต่อ)	3	0	3	0		
6	บทที่ 4 การจัดการกระบวนการ เรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	0	3	0		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	<b>องค์รวม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เทคนิคการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพองค์ รวม</li> <li>▪ กระบวนการมีส่วนร่วม</li> <li>▪ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวและวางแผนใน การปฏิบัติงานในพื้นที่</li> </ul>						
7-8	บทที่ 4 การจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ องค์รวม (ต่อ)	6	0	6	0		
9							
10	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพองค์รวม อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ ตัดต่อวิดีโอ	3	0	3	0		
11-12	ฝึกการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์รวม ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิถี ชีวิตและการดูแลสุขภาพของ คนในชุมชนโดยนิติตจะต้อง วิเคราะห์ชุมชน	6	0	6	0		
13	ฝึกการจัดกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพองค์รวม วิพากษ์เนื้อหา และความ สมบูรณ์ของสื่อวิดีโอรายกลุ่ม ครั้งที่ 1	3	0	3	0		
14	ฝึกการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์รวม ลงพื้นที่เพื่อดำเนินการจัดทำ สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพแบบองค์รวม (แก้ไข ตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์)	3	0	3	0		
15	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพองค์รวม วิพากษ์เนื้อหา และความ สมบูรณ์ของสื่อวิดีโอรายกลุ่ม	3	0	3	0		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ครั้งที่ 2						
16	ถอดบทเรียนการฝึก ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ■ การจัดนิทรรศการการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กร รวม ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการสร้างเสริม สุขภาพองค์กรรวม	3	0	3	0		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		45	0	45	0		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	ไม่มี	ไม่มี	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผลหรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม อาจารย์ ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพ ของความเป็นครูพลศึกษาที่ดี เช่น การมีระเบียบวินัยในเรื่อง เวลา หน้าที่ที่ควรรับผิดชอบหลัก ในแต่ ชั่วโมงที่เข้าเรียน การเปิดโอกาสให้นิสิต กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต	✓		<p>นิสิตบางคน ไม่สามารถรับผิดชอบตนเอง ในเรื่อง มาเข้าชั้นเรียนสาย ซ้ำๆคนเดิม หรือส่งงานช้ากว่ากำหนด</p> <p><b>การแก้ไข</b> ต้องมีมาตรการเรื่องระเบียบวินัยความรับผิดชอบ มีการวางกฎของวิชา ร่วมกันโดยการเขียนสัญญาใจไว้ที่หน้าสมุดบันทึกเรียน ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ต้องยอมรับผลที่ตกลงไว้</p> <p><b>การส่งงานช้า</b></p> <p><b>การแก้ไข</b> โดยการมอบหมายตัวแทนเก็บงานและส่งในเวลา หลังจากนั้นก็เป็นไปตามกฎที่วางร่วมกัน</p>
ความรู้	สอนโดยการเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถบูรณาการวิชาในหลักสูตรที่เรียนมาว่าวิชาใดสัมพันธ์กับวิชานี้อย่างไร ให้ นิสิตค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม เน้นการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) และมาร่วมอภิปรายกันในห้องเรียน และผู้สอนสรุปความคิดรวบยอด	✓		<p>นิสิตบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาเชิงบูรณาการและสถิติจึงนำเสนองานไม่สมบูรณ์</p> <p><b>การแก้ไข</b> โดยให้ฝึกการนำเสนอทุกคน ในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเพื่อผู้สอนจะได้ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง</p>

ทักษะทางปัญญา	สอนโดยใช้ปัญหา สถานการณ์ทาง สุขภาพเป็นฐาน และ มอบหมายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด ไว้แล้ว โดยแบ่งเป็นทั้ง กลุ่มและงานเดี่ยว เช่น การไปศึกษา สถานการณ์ครอบครัว	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	จัดกิจกรรมเสริมนอก ชั้นเรียนโดยการไปเก็บ ข้อมูลทางครอบครัว ของนิสิตใน มหาวิทยาลัยเป็นงาน กลุ่มแต่ละด้านเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสปฏิบัติ สัมพันธ์กับเพื่อนในชั้น แล้วและผู้อื่นได้	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้สื่อการสอนที่ หลากหลาย มีกิจกรรม การส่งเสริมสุขภาพ ให้ นิสิตได้วิเคราะห์ ให้นิสิตนำเสนอรายงาน ด้วยการใช้การ สื่อสารทางวาจา และประกอบสื่อ เทคโนโลยีด้วย	✓		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องด้วยวิชานี้เป็นวิชาเน้นทฤษฎี จะต้องนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในการเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาจึงต้องปรับปรุงการสอนทุกครั้ง โดยให้การทดสอบย่อยๆเป็นบทเนื้อหา



### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) s101 31 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 31คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	3	9.68
B+	75-79.99	1	3.23
B	70-74.99	5	16.13
C+	65-69.99	8	25.81
C	60-64.99	14	45.16
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) s102 27 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 27 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	2	7.41
B+	75-79.99	3	11.11
B	70-74.99	3	11.11
C+	65-69.99	4	14.81
C	60-64.99	14	51.85
D+	55-59.99	1	3.7
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี ทั้ง 2กลุ่ม

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสอบกลางภาคเลื่อนกำหนดไป	ผู้เรียนติดกิจกรรมตัดสินกีฬา

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ปรับกิจกรรมกลุ่มรายงาน	เวลาไม่เพียงพอ

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ	ปรับคะแนนการทำงานกลุ่ม และปรับแบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนิสิต

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เอกสารประกอบการสอนมีน้อย	นิสิตมีคู่มือไม่เพียงพอ

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

- 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)
  - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต  
ไม่มี
  - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1  
ไม่มี
- 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
  - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น  
ไม่มี
  - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1  
ไม่มี

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

#### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	สอนครั้งแรก

#### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา เพิ่มวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

#### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ทำกิจกรรมให้มากขึ้น	ก่อนเปิดเทอม	ผู้สอน

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

( นางอรพิน ทิพย์เดช )

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

( อ. ดร. นำโชค บัวดวง )

วันที่รับรายงาน .....