



มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย

Nutrition and Exercise

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2-4
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5-7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8-9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	13
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	14

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา
0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย 2 (2-0-4)
Nutrition and Exercise
ศึกษาสารอาหาร สารอาหารหลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อในการออกกำลังกาย การสะสม การใช้ และระยะเวลาในการสะสมสารอาหารที่ให้พลังงาน หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออกกำลังกายประเภทต่างๆ การวางแผนโภชนาการในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายหรือแข่งขันกีฬา
Nutrients that provide body fuel, particularly muscles during exercise, how they obtain and employ that energy through food consumption as well as good practice of food eating, nutrition plan before, during and after exercise or sport competition
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :
ชื่ออาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช
กลุ่มเรียน กศ.บ. พลศึกษา
4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียน ต้น ชั้นปีที่ 3
5. สถานที่เรียน
อาคารพลศึกษา
6. การปรับปรุง/พัฒนาล่าสุด
16 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชา ร่วมวางแผนการปฏิบัติตน ร่วมกันในการเรียนการ สอนตลอดภาคเรียนและ ทดสอบความรู้เบื้องต้น ก่อนเรียน	2	0	2	0		
2	ทบทวนแนวคิดเบื้องต้น เกี่ยวกับโภชนาการ ความหมายและศัพท์ทาง โภชนาการ บทบาทของ โภชนาการต่อสุขภาพและ สมรรถภาพความสำคัญ ของโภชนาการกับนักกีฬา	4	0	4	0		
3	หลักโภชนาการเพื่อการมี สุขภาพที่ดี : อาหารสมดุล โมเดลแนวทางการบริโภค อาหาร รายการอาหาร แลกเปลี่ยน และ สถานการณ์ทางโภชนาการ ของนักกีฬาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สารอาหารและความสำคัญ ของสารอาหารประเภท คาร์โบไฮเดรต:ชนิดและ รูปแบบ หน้าที่ การย่อย ดูด ซึมการสะสมและการใช้และ เมตาบอลิซึมของ คาร์โบไฮเดรต กระบวนการ เพิ่มสมรรถภาพผ่าน สารอาหารคาร์โบไฮเดรต	2	0	2	0		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
4	สารอาหารและความสำคัญของสารอาหารประเภทโปรตีน: ชนิดและรูปแบบหน้าที่ การย่อย ดูดซึมและเมตาบอลิซึมของโปรตีน	4	0	4	0		
5	สารอาหารและความสำคัญของสารอาหารประเภทลิปิด: ชนิดและรูปแบบหน้าที่ การย่อย ดูดซึมและเมตาบอลิซึมของลิปิด	2	0	2	0		
6	วิตามินและแร่ธาตุ : ชนิดและบทบาทของวิตามินและเกลือแร่กับ นักกีฬา ความต้องการวิตามินและเกลือแร่ที่เกี่ยวข้องหลักกับนักกีฬา	2	0	2	0		
7	น้ำและอิเล็กโทรไลต์: หน้าที่และความสำคัญของน้ำกับนักกีฬา การกระจายและบทบาทของน้ำในร่างกาย การปฏิบัติตนของนักกีฬาเพื่อป้องกันและทดแทนการสูญเสียน้ำในร่างกาย	4	0	4	0		
8	* การคำนวณพลังงานของนักกีฬา ฝึกปฏิบัติการคำนวณพลังงาน	4	0	4	0		
10-11	ความต้องการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักกีฬาประเภทต่างๆในสถานะต่างๆกัน: หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออก	2	0	4	0		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	กำลังกายประเภทต่างๆ การวางแผนโภชนาการ ในช่วงก่อน ระหว่าง และ หลังการออกกำลังกาย หรือแข่งขันกีฬา						
12-13	โภชนาการในนักกีฬา กลุ่มต่างๆ: นักกีฬาเด็ก, นักกีฬาสูงอายุ และ นักกีฬาหญิง	4	0	4	0		
14	นำเสนอรายงาน						
15	หลักโภชนาการในการควบคุมอาหารให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกาย การประเมินภาวะโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา						
16	ผลิตภัณฑ์อาหารทางการกีฬาและอาหารเสริมกับนักกีฬา: ความหมายของผลิตภัณฑ์อาหารทางการกีฬา อาหารเสริม สารได้ป สารเพิ่มความสมารถทางการกีฬา ความเชื่อและข้อควรปฏิบัติพฤติกรรมทางโภชนาการกับผลิตภัณฑ์อาหารเสริมต่างๆ						
		30	0				
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน							

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	ไม่มี	ไม่มี	

<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.3 ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ ตามคุณธรรม พื้นฐานและ จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ในการ บันทึกพฤติกรรม บริโภคอาหารเป็น รายบุคคลโดยการกำหนด รายละเอียดให้ใช้เวลา 6 สัปดาห์ โดย ส่งทุก สัปดาห์ และกิจกรรมราย กลุ่มโดยการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจด้วย ตนเองผ่านการเขียน อนุทินสะท้อนผลการ เรียนรู้จากกิจกรรม ดังกล่าว</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง โดย การแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องคุณค่าของสารอาหาร ทั้ง 7 ประเภท</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคล ทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่ เป็นต้นแบบการดูแล สุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือ การดำรงชีวิตบนฐาน สุขภาพที่แข็งแรง อายุยืน ยาว</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่าน วัฒนธรรมองค์กร ที่ ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบ วินัย โดยเน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลาตลอดจน การแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ สอนทุกคาบรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน</p>	<p>✓</p>	<p>นิสิตบางคน ไม่สามารถรับผิดชอบตนเอง ในเรื่อง มาเข้าชั้นเรียนสาย ซ้ำๆคนเดิม หรือส่งงานช้ากว่ากำหนด</p> <p>การแก้ไข ต้องมีมาตรการเรื่องระเบียบ วินัยความรับผิดชอบ มีการวางกฎของวิชา ร่วมกันโดยการเขียนสัญญาใจไว้ที่หน้า สมุดบันทึกเรียน ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ต้องยอมรับผลที่ตกลงไว้</p> <p>การส่งงานช้า การแก้ไข โดยการมอบหมายตัวแทนเก็บ งานและส่งในเวลา หลังจากนั้นก็เป็นไป ตามกฎที่วางร่วมกัน</p>
---	--	----------	--

<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน 6 - การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องคุณค่าของสารอาหารทั้ง 7 ประเภท</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรบ้างและให้นำเสนอท้ายคาบทุกสัปดาห์ อย่างน้อย 2-3 คน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>			<p>นิสิตบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาเชิงบูรณาการและสถิติจึงนำเสนองานไม่สมบูรณ์</p> <p>ได้</p> <p>การแก้ไข โดยให้ฝึกการนำเสนอทุกคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเพื่อผู้สอนจะได้ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง</p>
--	---	--	--	--

<p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามหาบัณฑิตในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>สอนโดยใช้ปัญหา สถานการณ์ทาง สุขภาพเป็นฐาน และ มอบหมายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งเป็นทั้ง กลุ่มและงานเดี่ยว เช่น การไปศึกษา สถานการณ์ครอบครัว</p>			
<p>ทักษะปัญญา</p>	<p>3.3 สามารถวิเคราะห์ และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> <p>4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อ การยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา โดยการสืบค้นข่าวสารทางโภชนาการ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและการสื่อสาร โดยการเขียนรายงาน วิเคราะห์บทความ ทางด้านอาหารและโภชนาการ</p>		<p>. 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
---	--	--	---

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และกรณีวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ให้นิสิตออกแบบการดูแลสุขภาพของนักกีฬาแต่ละประเภท</p> <p>2. ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา</p>		<p>. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
--	---	--	--

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องด้วยวิชานี้เป็นวิชาเน้นทฤษฎี จะต้องนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในการเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาจึงต้องปรับปรุงการสอนทุกครั้ง โดยการใช้การทดสอบย่อยๆเป็นบทเนื้อหา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) กลุ่ม 1 28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	3	10.71
B+	75-79.99	2	7.14
B	70-74.99	3	10.71
C+	65-69.99	2	7.14
C	60-64.99	16	57.14
D+	55-59.99	2	7.14
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) กลุ่ม 2 27 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 27 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	3	11.11
B+	75-79.99	0	0
B	70-74.99	3	11.11
C+	65-69.99	6	22.22
C	60-64.99	15	55.56
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

มี ในกลุ่มที่ 2 เนื่องจากผลคะแนนมีช่วงห่างกันทำให้ไม่มี ผลการประเมินในระดับคะแนน B+

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสอบกลางภาคเลื่อนกำหนดไป	ผู้เรียนติดกิจกรรมกีฬา

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ปรับกิจกรรมกลุ่มรายงาน	เวลาไม่เพียงพอ

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ 	ปรับคะแนนการทำงานกลุ่ม และปรับแบบประเมินพฤติกรรมผลการเรียนของนิสิต

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เอกสารประกอบการสอนมีน้อย	นิสิตมีคู่มือไม่เพียงพอ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ทำเอกสารประกอบการสอนให้ สมบูรณ์	ได้เอกสารครบเนื้อหา	เพิ่มความสมบูรณ์ของเนื้อหา

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
---------	-----------------------	--------------

ทำกิจกรรมให้มากขึ้น	ก่อนเปิดเทอม	ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(นางอรพิน ทิพย์เดช)

วันที่รายงาน

2 ธันวาคม 2563

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อ. ดร. นำโชค บัวดวง)

วันที่รับรายงาน

2 ธันวาคม 2563