



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0319451 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่
Modern Consumer health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต(หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

0319451

สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่

3(3-0-6)

Modern Consumer health

ศึกษาแนวคิด ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบันการคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือกและปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมทั้ง อันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1 อธิบายความสำคัญของการบริโภคที่มีผลต่อสุขภาพได้
- 2.2 มีความตระหนักถึง และผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค
- 2.3 มีพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยและรักษาสิทธิของตนเอง
- 2.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เกษม พันธุ์สระ

อาจารย์อรพิน ทิพย์เดช

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 ชั้นปีที่ 2.3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤศจิกายน 2563

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมินแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12						
หมวดวิชาเอก	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0319451 สุขภาพ ผู้บริโภคร สมัยใหม่	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○								○		

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
<p>● 1.1</p> <p>ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ค่านิยม และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริม</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองาน</p> <p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>
<p>○ 1.2</p> <p>ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่าน ประสพการณ์ตรง โดย ฝึก ประสพการณ์กระบวนการ</p>	
<p>○ 2.1</p> <p>แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน เชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือการดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว</p>	
<p>● 2.2</p> <p>สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวบรวมบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ครูพลศึกษาได้</p>	<p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน</p>	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
<p>● 3.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ต่อความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	ใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง	
<p>● 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<p>หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าเช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>4. จัดโครงการทางสุขภาพ โดยให้นักศึกษาได้ร่วมฝึกประสบการณ์ตรง</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1</p> <p>แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อเป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรมกลุ่มๆละ 3 คนให้ไปสอบถามพฤติกรรม การดูแลสุขภาพ</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน</p> <p>-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p>
<p>● 4.2</p> <p>สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรมกลุ่มๆละ 3 คนให้ไปสอบถามพฤติกรรม การดูแลสุขภาพ</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>● 4.3</p>	<p>ของนักกีฬามหาวิทยาลัยแต่</p>	<p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	สนทนา จะเกาว่ามีพฤติกรรม การสนทนา จะเกาว่ามีพฤติกรรม การสนทนา จะเกาว่ามีพฤติกรรม	จัดการเรียนรู้
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2. การนำผลการสำรวจพฤติกรรมมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหา	
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ -การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน -การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	-การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในสถานการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) -การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	วิทยุวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ร่วมกับผู้อื่น</p>	
<p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ ทางสุขภาพ ของนักกีฬาเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด ในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนองาน</p>
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)			
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงาน ครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริง กับการสร้างเสริมสุขภาพของ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้	-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจาก เรียนรู้ร่วมกัน	
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์			
9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี			
10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ			
10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			
11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน			
11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพล ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการ			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p>		
<p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

5. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน/ ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชาร่วมวางแผนการปฏิบัติตนร่วมกันในการเรียนการสอน ตลอดภาคเรียนและทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน	3	0	บรรยาย ชักถาม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิม	อ.อรพิน
2	ทบทวนแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันที่มีผลต่อสุขภาพ สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค	3	0	บรรยาย ร่วมอภิปรายและเรียนรู้จากวีดีโอสถานการณ์ทางสุขภาพและมอบหมายงาน	อ.อรพิน
3-4	ความรู้เบื้องต้นของผู้บริโภค มาตรฐานผลิตภัณฑ์กับการบริโภค ประโยชน์ของมาตรฐาน ประเภทของมาตรฐานต่างๆ บทบาทของตราสินค้า	3	0	บรรยาย อภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
5-6	หลักการเลือกซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3	0	บรรยาย อภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์เป็นหลัก ดูวีดีโอ	อ.อรพิน
7-8	หลักการเลือกซื้อและใช้ยา การเลือกใช้ บริการทางสุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ	3	0	บรรยาย อภิปราย และชักถามเรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์เป็นหลักดูวีดีโอเรื่องยากกับความปลอดภัย	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10-11	อันตรายที่เกิดจากสิ่งปนเปื้อนต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพ และการป้องกันเบื้องต้น	3	0	บรรยายอภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
12-13	เทคนิคและวิธีการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	3	0	ฝึกปฏิบัติตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร แบบง่ายๆ	อ.อรพิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน/ ชม.		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
14-15	ความเชื่อและมโนทัศน์เกี่ยวกับอาหาร และสุขภาพต่อผู้บริโภค	3	0	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและความ เชื่อของพฤติกรรมผู้บริโภค เกี่ยวกับ	อ.อรพิน
16	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครอง ผู้บริโภคที่ผู้บริโภคควรรู้	3	0	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
17-18	สอบปลายภาค				

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	90

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน ⁹
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในกำหนดเวลา ความเป็น ระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10
2.	ด้านความรู้	งานที่ได้รับมอบหมายและ กิจกรรมในชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 4,12 สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17	20 20 20
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	สังเกตผลจากการประเมินผล งาน	ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ที่นำเสนอ	30
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตจากพฤติกรรมกร การเรียนรู้ สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม การเลือกใช้เทคโนโลยี	งาน สัปดาห์ที่มีการ นำเสนองาน สัปดาห์ที่ 7,13,15,	
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สารสนเทศในการนำเสนอ ข้อมูล การนำเสนอทั้งรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม		
6	ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ และบูรณาการอัต ลักษณ์			
รวม				100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

“ก้าวแรกของสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ : นวัตกรรมสังคมเพื่อร่วมสร้างและผลักดันนโยบายสุขภาพะ”--10

สถานการณ์เด่นทางสุขภาพ--สุขภาพคนไทย 2552, หน้า 72-77.

“ความเป็นธรรมและการเข้าถึงบริการสุขภาพ”--12 ตัวชี้วัดสุขภาพแห่งชาติ--สุขภาพคนไทย 2554,
หน้า 28-29.

“11 ตัวชี้วัดประชากรไทยกับสุขภาพ”--11 ตัวชี้วัดประชากรไทยกับสุขภาพ--สุขภาพคนไทย 2555,

หน้า 8-9.

“สุขภาพคนไทย” ในรอบ 10 ปี”--10 ตัวชี้วัดความมั่นคงมนุษย์--สุขภาพคนไทย 2556, หน้า 6-10.

จำนง อิ่มสมบูรณ์ .2544. เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์ หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เฉลิมพล ต้นสกุล .2543. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชา

พาณิชย์:กรุงเทพฯ. 151 หน้า

อนุวัฒน์ ศุภชุตินกุล. 2541. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. บริษัทดีไซด์ จำกัด: กรุงเทพฯ

อำพล จินดาวัฒน์และคณะ.2551.การสร้างเสริมสุขภาพ:แนวคิด หลักการและบทเรียนของไทย.

สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน : กรุงเทพฯ .344 หน้า

จำนง อิ่มสมบูรณ์ .2544. เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์ หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ:

กระทรวงสาธารณสุข. การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ

สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2540.

แนวทางการปฏิบัติ งานเมืองไทยสุขภาพดี(Healthy Thailand), ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2547.

ภาษาอังกฤษ

Bud G. , Alan E.M. ,Kay N.M. 1998. Physical Fitness a Way of Life. Viacom Company. U.S.A.

Werner W.K. , Sharon A.H. 1997. Principles and Labs for Physical Fitness. Morton Publishing

Company. Colorado. U.S.A.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการประชุมกรรมการประจำรายวิชาในเรื่องกระบวนการปรับปรุง พัฒนาการสอนในทุกปีการศึกษา