



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา  
(Educational Quality Assurance)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา  
(Course Specification)

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
Educational Quality Assurance  
บูรพาวิชา : ไม่มี  
ควบคู่ : ไม่มี

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Principles, the concepts, guidelines on the management of the quality of education, the quality assurance in education, the internal and external of quality assurance in education system, standard and quality indicator that concern about quality assurance, evaluation of quality assurance, writing self-assessment report, quality assurance of educational institution, operating management the quality of learning activities and arranging assessment of quality learning lead the results of assessment to the development of quality learning continuously

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานความรู้วิชาชีพครู
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) : อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล โทร.0819593037, 0959655295 ID Line : jooffy\_tsu

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน-เวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์
S101	ทน (รวม 2 กลุ่ม)	จ.13.00-15.00 น.	17306	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
		พ.ศ. 08.00 – 09.00 น.	17312	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	0819593037
S102	ศษช	จ. 10.10 – 12.10 น.	15214	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์	0813688587
		อ. 16.10 – 17.10 น.	15201		
S103	คณ S1	จ. 08.00 – 09.00 น.	434	อ.ดร.ธนิยา Yeada	0892145996
		อ. 13.00 – 15.00 น.	17407		
S104	คณ S2	จ. 11.10 – 12.10 น.	15209	อ.ดร.ธนิยา Yeada	0892145996
		อ. 15.10 – 17.10 น.	17411		
S105	ชว S1	จ. 13.00 – 15.00 น.	17408	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	0883990858
		อ. 16.10 – 17.10 น.	OP.2		

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน-เวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์
S106	ชว S2	พ. 10.10 – 12.10 น.	17409	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	0883990858
		พฤ. 11.10 – 12.10 น.	15201		
S107	ฟส S1	พฤ. 09.00 – 12.10 น.	17407	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	0813688587
S108	ฟส S2	พ. 09.00 – 12.10 น.	18703	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	0813688587
S109	คม S1	จ. 16.10 – 17.10 น.	17407	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	0883990858
		พ. 08.00 – 10.00 น.	17407		
S110	คม S2	พฤ. 13.00 – 15.00 น.	17405	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	0883990858
		ศ. 11.10 – 12.10 น.	17406		
S111	พล	อ. 09.00 – 12.10 น.	17307 (เรียนเน)	อ.ดร.ธนียา เยาดำ	0892145996
S112	ปฐ	จ. 09.00 – 10.00 น.	18511	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
		จ. 15.10 – 17.10 น.	17306	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	0819593037
S113	อก	อ. 13.00 – 15.00 น.	15300	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	0819593037
		พฤ. 16.10 – 17.10 น.	15215	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	0891313458
S114	สค	พ. 13.00 – 16.10 น.	18703	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	0819593037
S115	ทย	จ. 13.00 – 15.00 น.	18708	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	0891313458
		อ. 15.10 – 16.10 น.	15300		

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

#### 5. สถานที่เรียน อาคารเรียน 4, 15,17,18 และอาคารเรือนเพาะชำ (OP) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการจัดการคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเมื่อศึกษารายวิชานี้จบแล้วผู้เรียนสามารถ

- 1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาได้
- 1.2 อธิบายกระบวนการประกันคุณภาพ การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาได้
- 1.3 วิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอกของหน่วยงานทางการศึกษาได้
- 1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนรายงานคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 1.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีจิตใจใฝ่คุณภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทันต่อวิวัฒนาการของการประกันคุณภาพในปัจจุบัน ตลอดจนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1x 15 สัปดาห์ = 15	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์ = 0	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์ = 30	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x 15 สัปดาห์ = 45
15	0	30	45

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและการยกย่องนิสิตที่ทำได้	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> </ul>		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สหศาสตร์ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์</li> </ul>	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติ	(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</li> </ul>	กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติ	ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</li> </ul>	ในบริบทจริง (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</li> </ul>	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด	(1) นิสิตประเมินพัฒนาการปัญญาของตนด้านต่าง ๆ เช่น การสังเกต
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</li> </ul>	สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย	การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	(2) นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนนิสิตโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในชั้นเรียน	
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	(1) อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตลอดจนการนำเสนอการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	(2) ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน		
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลการจัดการเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการ	(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน
● 6.2 สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการเรียนวัดและประเมินผลการ		(3) นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	จัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	รายละเอียดรายวิชา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพองค์กร = การสร้างวัฒนธรรมมุ่งคุณภาพ = แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในองค์กร = ระบบประกันคุณภาพแบบต่าง ๆ	2	4	อภิปรายรายละเอียดรายวิชา 1. นิสิตค้นคว้าเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ทำรายงาน และนำเสนอ 2. นิสิตส่งตัวแทนนำเสนอและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดในการประกันคุณภาพและการประยุกต์ใช้ 3. นิสิตสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
3	แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา = ความหมายและความสำคัญ = หลักการจัดการคุณภาพการศึกษา = การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ = การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ ● การควบคุมคุณภาพ ● การตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพ ● การรับรองคุณภาพ	1	2	อภิปรายรายละเอียดรายวิชา 1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดการคุณภาพการศึกษา และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ 2. ศึกษาและวิเคราะห์ วิเคราะห์เกี่ยวกับ การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ 3. ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4-5	การประกันคุณภาพการศึกษา = การประกันคุณภาพภายใน = การประกันคุณภาพภายนอก = ระบบประกันคุณภาพของ หน่วยงานทางการศึกษา = หน่วยงานควบคุมคุณภาพ	2	4	1. บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ 2. นิสตร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย ความแตกต่าง และ ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก 3. ศึกษาค้นคว้าระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานระดับต่าง ๆ 4. นิสิตสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
6-7	การประเมินคุณภาพการศึกษา = เทคนิคการตรวจสอบหรือ ประเมินคุณภาพ = วิธีการจัดทำรายงานผลการ ประเมิน = จรรยาบรรณผู้ประเมินคุณภาพ	2	4	1. นิสิตค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือ เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษา และวิธีการจัดทำรายงานผล การประเมินคุณภาพ รวมทั้ง จรรยาบรรณผู้ประเมินคุณภาพ 2. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือตาม สถานการณ์ 3. นำเสนอและร่วมอภิปราย 4. สรุปความรู้แนวทางการเขียน รายงาน	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
8-9	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกแต่ละระดับการศึกษา	2	4	1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกแต่ละสังกัด 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในกับ ภายนอกของแต่ละสังกัด 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
<b>สอบกลางภาค</b>					
10-11	การออกแบบวางแผนการพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการประกันและ ประเมินคุณภาพ	2	4	1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการ ประเมินและออกแบบเครื่องมือรวบรวม รวบรวมข้อมูลตามสถานการณ์ 2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกัน และประเมินคุณภาพ 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
12-15	ปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา	4	8	1. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกของสถานศึกษา 2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	คณาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ วิจัยประจำกลุ่ม
16	หยุดก่อนสอบปลายภาค				
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
<b>รวม</b>		<b>15</b>	<b>30</b>		

หมายเหตุ การกำหนดวันสอนชดเชยเป็นไปตามปฏิทินและประกาศของมหาวิทยาลัย

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ความรู้	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต	สัปดาห์ที่ 10 17 18 ตลอดภาคการศึกษา	30
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1. การประเมินการปฏิบัติงาน 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการนำเสนองาน	สัปดาห์ที่ 2 5 8 15	10
รวม				100 %

## 3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B <sup>+</sup>
70 - 74	B
65 - 69	C <sup>+</sup>
60 - 64	C
55 - 59	D <sup>+</sup>
50 - 54	D
0 - 49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.

รุ่ง แก้วแดง. (2545). ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรวดี กระโหมวงส์. (2560). การประกันคุณภาพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

สมคิด พรหมจ้อย และสุพัทธ์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. การประกันคุณภาพการศึกษา (เอกสาร แผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัฐพล ชุมวรรฐายี. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมิน ภายใน. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ. 1(4) : 30 – 36.

\_\_\_\_\_. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 1(12) : 24 – 36.

\_\_\_\_\_. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. [Online] แหล่งที่มา [http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system\\_mean.asp\\_f25](http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system_mean.asp_f25) พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ [Online]. สืบค้นจาก [:http://www.snamcn.lib.su.ac.th](http://www.snamcn.lib.su.ac.th) กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิรัช นาคทรพรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนานาชาติโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.รินทร์, 2541.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชา การประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล

การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป