



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา

Evaluation in Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา

3(3-0-6)

Evaluation in Physical Education

ทฤษฎี เทคนิค การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำเครื่องมือทางพลศึกษามาใช้วัดและประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Theory, technic and equipment constructing for physical education measurement and evaluation in term of cognition, motor skill, attitude, physical fitness and expectative personality

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์.ดร.สิงหา ตุลยกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์.ดร.สิงหา ตุลยกุล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 1.2 เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาขั้นต้นได้อย่างมีระบบ
- 1.3 เพื่อให้มีความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เพื่อให้มีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาแบบง่าย ๆ ได้
- 1.5 เพื่อให้มีความสามารถในการแปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ จิตพิสัย และด้านทักษะได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในเรื่องการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดรหัสและ ชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319422 การประเมินผล ทางพลศึกษา	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของการ เป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่ พึงประสงค์สำหรับการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจ ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทิน สะท้อนผลการเรียนรู้	1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม
● 1.2 ตระหนักและยอมรับ คุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึง ประสงค์	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 1.3 นำความรู้ คุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู และค่านิยมที่พึง ประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
	4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา	4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย 	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาพลศึกษา และการกีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ 	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<input type="radio"/> 3.1 มีกระบวนการค้นหา ข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น
<input type="radio"/> 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
<input type="radio"/> 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ		
<input checked="" type="radio"/> 3.4 มีภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ องค์กรในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและสังคม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
<input type="radio"/> 4.1 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ
<input checked="" type="radio"/> 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสันติ	ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชา ที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของ นิสิต
<input type="radio"/> 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคล อื่นและความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<input type="radio"/> 5.1 เห็นความสำคัญของการ ใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษา เขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ
<input type="radio"/> 5.2 มีทักษะและการเลือก ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และ วิธีการทางสถิติในการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ การนำไปใช้ในวิชาชีพ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ ประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม 	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรม การสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาความรู้ 	2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้อ 		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล สั่งทำ รายงานแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแบบทดสอบทักษะกีฬา	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
2	- ความรู้ทั่วไปของการวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา - ความหมายและความสัมพันธ์ของการ วัดผล แบบทดสอบและการประเมินผล - ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
3	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2 - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถภาพทางกาย	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
4-5	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 3 - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาพุทธิ พิสัย - หลักในการสร้างข้อสอบและ แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ - ข้อดี ข้อเสียของแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ	6	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
6-7	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 5 - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทักษะพิสัย - หลักในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา	6	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
8	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 7	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาจิต พิสัย - หลักในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดจิต พิสัย				
9	สอบกลางภาค				
10-11	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 8 - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา สมรรถภาพทางกาย - หลักการเลือกใช้แบบทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - รายงานหน้าชั้นเรียน	6	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
12	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 11 - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสร้างและการเลือกใช้แบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานหน้าชั้นเรียน	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
13-14	- ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 10 - การให้คะแนนและการให้เกรด แบบอิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม - ข้อดีและข้อเสียของการตัดเกรดแบบอิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม - รายงานหน้าชั้นเรียน	6	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
15	- ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด - รายงานหน้าชั้นเรียน (คนที่ยังไม่ รายงาน)	3	-	ใช้คอมพิวเตอร์และ บรรยาย	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
16	- ทบทวนบอกแนวข้อสอบและปิดคอร์ท วิชาเรียนการวัดและประเมินผลทางพล ศึกษา	3			
17	สอบปลายภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.1,2.2,2.3	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	30 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	10 %
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	10 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

บุญส่ง โกสละ. 2547. การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา. โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ

วิริยา บุญชัย. 2529. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพฯ

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548. รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ

Hay, P. & Penney, D. (2013). *Assessment in Physical Education: A Sociocultural Perspective*. Routledge Taylor & Francis Group. New York.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป