



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0313531 การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์
LEARNING MANAGEMENT AND ASSESSMENT FOR COMPUTER

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0313511 การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Learning Management and Assessment for Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนคอมพิวเตอร์ และการสังเกตชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ คุณลักษณะ และปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Principles; concepts in computer learning management and assessment; integration of computer pedagogy content knowledge; classroom observation; assessment methods in computing knowledge, attitude and experiment; designed practicum of learning plan, assessment methods on student learning; practicum of computer classroom focused on student learning and applying to computing learning development; practicum of professional learning community for professional teacher development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วิภาวดี วิภาวิน

ผศ.ดร.ณัชชา มหปฎญานนท์

ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ อาคาร 17 ห้อง 17406

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 สามารถบูรณาการความรู้เชิงการสอนด้านเนื้อหาและวิธีการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

1.2 สามารถออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

1.3 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้

1.4 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง เพื่อให้สามารถเข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนจริงได้

1.5 สามารถใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ และ ทางโทรศัพท์ และทาง line กลุ่ม

4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารแล เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
0313511 การจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลทางคอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น ● ส่งเสริม และยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน ● อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากการตอบคำถามในชั้นเรียน หรือจากการรายงานการค้นคว้า ● ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ● ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ● ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ก่อนและหลังเรียน
○ 1.2 ยอมรับคุณค่าของความแตกต่าง หลากหลายและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษา-การสอน กับวิชาคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบถามภาคและปลายภาค
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาทางการศึกษา-การสอน มาใช้ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษา-การสอน กับวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ		<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>หลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผล ในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำ ความรู้เกี่ยวกับ หลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการวัดผล ประเมินผล ในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดย คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่ทรงคุณค่า ● การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน 	
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางคอมพิวเตอร์ที่ เกี่ยวข้องไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและกระบวนการคิดแบบ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอนวิชาคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและ สื่อความคิด
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการ เรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ ในการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์และการพัฒนา ผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชา คอมพิวเตอร์ 	<p>การแสดงผลที่เป็นรูปธรรม ได้ แก่ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจากการ นำเสนอรายงานในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติของ นิสิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหาในชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ 		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ในการ เรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ ศึกษาในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ ที่ดี มีความรับผิดชอบ และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุขและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม ● ประเมินกันเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชา คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตามสภาพจริงจากการ ปฏิบัติของนิสิต
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมี ความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกับเนื้อหาคอมพิวเตอร์หรือการสอนคอมพิวเตอร์ ทั้งจากหนังสือ บทความในวารสารและอินเทอร์เน็ต และให้แปลความหมายข้อมูล หรือทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ● การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน ● สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ● นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของคอมพิวเตอร์ การเขียนแผนการสอน และการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และออกแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ในวิชาคอมพิวเตอร์</p>		
<p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>		
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในวิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ เรียนรู้	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	อ.ดร.วิภาณี วิภาวิน
2	หลักการจัดการชั้นเรียน	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	อ.ดร.วิภาณี วิภาวิน
3-4	การบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันและ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิชาเฉพาะ	4	4	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	อ.ดร.วิภาณี วิภาวิน
5-6	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลวิชาทางคอมพิวเตอร์	4	4	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญา นนท์
7-8	หลักการ แนวคิด การออกแบบและ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ คุณลักษณะวิชาทาง คอมพิวเตอร์	4	4	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญา นนท์
9-10	การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและ วิธีการสอนทางคอมพิวเตอร์	4	4	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
11	การออกแบบการบูรณาการความรู้ ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนทาง คอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
12	-หลักการและวิธีการทำแผนการ จัดการเรียนรู้และปฏิบัติการออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในวิชา คอมพิวเตอร์	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	หลักการและแนวทางปฏิบัติการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงใน โรงเรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
14	ปฏิบัติการร่วมออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกับครูประจำการในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงใน โรงเรียน ในการปฏิบัติการ ออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับการพัฒนา ผู้เรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
15	ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ของวิชาทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบ และ ร่วมสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน พร้อมทั้ง ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การทดลองปฏิบัติการ สอนในบริบทชั้นเรียนจริง การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
16	แนวทางภาคปฏิบัติในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยอาศัย ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2	2	-การสอนแบบวิธีระดม พลังสมอง (Brainstorming) ผ่าน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในบริบทชั้นเรียน จริง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กษกรจาร์ พงศ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30	60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเนื้อหา	รายงานค้นคว้าของนิสิต	1-6	10
	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ		10-15	10
2	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการที่ทันการเปลี่ยนแปลง	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1-12	10
3	สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้	การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	10-15	15
4	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตัวเองอย่างต่อเนื่อง	พฤติกรรมกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10
5	สามารถปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	-ฝึกปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ -ฝึกปฏิบัติการสอน	11-16	25
6		สอบปลายภาค	18	20
			รวม	100

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน ค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
85-100	A
80 – 84	B ⁺
75-79	B
70-64	C ⁺
65-69	C
60-64	D ⁺
55-59	D
0-54	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กฤษี คำชาย. (2551). การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับ**

ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนัก

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

คณิตา นิจจรัลกุล. (2551). **การบริหารจัดการชั้นเรียน.** ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ฉันท ชาติทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณาการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ฉันท ชาติทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข.** กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.

ฉันท ชาติทอง. (2559).**หลักการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ :เพชรเกษมการพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ..2552. **ตัวชี้วัดและ**

สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554.**การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561. **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิมพ์ครั้งที่ 8**

.กรุงเทพฯ :แดเน็ก อินเทอร์เน็ตโปรดักชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548.**เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ.2552.**เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ณรงค์ กาญจนะ.2552.**เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2.** กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด

ทวีป อภิสิทธิ์. 2539.**การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.**กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ แอนด์

ลิฟเพรส จำกัด,2539.

ทศนา แคมมณี.2562. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**

พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดือนใจ เกตุษา.2553.**การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2551.การสอนคิดด้วยโครงการงานการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรณีย์ ช เจนจิต. (2550).จิตวิทยาการเรียนการสอน. เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง วัชรา เล่าเรียนดี อรพิณ ศิริสัมพันธ์.2560. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา

การคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 .นครปฐม :เพชรเกษมพรี้นติ้ง กรุ๊ป

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานนท์ .2557.การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย

วัฒนาพร ระงับทุกข์.2545.เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

วัชรา เหล่าเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุชาติ โสมประยูร.เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2554.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ.2545.19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ห้าง

หุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิมตศิริ.2553.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability

Classroom. USA:

Dale H. Schunk. 2008.Learning TheoriesAn Educational Perspective. NewJersey :

Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning.USA: Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching./8nd ed. EglewoodCliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. Clever Children. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA :

Sage Publications

Water Dickand other.The Systematic Design of Instruction. USA: Pearson

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) Chuang, Y. T. (2014). "Increasing Learning Motivation and Student Engagement Through The Technology Supported Learning Environment," **Scientific Research**. 5, 1968 -1978.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) เว็บไซต์ <http://www.crme.kku.ac.th/>
- 2) เว็บไซต์ <http://www.thaiteachers.tv/>
- 3) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า