



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0317311 หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
Principles and Theories in Educational Technology and
Communications

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0317311 หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Principles and Theories in Educational Technology and Communications

หลักการ และทฤษฎี แนวคิด ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิธีระบบ ระบบการสอน และการประยุกต์ใช้หลักการและ
ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร
การศึกษา

Principles, theories, concepts, scopes, types and values of educational technology
and communication; technological innovations and educational communication; methods,
teaching methods and an application of principles and theories on solving instructional
problems, law and ethics in technology and communication

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกเลือก

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร. จินตนา กลิ่นนันท

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1/2563 /ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

ออนไลน์/ อาคารเรียนรวม17 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ

2. ด้านความรู้

2.1 วิเคราะห์ หลักการ และทฤษฎี แนวคิด ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิธีระบบ ระบบการสอน

2.2 ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา

2.3 มีความตระหนักและเห็นคุณค่า เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิธีระบบ ระบบการสอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร

4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการนำหลักการและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับยุคปัจจุบันได้อย่างดีเยี่ยม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชม./ภาคเรียน	-	-	90 ชม./ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
0317311หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา		○	○	●	○		○	○	○	○		○				○	○	○		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ไม่ประเมิน	1. สอดแทรกความมีวินัย ใฝ่รู้ ความ	ประเมินจากพฤติกรรมใน
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	ชื่อสัตย์ในระหว่างการสอนทุกครั้ง 2.ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงจริยธรรมในตนเองเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อตกลงร่วมของรายวิชาอย่างเคร่งครัด	ชั้นเรียนการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นด้านวิชาการของผู้เรียนนอกชั้นเรียน
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	-จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน -การบรรยายประกอบสื่อ การอภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้าทำรายงานตามหัวข้อที่สนใจ หรือได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน	ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถาม การทำรายงานและการนำเสนอรายงาน ผลงานปฏิบัติ และคะแนนสอบข้อเขียนปลายภาคเรียน
○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา กับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ</p>		
<p>2.3 ไม่ประเมิน</p>		
<p>○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน การ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	- ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายสะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำแฟ้มสะสมผลงาน	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย รายงานบุคคล และรายงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3.2 ไม่ประเมิน		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
3.4 ไม่ประเมิน		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ไม่ประเมิน	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มอบหมายความรับผิดชอบโดยตั้งเป็นคณะอนุกรรมการในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ	- ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน -ผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการสรุปผลงาน
4.2 ไม่ประเมิน		
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยี</p>	<p>-ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอ รายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์</p>
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>สารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย</p>	<p>และสถิติเพื่ออธิบายอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- มคอ3 - ทบทวนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	-	-ปฐมนิเทศ -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ - อภิปราย ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา
2-3	-หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	6	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา
4	-ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา -ประเภท คุณค่า เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา
5	- วิธีระบบ - ระบบการสอน	3	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา
6	- ทฤษฎีการสื่อสาร -ทฤษฎีการบริหาร -ทฤษฎีการเรียนรู้	3	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา
7	-ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - แนวทางการนำหลักการและทฤษฎีกลุ่ม พฤติกรรมนิยมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ ชักถาม สรุป (ออนไลน์)	อ.จินตนา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
8	สอบกลางภาค				
9	- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดกลุ่มความรู้ ความเข้าใจ - แนวทางการนำหลักการและทฤษฎีกลุ่ม ความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการพัฒนาสื่อ	3	-	-บรรยาย -ประกอบการใช้สื่อ - รายงาน - ชักถาม สรุป	อ.จินตนา
10	- ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิด constructivism learning theory - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิด connectivism learning theory	3	-	-บรรยาย -ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -ชักถาม สรุป	อ.จินตนา
11	- การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อ แก้ปัญหาทางการเรียนการสอน	3	-	-บรรยาย -ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -ชักถาม สรุป	อ.จินตนา
12-13	- นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	6	-	-บรรยาย -ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -ชักถาม สรุป	อ.จินตนา
14	-กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยี และการสื่อสารการศึกษา	3	-	-บรรยาย -ประกอบการใช้สื่อ - รายงาน - ชักถาม สรุป	อ.จินตนา
15	-สรุปรายวิชาและประเมินการสอน	3	-	-บรรยาย อภิปรายชักถาม สรุป	อ.จินตนา
16-17	สอบปลายภาค				
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาค งานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	40%
3	ทักษะทางปัญญา	การรายงาน การอภิปราย และนำเสนอผลงาน	9-15	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลความ รับผิดชอบ	การปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทาง คณิตศาสตร์ การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์เอ็ดมันเพรสโปรดักส์.

จริยา เหนียนเฉลย. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, มปป.

ชวนันท์ ซาญาศิลป. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory). สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2562, จาก

<http://www.med.cmu.ac.th/secret/edserv/curriculum/file/2559>.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2522.

บุญเกื้อ ควรรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2530.

สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ข้อข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2562, จาก [http://aect.site-](http://aect.site-ym.com/?publications_landing)

[ym.com/?publications_landing](http://aect.site-ym.com/?publications_landing).

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993). New Technologies for Education.

Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิด วิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง การสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิตินิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน