



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา  
Technology and Innovation for Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาชีพครู หมวดวิชาบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

กลุ่ม S101/ S105 /S106	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
กลุ่ม S102	อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
กลุ่ม S103/ S108	อ.ดร.ขรรค์ชัย แซ่แต้
กลุ่ม S104	ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา
กลุ่ม S107	รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
กลุ่ม S110/S109	ผศ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท

#### 5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวโน้มของเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อความหมายด้วยภาพและเสียง องค์ประกอบศิลป์ที่ใช้ในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้
- 1.3 มีทักษะในการผลิต เลือก และใช้สื่อการเรียนรู้
- 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

บทบาท ความหมาย ความสำคัญ แนวโน้มของเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อความหมายด้วยภาพและเสียง องค์ประกอบศิลป์ที่ใช้ในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิธีระบบ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา ใช้ ปรับปรุง และประเมินสื่อเพื่อการเรียนรู้

### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

1. 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในการพบ ณ ห้องพักอาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. ติดต่อผู้สอนผ่านเครือข่ายสังคม (Social Media)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

● 1.2.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

○ 1.1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ

#### 1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต

#### 1.3 วิธีการประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของนิสิตทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● 2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

● 2.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ

● 2.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิต และประกอบ วิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ

● 2.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

● 2.1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย

และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 2.1.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

2.2.2 การใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

2.2.3 การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

## 2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

● 3.1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิธีทางปัญญา

○ 3.1.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

● 3.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

### 3.2 วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ตัวอย่าง  
สารสนเทศทางการศึกษา

### 3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเสนอความเห็นและการอภิปราย การวิเคราะห์ตัวอย่างสารสนเทศทาง  
การศึกษา และการนำเสนอผลงาน

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ  
สมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.2 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น  
อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทาง  
วัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 4.1.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและ  
เป็นมิตร

○ 4.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับ  
ผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

### 4.2 วิธีการสอน

การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน

### 4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การนำเสนองาน การระดมสมอง  
และการอภิปรายกลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

● 5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติ  
พื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะใน  
การสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

● 5.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

5.2.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

## 5.3 วิธีการประเมิน

5.3.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

5.3.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้

5.3.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

● 6.1.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถออกแบบและวางแผนการผลิต การใช้ การประเมินทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

● 6.1.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ในบริบทจริง

● 6.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 6.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 6.3 วิธีการประเมิน

6.3.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน

6.3.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	เทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน</li> <li>- คำอธิบายรายวิชา</li> <li>- ความมุ่งหมาย</li> <li>- เนื้อหาวิชา แนวการสอน แผนการสอน การประเมินผล</li> <li>- หนังสืออ้างอิง</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- ประกอบการใช้สื่อ (ออนไลน์)</li> <li>- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้</li> <li>- ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ</li> </ul>	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
3-4	สื่อการเรียนรู้	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ประกอบการใช้สื่อ (ออนไลน์)</li> <li>- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้</li> </ul>	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
5-6	หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อความหมายด้วยภาพและเสียง	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ประกอบการใช้สื่อ (ออนไลน์)</li> <li>- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้</li> </ul>	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ฝึกปฏิบัติการ ถ่ายภาพเพื่อ การศึกษา - ฝึกปฏิบัติการถ่าย คลิปเพื่อการศึกษา	
7-8	องค์ประกอบศิลป์	2	4	- บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ (ออนไลน์) - ศึกษากรณีตัวอย่าง จากผลงานสื่อการ สอนที่ได้รับรางวัล หรือ เป็นที่นิยม	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2	4	- บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ - ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ที่กำหนดให้	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
12	วิธีระบบ	1	2	- บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ - ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ที่กำหนดให้ - ศึกษากรณีตัวอย่าง การแก้ปัญหาโดยวิธี ระบบ	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
13-14	หลักการการออกแบบ พัฒนา ใช้ ปรับปรุง และประเมินสื่อเพื่อการเรียนรู้	2	4	- บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ - ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ที่กำหนดให้	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ พัฒนาสื่อ เพื่อการเรียนรู้	
15-16	นำเสนอผลงาน สรุปความรู้	2	4	- นิสิตนำเสนอ ผลงาน -วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ ร่วมกัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกต ความ รับผิดชอบ มีวินัย	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	- สอบปลายภาค - ทักษะการปฏิบัติ	16 และสัปดาห์ ที่มีการฝึก ปฏิบัติ	50
3	ทักษะทางปัญญา	การค้นคว้า ผลงาน และการนำเสนอ ผลงาน	14-15	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ	รายงานและการทำ กิจกรรมร่วมกันใน ชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	การสรุปผลงาน	ทุกสัปดาห์	10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
		นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คะแนนระหว่าง 80-100 =	A	คะแนนระหว่าง 75-79 =	B+
คะแนนระหว่าง 70-74 =	B	คะแนนระหว่าง 65-69 =	C+
คะแนนระหว่าง 60-64 =	C	คะแนนระหว่าง 55-59 =	D+
คะแนนระหว่าง 50-54 =	D	คะแนนระหว่าง 0-49 =	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

##### ภาษาไทย

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2545). Design e-Learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพโรจน์ ธีรธนากุล และคณะ. (2546). การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

บัณฑิต จามรภูติ. (2540). ทฤษฎีไมโครคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนต์ชัย เทียนทอง (-). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มนต์ชัย เทียนทอง (-). การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ยีน ภูววรรณ. (2543). ไอทีกับการพัฒนาการศึกษา. สืบค้นวันที่ 14 ธันวาคม 2553, จาก <http://lib.ripw.ac.th/leader/anong/course/1066203.htm#edu>.

วาสนา สุขกระสานดี. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ : (คู่มือเรียนรู้คอมพิวเตอร์ฉบับสมบูรณ์). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ ชัยมูล และสุพรรณษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิธีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).

Timothy J. O'Leary and Linda I. O'Leary (2013). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Computer Essentials 2013. กรุงเทพฯ : แมกรอ-ฮิล.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพรัตน์ วินิจวรรณกมล และพรเทพ เชียงไธล แพล. (2541). สร้างสรรค์ Web Page ให้มีเสน่ห์ วันละอย่าง. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. Begining Web Design. (2548). กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 นิสิตมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน

1.2 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การร่วมอภิปราย ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 เข้าใจหลักการผลิต เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2.3 ผลงานการออกแบบและพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษา

2.4 สอบปลายภาคเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน

3.3 ปรับโปรแกรมประยุกต์ให้เป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนหาใช้ได้ง่าย

3.4 นำนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาประเภทต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง

3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

4.2 คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องในการให้ค่าระดับชั้นก่อนส่งผลการอนุมัติระดับชั้นไปงานทะเบียนและสถิตินิสิต

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป