



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

Course: 0308433

(การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ)

(Critical Thinking in the Language Classroom)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทวิชาชีพรู

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส (Course) 0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
Critical thinking in the language classroom

จำนวนหน่วยกิต (Credit) 3(3-3-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Prerequisite) -

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและวิจารณ์
สถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างรู้จักใช้เหตุและผลในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ

Developing students' ability and skills in critical thinking, identifying
information and problems; criticizing situations and making reasonable judgments in the
language classroom

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- วิชาเลือกเสรี
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ณิชนนท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ณิชนนท์ ทองมาก

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3-4

2

6. สถานที่เรียน

เรียนแบบออนไลน์และเรียนในชั้นเรียน

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- (1) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์
- (3) มีความสามารถและทักษะในการใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
- (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง
- (4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์
- (5) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 6 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชม ต่อสัปดาห์

ช่องทางในการติดต่อ โทร 081-0975250 emial: natthanan@tsu.ac.th

Facebook: Natthanan Thongmark

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชีพรู																								
0308433 Critical Thinking in the Language Classroom	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
2.2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ		
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น

<p>(2) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) ภา รเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>(1) อาจารย์ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>(2) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>(1) ภา รเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเอกและรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(2) ภา รเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิต สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>(1) สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>(2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(3)</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	Unit 1: Living for work Critical thinking focus: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluating options - Analyzing, evaluating, interpreting an infographic, predicting and reflecting 	3	-	กิจกรรมการเรียนรู้: <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: Materials: การวัดผล : Making and interpreting an infographic	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
4-6	Unit 2: Good time, good feeling Critical thinking focus: <ul style="list-style-type: none"> - Making prediction - Brainstorming - Organizing ideas 	3	-	กิจกรรมการเรียนรู้: <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดย Presentation - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: Materials: การวัดผล: Expressing feelings and emotions	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
7-8	Unit 3: Marketing machine Critical thinking focus: <ul style="list-style-type: none"> - Applying information - Analyzing, evaluating, interpreting an infographic, predicting and reflecting 	3	-	กิจกรรมการเรียนรู้: <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ video, Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: Materials: การวัดผล : Video clip for marketing Project: Making	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				marketing media: Video clip to promote local products	
9	สอบกลางภาค				
10-12	Unit 4: Wild weather Critical thinking focus: <ul style="list-style-type: none"> - Applying prior knowledge - Synthesizing, analyzing, evaluating, interpreting an infographic, predicting and reflecting 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: Materials: การวัดผล: Worksheet	ดร. ญัฐนันท์ ทองมาก
13-15	Unit 5: Focus on Food Critical thinking focus: <ul style="list-style-type: none"> - Analyzing visuals - Evaluating, organizing ideas, interpreting an infographic, predicting and reflecting 	3	-	กิจกรรมการเรียนรู้: <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: Materials: การวัดผล: Worksheet	ดร. ญัฐนันท์ ทองมาก
16	Review and reflection	3		กิจกรรมการเรียนรู้: <ul style="list-style-type: none"> - Reflection of the lesson learned - Reflection of the course 	ดร. ญัฐนันท์ ทองมาก
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	สอบปลายภาค	17	25
3	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	16-17	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาใน สถานการณ์ต่างๆ	สัปดาห์ที่มี การทำ กิจกรรมกลุ่ม	10
6	ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารวิชาเอกที่ เกี่ยวข้อง	16-17	15
รวม				100 %

2.1 Assessment Criteria

1. Participation	10%
2. Small talks/	20%
3. Presentation	20%
4. Quiz	25%
5. Final exam	25%

Total

100%

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

75% to 79% is a B+

70% to 74% is a B

65% to 69% is a C+

60% to 64% is a C

55% to 59% is a D+

50% to 54% is a D.

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- Books

Becky Tarver Chase (2018). Pathways 1A: Listening, Speaking, and Critical Thinking, 2 nd Edition. China: Cengage learning

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

- Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน

11

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้

