



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0324620 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

Seminar in Curriculum and Instruction

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักซิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0324620 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

Seminar in Curriculum and Instruction

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านความเป็นครู นำเสนอในรูปแบบการสัมมนาและเขียนเป็นรายงาน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วิภาฤดี วิภาวิน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.วิภาฤดี วิภาวิน และ อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

อาคาร 17 ของ มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผลิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับสังคม พหุวัฒนธรรม
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.4 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.5 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร/ รายวิชากำหนด ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน ● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข ● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 	<p>1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการ ทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิต มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ</p>	<p>1. สังเกตจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่ง งานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ 	<p>5.การบรรยาย</p> <p>6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปล แนวคิด สื่อสารความเข้าใจ</p>	<p>2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ</p> <p>3. การประเมินจากภาระงาน/ชิ้นงานของ นิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 	7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน 	7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสัมมนา หลักสูตร และการสอน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนการวิเคราะห์วิจารณ์การนำไปประยุกต์ปรับใช้	4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ 	8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น	5. การตรวจผลงานและชิ้นงานที่มอบหมายผ่านการคิดแบบต่าง ๆ 6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ จากกรณีศึกษาที่ ได้รับมอบหมาย
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา 		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 	7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	7. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น อภิปราย การทำงานกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ 	8. สอดแทรกเรื่องการเมือง มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบ	8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากตรงต่อเวลาในส่งงานตามกำหนด 9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 	8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์จริง	10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ในรูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การพูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอน 		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน 	<p>9.ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหา สถานการณ์ในชั้นเรียน</p> <p>10.ปฏิบัติการออกแบบการจัดสัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน</p>	<p>11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ</p> <p>12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตาม ประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ประเมินการจัดสัมมนา</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์การดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2	6	- แนะนำเนื้อหา รายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธี การศึกษาค้นคว้า - ระดมความคิดเห็น หัวข้อสัมมนา	อาจารย์ ประจำวิชา
3-4	สังเคราะห์ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ และด้านความเป็นครู สังเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การ	2	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
5-6	ความรู้พื้นฐานรูปแบบการสัมมนา ด้านหลักสูตรและการสอน	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7-8	นำเสนอ หัวข้อสัมมนา รายละเอียด การวางแผน การจัดทำสัมมนา	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
9 สอบกลางภาค					
10-14	เสนอ รูปแบบการสัมมนา การจัดเตรียม สถานที่ สคริป การจำลองเหตุการณ์ สัมมนา		20	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
15	Active Learning ปฏิบัติการ ดำเนินการจัดสัมมนา		4	จัดสัมมนา ปฏิบัติการจริง	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา
16	สะท้อนผล จากการสัมมนา		4	สะท้อนผล	อาจารย์ ประจำวิชา
สอบปลายภาค					
รวม		12	48		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	-	
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-3	20
3	ตามที่ปรากฏ หมวด	ฝึกปฏิบัติการสัมมนา	4-5	50
4	ที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตาม ภาระงานที่กำหนด	เลือกตาม กิจกรรม	10
5		สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ชนาธิป พรกุล. 2554. การสอนกระบวนการคิด ทักษะและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น

ฉันท ชาติทอง. 2561. หลักการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา เขมมณี. 2549. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พล ยาวิชัย. 2553. สัมมนา Seminar. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. 2555. สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. 2551. การสอนคิดด้วยโครงการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิรันดร์ จุลทรัพย์. 2554. จิตวิทยาการประชุม อบรม สัมมนา พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง.

สงขลา : นำศิลป์โฆษณา

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

วัชรา เหล่าเรียนดี. 2553. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุทธนู ศรีไสย์. 2551. หลักการจัดสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิมตศิริ. 2553. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ. 2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2554. หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

- Carol Ann Tomlinson. 2001. **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom.** USA :
- Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theories An Educational Perspective.** New Jersey : **Columbus Ohio**
- Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning.**USA : Corwin Press
- Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.
- J. Freeman.1996. **Clever Children.** New York : McGrew Hill
- Kenneth D. Moore.2005. **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice.** USA : Sage Publications
- Water Dick and other. **The Systematic Design of Instruction.** USA : Pearson

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน 1.3

ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ 2.3นำมาใช้ในการสอน

กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสม 3.3 และน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะนสอของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา
รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า