



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0319131 ทักษะและการตัดสินยิมนาสติก  
Skill and Officiating in Gymnastics

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. (หลักสูตรผลิตครู 4 ปี)  
สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319131 ทักษะและการตัดสินยิมนาสติก 1(1-1-1)

Skill and Officiating in Gymnastics

ทฤษฎี หลักการฝึกทักษะและการตัดสินยิมนาสติก การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกลไกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อปฏิบัติทักษะต่างๆได้

Theory, principle of training and officiating in gymnastics, improve physical fitness and mechanism in movement

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

2.1 เพื่อให้มีสติมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการฝึกและการตัดสินยิมนาสติก

2.2 เพื่อให้มีสติทักษะและสามารถปฏิบัติทักษะของยิมนาสติกได้อย่างถูกต้อง

### 3.วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในปัจจุบัน โดยนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
หมวดวิชาชีพครูบัณฑิต	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0319131	○	○	●			●		●	○				○			○		○	●					○		○					●	○		

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
○ 1.1เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○ 1.2ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 2.1แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมทั้งในการฝึก	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากรหรือบุคคลในประวัติศาสตร์	3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
	4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.2สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชนรวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>	<p>เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p>2. ด้านความรู้(ELO3)</p>		
<p>3.1 วิเคราะห์ ความรู้ เนื้อหาวิชาที่ สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยา พัฒนาการจิตวิทยา การศึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนา</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบทักษะและทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในบริบทที่หลากหลายบูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)</p>		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัยความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p>	<p>1. นิ สิต ประเมิน กระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การกีฬา เพื่อพัฒนาให้ เป็นผู้นำสมัยและนำ ตนเอง ภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p>		<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้ง การคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของ นิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้น เรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>○ 4.2สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์และ การคิดเชิงอนาคต</p>		
<p>4.3สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษาทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ประเมิน แก้ปัญหา ได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง</p>		
<p>5.1วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้การ วิจัย และการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ทางพลศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.2สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา</p>		
<p>○ 5.3ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬาพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)</p>		
<p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิดความเชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้าง</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p>	<p>ในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	
<p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู พลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่าง มีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ใน การเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความหลากหลายโดย อาศัยความร่วมมือกับ ชุมชนและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>		
<p>● 8.1 ใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียนบุคคล และกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูดการ เขียนการนำเสนอด้วย รูปแบบต่างๆโดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการ สื่อสารแบบ on-line ใน กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และ สื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ ผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความ คิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>8.2 สังเกตติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคมสามารถใช้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการ กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่น ได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียน การงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่ง ข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ คุลยพินิจที่ดี และตระหนัก ถึงการละเมิดสิทธิ์ ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ (ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)</p>		
<p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บและปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมวินัยความ รับผิดชอบและประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>10.1ปฏิบัติการสอนเป็น ผู้ช่วยครูทางพลศึกษาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความ รักเมตตากรุณาเอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลและรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2แสดงออกถึงการใช้และ พัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้การใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคลการ สร้างสัมพันธภาพการจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่นการทำงาน เป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บและปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพล</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
11.2 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนบันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรมใช้วิธีการวัด และประเมินผลทางพลศึกษา เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทางพลศึกษาและกีฬา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 12.2แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 12.3บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยีและจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาโดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่</p>		

5.แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	-	15	15

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)  
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

5.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ/ข้อปฏิบัติในการเรียน -ประวัติความเป็นมาของกีฬายิมนาสติก -การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียด กล้ามเนื้อเฉพาะส่วน -ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก -การสร้างสมรรถภาพทางกาย -มอบหมายงาน	2	-	บรรยาย / อภิปราย / วิดีโอ	อ.ชนสิทธิ์
2	-ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อแสดง ทักษะ -กลุ่มท่ากิ้งตัวหรือม้วนตัว <ul style="list-style-type: none"> <li>● ม้วนหน้าเข้าคู่</li> <li>● ม้วนไหล่</li> <li>● ม้วนหน้าขาแยก</li> </ul>	1	1	บรรยาย / สาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
3-4	-ทบทวนทักษะ -กลุ่มท่ากิ้งตัวหรือม้วนตัว <ul style="list-style-type: none"> <li>● ม้วนข้าง</li> <li>● ม้วนหลังขาแยก</li> <li>● ม้วนหลังพับตัวขาเหยียดตรง</li> <li>● ม้วนหน้าขาตรง</li> </ul>	2	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฟุ้งม้วนหน้า</li> </ul>				
5-6	-กลุ่มทำทรงตัว <ul style="list-style-type: none"> <li>• หกกบ</li> <li>• การทรงตัวด้วยขาเดียว</li> <li>• หกสามเส้า</li> </ul>	2	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
7	-ทบทวนทักษะ -กลุ่มทำทรงตัว <ul style="list-style-type: none"> <li>• หกสูง</li> </ul>	1	1	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
8	ทดสอบทักษะ -กลุ่มทำกิ้งตัวหรือม้วนตัว -กลุ่มทำทรงตัว	1	1	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
9	สอบกลางภาค				
10 - 11	-กลุ่มทำผาดโผน <ul style="list-style-type: none"> <li>• ล้อเกวียน</li> <li>• ราวคอป</li> </ul>	2	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
12	-กลุ่มทำผาดโผน <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำสปริงคอ/มือ</li> <li>• ฟลิคแฟลค</li> </ul>	1	1	บรรยาย/วิดีโอ ฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
13	-กลุ่มทำผาดโผน <ul style="list-style-type: none"> <li>• การกระโดดและการลงสู่พื้น</li> <li>• ทำกระโดดแอ่นตัว</li> </ul>	1	1	บรรยาย/วิดีโอ ฝึกปฏิบัติ	อ.ชนสิทธิ์
14-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำลังกาหลัง/ลังกาหน้า</li> </ul>	1	3	ใบบันทึกผลคะแนน	อ.ชนสิทธิ์
16	- ทดสอบทักษะการแสดงยิมนาสติก		2	ใบบันทึกผลคะแนน	อ.ชนสิทธิ์
17 - 18	สอบปลายภาค				



## 6. แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม(2.1)	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10%
2.	ด้านความรู้(3.2)	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30 %
3.	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (6.1)	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน,การ ทำรายงาน	10 ทุกสัปดาห์	10%
4.	ด้านทักษะทาง ปัญญา	การปฏิบัติทักษะหน้าชั้นเรียน, การ แสดงความคิดเห็น ทดสอบการปฏิบัติทักษะ	ทุกสัปดาห์  8,16	40%
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ(8.1)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการ นำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
6	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้( 12.2)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการ นำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100%