



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

Basketball Coaching and Officiating

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรทศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล2(1-2-3)

Basketball Coaching and Officiating

ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาบาสเกตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน เทคนิค การฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและตัดสิน

Study the principles of basketball training concepts Roles and duties of trainers Advanced skills training techniques Team management Training program Roles and functions of referees and technical staff Organizing and conducting basketball competitions Practice as a trainer and referees

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

โรงยิม มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เมษายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสินได้ดี

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านหลักการฝึกกีฬาบาสเกตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน เทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิค ตลอดจนสามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่มมคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

หมวดรหัสและชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
วิชาเอกเลือก																					
ทักษะและการสอนแบบคัมมิตัน	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากรหรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์		
● 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ทางพลศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>● 2.2 สามารถประยุกต์กาย วิภาค สรีรวิทยา และหลัก กลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย</p>	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และการ กีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
○ 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม
○ 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคล		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
อื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	สภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
○ 5.2 มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	
● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
○ 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ ประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้	ทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
○ 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน		
○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล - ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา บาสเกตบอล -คุณลักษณะ และ ปรัชญาของผู้ฝึกสอน -จิตวิทยาการฝึกของผู้ฝึกสอน	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
2	-การจัดการและการบริหารทีมกีฬา บาสเกตบอล -งบประมาณและแหล่งที่มาของ งบประมาณ -ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	1	2	- บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ เกมส์นำเข้าสู่ บทเรียน (active learning)	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
3-4	-การคัดเลือกนักกีฬา -โปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นและระยะยาว -การป้องกันและการบำบัดการบาดเจ็บในกีฬาบาสเกตบอล	2	4	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
5-6	-เทคนิคการสอนทีมบาสเกตบอล	2	4	ใช้คอมพิวเตอร์	อ.ชวพงษ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การสร้างสมรรถภาพทางกาย -การฝึกทักษะพื้นฐาน ทีมป้องกัน และทีมรุก			บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	เมธี ธรรมวัฒน์
7-8	-การสอดแนม สถิติ และการวาง แผนการแข่งขัน -การศึกษาเกมและการแก้เกมการ แข่งขัน	2	4	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
9	สอบกลางภาค				
10-12	กติกาบาสเกตบอล	3	6	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
13-16	-การปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่เทคนิค -การตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	4	8	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.1,2.2,2.3	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	20 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม - การแข่งขันและการตัดสิน	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 % 20 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3	การกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พลศึกษา กรม.(2535).กติกาบาสเกตบอล.โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไอเดียสแควร์.

สมเกียรติ อักษรถึง. (2534). เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : บริษัทเจเนอรัลบุ๊กเซนเตอร์ จำกัด

Allen, Mary Beth. (2005). Sports, Exercise and Fitness: A Guide to Reference and Information Source. London: Libraries Unlimited. p. 147-153

FIBA. (2006). Official Basketball Rules for Men and Women. Munchen : FIBA.

Brittenham, G. (1996). Complete Conditioning for Basketball. IL: HumanKinetics.

Krause, J. (1991). Basketball Skills and Drills. Illinois: Human Kinetics.

McKeag, Douglas B. (2003). Basketball: Handbook of Sport Medicine and Science. Hongkong: Graphicraft Limited.

Michals, B. (1994). Basketball: Moving and Learning. St. Louis: Mosby.

Pauletto, B. (1994). Strength Training for Basketball. IL: Human Kinetics.

Ring, Judith E.; Mood, Dale & Musker, Frank F. (1999). Sport and Recreation Activities. Boston: McGraw-Hall. p. 74 -92.

Rose, Lee H. (2004). The Basketball Handbook: Winning Essentials for Players and Coaches. Illinois: Human Kinetics.

Vancil, M.(1995). NBA Basketball Basics. New York: Sterling Publishing, Co., Inc

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป