



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0319233 ทักษะและการตัดสินบาสเกตบอล  
(Skills and officiating in Basketball)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศบ. สาขาวิชาพลศึกษา(4ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา  
0319233 ทักษะและการตัดสินบาสเกตบอล 1(1-1-1)  
(Skills and officiating in Basketball)

คำอธิบายรายวิชา

หลักการและวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และการฝึกปฏิบัติ

บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ตัดสิน

Theory, principle, and methods of Basketball skills training, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement .

Principle and concept of Basketball officiating and refereeing. practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทักษะการเล่นบาสเกตบอล

2.2 ให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

2.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการและทักษะการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

2.4 ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและเป็นผู้ตัดสินได้ดี

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อบูรณาการความรู้ทางด้านทักษะและการตัดสินบาสเกตบอล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันบริบททางสังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ร่วมกับสามารถปฏิบัติการชุมชนเชิงวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่เป็นผู้นำทางด้านการศึกษา



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><b>ELO.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา เป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน</b></p>		
<p>1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางสุขภาพ และร่วมการนำเสนอรายงานผลงานของกลุ่ม</p> <p>2.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่</p>	<p>1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนอ</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>
<p>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครุณักพัฒนา</p>	<p>ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p><b>ELO. 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน</b></p>		
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
<p>2. ด้านความรู้ ELO.3 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2. ด้านความรู้(ELO3)</p>	
<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตาม</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO.4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็น ครู ผู้นำ ทาง ปัญญา (Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>● 4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>4. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินจากรายงาน</p> <p>2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>		
<p>4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p><b>ELO5. ใช้การวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และนวัตกรรมในงานพลศึกษา</b></p>		
<p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ		
5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO.6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>ELO7)</p>	
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>		
<p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่าง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ( PLC) ท ำ ง ด ำ น พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p>		
<p><b>ELO.7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความ สัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b></p>		
<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมี ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ</p>		
<p>7.2 แสดงออกถึงการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ในทาง พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัย ความร่วมมือกับชุมชนและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><b>ELO.8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และบูรณาการกับ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>	
<p>8.1 ใช้ ภาษา ไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วย วิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสืบค้นข้อมูลและการ จัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและ สารสนเทศ ทางหลักสูตรและการ สอนเพื่อนำมาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาใน บริบทโรงเรียน การสังเกตชั้น เรียน การทดลองสอน และการ นำเสนอรายงาน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจาก เทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่าง กระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความ เข้าใจ ความคิดเห็นผ่าน เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>8.2 สังเกต ติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ทางพล ศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การบูรณาการกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่าง รู้เท่าทัน</p>		
<p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงานการ ประชุมการจัดการและสืบค้น</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ข้อมูลและสารสนเทศการรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ <b>ELO.9 แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</b>	6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)	
9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบทจริง 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการสอน 4. การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู	1. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงภาคปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO.10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสพการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>ELO.11 สามารถปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา</b></p>		
<p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณจริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p><b>ELO.12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</b></p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณจริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรมทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงาน เป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพล ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การ สอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็น ฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพล ศึกษา โดยการสะท้อนคิด การ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

## 5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	-	15	15

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)  
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ประวัติ คำจำกัดความ และศัพท์เทคนิคของกีฬา บาสเกตบอล	1	1	- บรรยาย	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
2-6	ทักษะในการเล่นบาสเกตบอล เรื่อง -การเคลื่อนที่ และการทรงตัว  -การรับ-ส่งลูกบอล  -การเลี้ยงลูกบอล  -การยิงประตู	5	5	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
7-8	-ทักษะในการเล่นทีม 3 คนและทีม5 คน	2	2	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
9	สอบกลางภาค				
10-12	-กติกาบาสเกตบอล	3	3	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
13-14	-การใช้สัญญาณนกหวีด และสัญญาณมือ	2	2	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
15-16	-บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่เทคนิค	2	2	- บรรยาย	อ. ชวพงษ์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การตัดสินใจฟาสเกตบอลผ่านการจัดการแข่งขัน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาการฝึกและการสอน บาสเกตบอล			- ฝึกปฏิบัติ	เมธี ธรรมวัฒน์
17	สอบปลายภาค				
18					

## 6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 18	20 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	-การตัดสินใจฟาสเกตบอลในการแข่งขัน จริง	สัปดาห์ที่ 15-16	20 %
4.	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20 %
5	ด้านทักษะการวิ เคราะห์เชิงตัวเลข การ	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอ	สัปดาห์ที่นำเสนอ	5 %

	สื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ	ข้อมูล	งาน	
6	ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ และบูรณา การอัตลักษณ์	การนำเสนอรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

### ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

แผ่นคำสอนรายวิชา 0319233 ทักษะและการตัดสินใจบาสเกตบอล

#### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมเกียรติ อักษรถึง. (2534). เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : บริษัทเจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์ จำกัด  
FIBA. (2006). Official Basketball Rules for Men and Women. Munchen : FIBA.

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป