



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา

Teacher as Developer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาชีพรุ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308110

ครุนักพัฒนา

2(1-2-3)

Teacher as Developer

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพรุ ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ : ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

โมดูลที่ 1 จิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1) รศ.ดร.พูนสุข อุดม | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 2) ผศ.ดร.กาญจนวีย์ ปรีชาสุชาติ | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 3) อ.อรพิน ทิพย์เดช | | |
| 4) ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ | | |
| 5) อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล | | |
| 6) อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก | | |
| 7) อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง | | |

โมดูลที่ 2 ครูผู้่นำการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทัศนศึกษาเพื่อความยั่งยืน

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1) อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 2) อ.ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 3) รศ.ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ | | |
| 4) อ.ดร.เกษม เปรมประยูร | | |
| 5) อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง | | |
| 6) ผศ.ดร.สมจิตร อุดม | | |
| 7) อ.อากาศกร ราชสงฆ์ | | |

โมดูลที่ 3 ครูพลเมืองต้นรู้บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1) อ.ดร.วิภาดา พินลา | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 2) อ.ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์ | : | ผู้เื้ออำนวยการประจำกลุ่มการเรียนรู้ |
| 3) อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ | | |
| 4) ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ | | |
| 5) อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา | | |
| 6) อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร | | |
| 7) อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์ | | |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน
- 2.3 สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล
1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1	ELO 2	ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12						
หมวดวิชาชีพ ครูบังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308110 ครุภัณฑ์พัฒนา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมกรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครุรักษ์พัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พุ่มเพ มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ ○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ 		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต ○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ● 6.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>นวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - Community-based Learning 	
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
<p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ ○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่ 		

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครุรักษ์พัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 1 จิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : รองศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข อุดม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 1 (3 ชม.) : คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู				
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมกรมการมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นครุรักษ์พัฒนาที่มีทักษะการพัฒนา ผู้เรียน ตนเอง และชุมชน ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความ เท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา</p>	<p>1. เพื่อให้บัณฑิตซาบซึ้งและรำลึกถึง ผู้สร้างศิษย์ที่เป็นโมเดลสำคัญใน การเป็นครูที่ดี 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ สร้างความเท่าเทียมในความเสมอ ภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถดูแลและ ควบคุมตนเองให้เป็นครุรักษ์พัฒนา ที่อยู่ในศีลธรรมอันดี</p>	<p>1. ให้นิสิตทบทวนถึงตัวเองที่มาถึง วันนี้ได้เพราะมีครูที่สร้างศิษย์ โดยให้ นิสิตยกตัวอย่างครูผู้สร้างตนเอง พร้อมเหตุผลหลังจากนั้นครูและนิสิต ร่วมรับฟังเพลง “พระคุณที่สาม” 2. ให้นิสิตร่วมเรียนรู้จากใบงานที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมครูทั้งทางบวก และทางลบ โดยแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน 3. ให้นิสิตเปรียบเทียบพฤติกรรมทั้ง ด้านบวกและด้านลบต่อตัวผู้เรียน ครู โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการ ยกตัวอย่างครูผู้สร้างและเหตุผลที่ ซาบซึ้งถึงครูผู้สร้างตนเองของผู้เรียน 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ พฤติกรรมของครูจากใบงานและการ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอผลงาน 3. วัดและประเมินจากการแสดง บทบาทสมมติ</p>	<p>1. เพลง “พระคุณที่สาม” 2. ใบงาน จำนวน 4 ใบงาน 2.1 ครูแบกนักเรียนลงเขา 2.2 ครูเขาวน 2.3 ครูลวนลามเด็ก 2.4 ครูทำร้ายเด็ก 3. การแสดงบทบาทสมมติ 4. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน</p>

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 2 (3 ชม.) : จิตวิญญาณความเป็นครู				
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>	<p>1. เพื่อเสริมสร้างความสำนึกของครุณักพัฒนาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี</p>	<p>จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>-มอบหมายให้ทำใบงาน “ความหมายของครู” โดยแบ่งผู้เรียนกลุ่มละ 3 คน ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความหมายของครู และเปรียบเทียบว่าครูคือ..... จากนั้นจึงสรุปร่วมกันเพื่อนำเสนอความหมายของครู และการเปรียบเทียบครูคือ..... พร้อมทั้งนำเสนอ</p> <p>-นิสิตเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครูจากวิดีโอทัศน์ “ครูใหญ่ 7-11” (9 นาที)</p> <p>-อาจารย์และนิสิตร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากวิดีโอทัศน์</p> <p>-แบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม ให้ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา “ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” จากผลการวิจัยเรื่องเล่าครุผู้สร้างคน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม</p> <p>-คละกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มนำเรื่องเล่าที่เรียนรู้จากกรณีศึกษาในกลุ่มของตนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนคนอื่น ๆ</p> <p>-ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่มสะท้อนผลการเรียนรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากกรณีศึกษา</p> <p>-อาจารย์และนิสิตร่วมกันสะท้อนผล สรุปสาระความรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากกรณีศึกษา และชี้ให้เห็นความสำคัญของจิตวิญญาณความเป็นครูที่ไม่จำเป็นต้องมีเฉพาะในตัวของผู้ประกอบวิชาชีพครูเท่านั้น แต่มีในตัวบุคคลที่ทำหน้าที่บ่มเพาะผู้คนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังกรณีตัวอย่างของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>- พ่อแม่</p> <p>- คนที่สอนให้เราทำอะไรๆ เป็นก็คือครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน ผลงานการนำเสนอความหมายของครู การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> บันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม ผลงานการนำเสนอความหมายของครู ผลงานจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ครุผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย Power Point <p>4.1 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การลงโทษกรณีผิด <p>จรรยาบรรณ</p>

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 3 และ 4 (6 ชม.)				
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนาางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>1. เป็นครูปักพัฒนาที่มีความรอบรู้และเป็นผู้นำทางปัญญาด้านบริบทการศึกษาและกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู</p>	<p>1. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันในเรื่องบริบททางการศึกษาและกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. Power Point เกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 บริบทการศึกษาไทย <ul style="list-style-type: none"> - อนุบาล - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - อุดมศึกษา 1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย <p>2. กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. พ.ศ. 2546 2.2 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 2.3 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
 แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)
 Module ที่ 2 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน
 ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ และ อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมกรามีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนา ผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา 	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายของสังคม</p> <p>2. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค และความยั่งยืน</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs)</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phenomenon-based Learning 2. Role Model / Case Study 3. Theory Lecture 4. Group Discussion 5. Exhibitions in Learning Festival 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนองานในชั้นเรียน 2. ข้อสอบปลายภาค 3. โครงการและการจัดนิทรรศการผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>1..มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ แสดงพฤติกรรมกรมีภาวะผู้นำต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคมอย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. มี ทักษะ ใฝ่ เรี ย น รู้ แ ละ มี ความสามารถในการออกแบบ สถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต บนฐานคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2.การสร้างแรงบันดาลใจ 3.การกระตุ้นทางปัญญา 4.การให้ความสำคัญเป็นรายบุคคล <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Phenomenon-based Learning 2.Role Model / Case Study 3.Theory Lecture 4.Group Discussion 5.Exhibitions in Learning Festival <p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Group Discussion 2.Role Model / Case Study 3.Group Presentation / Critical Reflection 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ข้อสอบปลายภาค 2.นิทรรศการผลงานครุรักษ์พัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.แบบทดสอบ 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสัมภาษณ์

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 3 ครูพลเมืองตื่นรู้บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : อาจารย์ ดร.วิภาดา พินลา และ อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยมรัมย์

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเองและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงสิทธิหน้าที่ของพลเมือง เพื่อความเสมอภาคด้านการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมไทย อาเซียน และโลก 2. ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงแนวทางการปฏิบัติตนต่อหน้าที่ความรับผิดชอบต่อในฐานะครูนักพัฒนา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข 3. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทุกระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน งาน และชุมชน 	<p>ความเป็นพลเมืองตื่นรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาซักถามและแลกเปลี่ยนแนวคิดพลเมืองเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วม การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการดำรงตนในวิถีประชาธิปไตย 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอกรณีศึกษา หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ “ครูออด” เปรียบเหมือนเรือจ้างที่ลอยล้าอยู่กลางหุบดอย เขาทำทุกวิถีทางให้เด็กชนเผ่ามีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาของประเทศไทย สำคัญกว่านั้นคือ การจุดประกายให้เด็กทุกคน "กล้าที่จะฝันถึงอนาคตของตัวเอง ในรายการชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร : เรือจ้าง กลางดอย (7 มี.ค. 60) แล้วให้นิสิตวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ (งานเดี่ยวลงในใบงานที่ 1) <ol style="list-style-type: none"> 1) จงวิเคราะห์ถึงสิทธิ หน้าที่ของพลเมือง ด้านการศึกษาในสังคมไทย 2) จงเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาในฐานะครูนักพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานการวิเคราะห์จากที่นิสิตทำใบงานที่ 1 (งานเดี่ยว จำนวน 2 ข้อ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 เรื่องสิทธิหน้าที่ของพลเมืองด้านการศึกษาในสังคมไทยและแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาในฐานะครูนักพัฒนา 2. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ทันสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นหาปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงสิทธิหน้าที่ของพลเมือง เพื่อความเสมอภาคด้านการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมไทย อาเซียน และโลก 2. ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงแนวทางการปฏิบัติตนต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะครูนักพัฒนา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข 3. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทุกระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน งาน และชุมชน 	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สนทนาซักถามและแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. แบ่งผู้เรียนเป็น 4-5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันจับฉลากเลือกวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 1 เกี่ยวกับคนถูกลือตาสีรางวัลที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2 การแพร่โรคระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา คือ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่จับฉลากได้กรณีศึกษาที่ 1 เกี่ยวกับคนถูกลือตาสีรางวัลที่ 1 เป็นจำนวนเงิน 12 ล้าน วิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ (งานกลุ่มลงในเป็นแผนผังความคิดใบงานที่ 2) 1) หากนิสิตเป็นผู้ถูกลือตาสีรางวัลที่ 1 เป็นจำนวนเงิน 12 ล้าน นิสิตจะมีวิธีการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างไร 2) จงเสนอแนวทางในการอยู่อย่างพอเพียงในการดำเนินชีวิตทุกระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน งาน และชุมชนทำได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่จับฉลากได้กรณีศึกษาที่ 2 เกี่ยวกับการแพร่โรคระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 วิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ (งานกลุ่มลงในเป็นแผนผังความคิดใบงานที่ 2) 1) หากนิสิต/ผู้เกี่ยวข้อง/หรือจากข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เป็นหนึ่งในผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 นิสิตมีวิธีการวางแผนการจัดการชีวิตในด้านต่าง ๆ อย่างไรในช่วงสถานการณ์นี้ 2) ให้นิสิตเสนอแนวทางในการอยู่อย่างพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และชุมชนได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 6. ผู้เรียนนำเสนอการอภิปรายหน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ผลงานการวิเคราะห์จากที่นิติตทำใบงานที่ 2 (งานกลุ่มจำนวน 2 ข้อ) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ใบงานที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องหากนิสิตเป็นผู้ถูกลือตาสีรางวัลที่ 1 และแนวทางในการอยู่อย่างพอเพียงในการดำเนินชีวิตทุกระดับ - เรื่องหากนิสิต/ผู้เกี่ยวข้อง/หรือจากข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เป็นหนึ่งในผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 และแนวทางในการอยู่อย่างพอเพียงในการดำเนินชีวิตทุกระดับ 4. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/โมดูล	จำนวนชั่วโมง		กลุ่ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รูปแบบและสถานที่เรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ				
9 - 10	การเรียนรู้การสอน โมดูลที่ 2 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในกระบวนการทัศน์การศึกษา เพื่อความยั่งยืน	2	4	S101	อ.ดร.ศิลาปชัย สุวรรณมณี	พบกลุ่มนิสิตตาม ตารางเรียนปกติ *ลำดับที่ที่ 10 วันที่ 23 ก.ย. 63 (งานพระราชทาน ปริญญาบัตร) มอบหมายงาน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point
	S104			รศ.ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	2. แบบทดสอบ		
	S107			อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	3. แบบประเมินผลงาน		
S110	อ.ดร.เกษม เปรมประยูร	4. แบบสัมภาษณ์					
S113	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง						
S116	ผศ.ดร.สมจิตร อุดม						
S102	อ.ดร.ชคดี ไวยวุฒิ						
S105	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์						
S108	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา						
S111	อ.ธีรยุทธ เกณบุตร						
S114	อ.ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์						
S117	อ.ดร.วิภาดา พินลา						
S103	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ						
S106	อ.อรพิน ทิพย์เดช						
S109	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ						
S112	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล						
S115	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก						
S118	รศ.ดร.พูนสุข อุดม						
11 - 14	การเรียนรู้การสอน โมดูลที่ 3 ครูพลเมืองต้นรู้ บนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	4	8	S101	อ.ดร.ชคดี ไวยวุฒิ	พบกลุ่มนิสิตตาม ตารางเรียนปกติ	1. บรรยายโดยใช้ Power Point
S104	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์			2. ใบงาน			
S107	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา			3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น			
S110	อ.ธีรยุทธ เกณบุตร						
S113	อ.ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์						
S116	อ.ดร.วิภาดา พินลา						
S102	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ						
S105	อ.อรพิน ทิพย์เดช						
S108	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ						
S111	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล						
S114	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก						
S117	รศ.ดร.พูนสุข อุดม						
S103	อ.ดร.ศิลาปชัย สุวรรณมณี						
S106	รศ.ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ						
S109	อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ						
S112	อ.ดร.เกษม เปรมประยูร						
S115	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง						
S118	ผศ.ดร.สมจิตร อุดม						
15	กิจกรรม Learning Festival ครูนักพัฒนา	1	2	S101 - S118	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และ อาจารย์ผู้สอน	หอประชุมปาริชาติ และ ห้อง 17401	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ โครงการครูนักพัฒนา
16	กิจกรรมเปิดบ้านเรียนรู้ ความเป็นครูนักพัฒนา	1	2	S101 - S118	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และ อาจารย์ผู้สอน	หอประชุมปาริชาติ และ ห้อง 17401	สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ครูนักพัฒนา
17 - 18	สอบปลายภาค			S101 - S118	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	ตามตารางสอบ ของมหาวิทยาลัย	
รวม		15	30				

2. แผนการสอน : วิทยาเขตพัทลุง

สัปดาห์ ที่	กิจกรรม/โมดูล	จำนวนชั่วโมง		กลุ่ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รูปแบบและสถานที่ เรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ				
1	สร้างแรงบันดาลใจเพื่อ การเรียนรู้ครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	P101	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และอาจารย์ผู้สอน	ทางระบบออนไลน์ TSU MOOC	แนะนำหนังสือและเสนอเรื่อง เล่าเร้าพลังความเป็นครู นักพัฒนา
2 - 5	การเรียนการสอน โมดูลที่ 1 จิตวิญญาณและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4	8	P101	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง	ทางระบบออนไลน์ TSU MOOC	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. วิเคราะห์เพลงพระคุณที่สาม 3. ใบงาน 4. การแสดงบทบาทสมมติ 5. การร่วมกันแสดงความคิด เห็นและการนำเสนอ ผลงาน
6 - 7	โมดูลที่ 2 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในกระบวนการทัศน์การศึกษา เพื่อความยั่งยืน	2	4	P101	อ.อาภากร ราชสงฆ์	ทางระบบออนไลน์ TSU MOOC	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบสัมภาษณ์
8	สัปดาห์สอบกลางภาค (รายวิชาไม่มีการสอบกลางภาค)						
9 - 10	โมดูลที่ 2 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในกระบวนการทัศน์การศึกษา เพื่อความยั่งยืน	2	4	P101	อ.อาภากร ราชสงฆ์	ทางระบบออนไลน์ TSU MOOC *สัปดาห์ที่ 10 อังคารที่ 22 ก.ย.63 (งานพระราชทาน ปริญญาบัตร) มอบหมายงาน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบสัมภาษณ์
11 - 14	โมดูลที่ 3 ครูพลเมืองตื่นรู้ บนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	4	8	P101	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	พบกลุ่มนิสิตตาม ตารางเรียนปกติ *สัปดาห์ที่ 13 อังคารที่ 13 ต.ค.63 (วันคล้ายวันสวรรคต ร.9) มอบหมายงาน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. ใบงาน 3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น
15	กิจกรรม Learning Festival ครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	P101	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และอาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียนแห่งการ เรียนรู้ตามตาราง ของมหาวิทยาลัย	
16	กิจกรรมเปิดบ้านเรียนรู้ ความเป็นครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	P101	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และอาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียนแห่งการ เรียนรู้ตามตาราง ของมหาวิทยาลัย	
17-18	สอบปลายภาค			P101	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	ตามตารางสอบ ของมหาวิทยาลัย	
รวม		15	30				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- | | | |
|--|----|-------|
| 1) คะแนนเก็บจากแต่ละโมดูล (3 โมดูล โมดูลละ 15 คะแนน โดยรวมคะแนนจิตพิสัย) | 45 | คะแนน |
| 2) คะแนนโครงการ (กิจกรรม Learning Festival) | 30 | คะแนน |
| 3) คะแนนสอบปลายภาค | 25 | คะแนน |

ค่าระดับชั้น

A	=	80	คะแนนขึ้นไป
B+	=	75-79	คะแนน
B	=	70-74	คะแนน
C+	=	65-69	คะแนน
C	=	60-64	คะแนน
D+	=	55-59	คะแนน
D	=	50-54	คะแนน
F	=	ต่ำกว่า 50	คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กานดา ณ ถลาง. (2551). “ธรรมะของครู” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). สัตตลักษณ์ของครูผู้นำ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บัณฑิต.
- ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู=Self actualization for teachers** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2557). เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- วริยา ชินวรรณ. (2546). “บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ” ใน **จริยธรรมในวิชาชีพ**. บรรณาธิการโดย วริยา ชินวรรณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). **สอนเข้ม เพื่อศิษย์ขาดแคลน**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกกะลา.
- สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสศ.
- สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน**. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินต์ติ้ง. ฯลฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- เจมส์ เบลันกา และรอน แบรินท์ (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn**. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.
- ซาโต มานาบุ. (2559). **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- นภาพรณ หะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา**. แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการ จัดพิมพ์คบไฟ.
- ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา -ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- เปาโล แฟร์. (2548). **ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กำลังสอน : Teachers as Cultural Workers**. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.
- มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้างความหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach)**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์ โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

- Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.
- Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and Culture**. London: Sage Publications. ฯลฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลดี เนื้อทองและนیرชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ยุค Thailand 4.0**. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปฎิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**. แปลโดย สาสิทธิ์ ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

- <http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- <http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- <http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- <http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- <https://www.eef.or.th/> กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา