



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305426 ชื่อวิชา การประเมินความพร้อมในการเรียนรู้
(Learning Readiness Assessment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หมวดวิชาเลือก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305426 การประเมินความพร้อมในการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Learning Readiness Assessment

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดความพร้อมในด้านต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพิจารณาความพร้อมในการเรียนรู้

Principles, concept, theory about learning readiness; construction of readiness assessment tools, tools inspection; data analysis; interpretation and presentation of data analysis result for readiness in learning

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 4 ปี) หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) ผศ.ดร.ณัชชา มหุญญานนท์ โทรฯ 088-3990858

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนนิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
101	กศ.บ.การวัดและประเมินทางการศึกษา 4 ปี (63) ชั้นปี 1	30	อ. 16.10 - 17.10 พ. 13.00 - 15.00	ห้องปฏิบัติการ สอนแบบ จุลภาค 2 435	ผศ.ดร.ณัชชา มหปฎุญญานนท์ อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิล	088-3990858 081-9593037

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 4 (กศ.บ. 4 ปี)

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน
- 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาน แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทางการศึกษา
- 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก
- 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัดประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา
- 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต
- 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

- 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ นำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
- 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้อ เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับ ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้อง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อ การเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์พระราชา ภาษา และ ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและ ภาษาเขียนทางด้านผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและ การประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอก เลียนผลงาน
- 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ประเมินผลการวิจัยและการประกัน คุณภาพ
- 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้
- 2.2 มีความสามารถสร้างเครื่องมือวัดความพร้อมในด้านต่าง ๆ
- 2.3 สามารถหาคุณภาพของเครื่องมือวัดความพร้อม
- 2.4 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการพิจารณาความพร้อมในการเรียนรู้
- 2.5 มีเจตคติที่ดีต่อการประเมินความพร้อมในการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 6 อาคารคณะ
ศึกษาศาสตร์ หรือเวลา/สถานที่อื่น ๆ ตามที่ผู้สอนแต่ละกลุ่มกำหนด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร 3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน 3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน 	<p>จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือใน การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทาง การศึกษา</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้า ของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การ วัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่าง บุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบท โลก</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับ วิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติใน บริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการ สืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบ ปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ ความรู้ของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการ เรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพ จริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่ การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัด และประเมินทางการศึกษา</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสม্মัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเอง ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการ ประเมินผลการวิจัยและการประกัน คุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการ</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดย การทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการ สอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของ นิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การ นำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงาน การวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทาง ปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึก ประสบการณ์ วิ วิชา ชีพครู วัด และ ประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลข เชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลข เชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	ศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน 	<p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกัน 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 		
6. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ จากการสังเกต</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 		<p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับ กระบวนการทำงานของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมาย บทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบ มีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่าน กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน ความคิด การแสดงความรู้สึกับ ผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ การร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ กิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>3. เพื่อน ประเมินพฤติ กรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจาก การสังเกต</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนา ตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>8. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วย วิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการ วัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกัน คุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง หลากหลายรูปแบบ และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผล ทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากกระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน จากการสังเกต</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม และสามารถ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การ เรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษา พูดและภาษาเขียนทางการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการ ประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือและเลือกใช้อ้างอิง ข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการ สื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการ สื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางการ วัดผล การประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การ สัมมนา และการ</p>	<p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตาม สภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	
<p>9. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ สารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัด และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความพร้อมในการ เรียนรู้	3	6	- บรรยาย อภิปราย และ สรุป ภาพรวมหลักการวัดและ กระบวนการประเมินทางการศึกษา - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
4	การสร้างเครื่องมือวัดความ พร้อมในด้านต่างๆ	1	2	- บรรยาย อภิปราย และ สรุป ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
5-7	การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ และการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผลและการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อพิจารณาความ พร้อมในการเรียนรู้	3	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
8	การวางแผนการสร้าง เครื่องมือวัดความพร้อมใน ด้านต่างๆ	1	2	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-12	นำเสนอเครื่องมือวัดวัด ความพร้อมในด้านต่างๆ ทดลองใช้ และปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล	4	8	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
13-15	การรายงานผลการปฏิบัติ นำเสนอเครื่องมือวัดวัด ความพร้อมในด้านต่างๆ ทดลองใช้ และปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล	3	6	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
16	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อพิจารณาความ พร้อมในการเรียนรู้	1	2	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม แสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้า ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และ สัปดาห์ที่ 13 - 16	30
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และ สัปดาห์ที่ 13 - 16	20
4	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ	ตลอดภาคการศึกษา	20
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ		
รวม				100 %

รายละเอียดประกอบคะแนน

ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ การตรงเวลา การมีส่วนร่วม	10%
แบบฝึกหัดประจำหน่วย หรือการทดสอบย่อย	55%
การนำเสนอผลงาน	15%
การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณัชชา มหปัญญาานนท์. (2553). เอกสารประกอบการสอน วิชา 0308371 การวัดและประเมินผลการศึกษา.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. เอกสารอัดสำเนา

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม : Classical Test Theory. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. เข้าส่ ออฟเคอร์มิสท์ กรุงเทพฯ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2543). การวัดผลการศึกษา. ภาพสัณธิ์:ประสานการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). **Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises**. Second Edition. Routledge.

กาญจนา จันทรประเสริฐ. (2556). การพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ. สุทธิปริทัศน์. 27 (82): 23-39.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). **Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises**. Second Edition. Routledge.

กาญจนา จันทรประเสริฐ. (2556). การพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ. สุทธิปริทัศน์. 27 (82): 23-39.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติน

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิติน ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
- 3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิตินมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ นิติน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิติน

- 4.1 ให้นิตินมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิติน
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิติน
- 4.4 ให้นิตินมีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

