



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0305314 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย  
(Development of Psychomotor Measurement Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305314      การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย      2(1-2-3)

Development of Psychomotor Measurement Instruments

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย แนวคิดและหลักการวัดทักษะพิสัย ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูบรีค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Meaning, concepts and principles of psychomotor measurement, situation or task design, construction of psychomotor measurement instruments; criteria setting for rubric scoring and verifying the quality of instruments; score interpretation and usage of measurement and evaluation result

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ ดร.ธनिया เขาคำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา      อาจารย์ ดร.ธनिया เขาคำ

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

## 6. สถานที่เรียน

ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ธันวาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้
- 1.2 อธิบายแนวคิดและหลักการวัดการปฏิบัติ หลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ แนวทางการเลือกใช้เครื่องมือวัดการปฏิบัติ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดการปฏิบัติสู่การปฏิบัติได้
- 1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การวัดการปฏิบัติ โดยออกแบบการวัดการปฏิบัติ สร้างเครื่องมือวัดทักษะตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการปฏิบัติ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการ ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม
- 1.5 นำเสนอข้อมูลการประเมินผลโดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์ (75)

ค่าจ้างภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
  - 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้อง SC629)  
และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ของรายวิชา

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305204 การพัฒนาเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ	○	○	○	●	●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ นักวัดและประเมินผลทางการศึกษา	(4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน	(3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย สถิติ และการ ประกันคุณภาพ	(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning โดยอาศัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการ เรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อย ระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค การศึกษา
● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และ การประกันคุณภาพ	2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน 3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	2) นิสิตประเมินกระบวนการ เรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินผลการ ประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจาก การสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การ ตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</li> </ul>	1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย</li> </ul>	งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้าน การวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย</li> </ul>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>	1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง	1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่าง
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</li> </ul>	เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>อย่างต่อเนื่อง</p> <p>○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความคิดเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p>	<p>ระหว่างบุคคล</p> <p>2) อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>○ 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล และประเมินผลที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p>
<p>○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล และการประเมินผล</p>	<p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p>○ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกัน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
คุณภาพได้อย่างเหมาะสม		
○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะ พิสัย 1.1 ความหมายของการวัด ทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะ พิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะ พิสัย 1.4 หลักการของการวัดทักษะ พิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ประเมิน ทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและข้อจำกัด	2	4	1. ชมวิดีโอทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้ อภิปราย เนื้อหาของวิดีโอทัศน์ นำเสนอ ความหมาย ธรรมชาติ และลักษณะ สำคัญของการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ให้ได้ข้อสรุป 2. วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะ พิสัยจากกรณีตัวอย่าง และร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้ประเมิน ทักษะพิสัยเพื่อให้ได้ข้อสรุป ผ่านระบบ ออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
3-4	2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัดทักษะ พิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษา ค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ พร้อม บทบาทสมมติ รวมทั้งกำหนดคำถามถาม เพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขอบข่ายคุณลักษณะด้าน ทักษะพิสัย อภิปรายซักถามเพื่อให้ได้ ข้อสรุป	อาจารย์ ประจำ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กำหนดประเด็นที่จะทำการวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติการ กำหนดนิยาม ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะทักษะพิสัย กระบวนการ และผลงาน พร้อมทั้งหมุนเวียนกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทุกกลุ่มตามเวลาที่กำหนดโดยให้แต่ละกลุ่มมีเจ้าภาพคอยนำเสนอและรับความรู้เพิ่มเติม และเป็นผู้นำเสนอสุดท้าย ผ่านระบบออนไลน์	
5-6	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะพิสัย 3.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ทักษะพิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัดทักษะพิสัย สู่การออกแบบการวัดและประเมิน	2	4	1. ทบทวนที่มาของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนก พฤติกรรมทางการศึกษาด้านทักษะพิสัย และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดย มอบหมายให้ปฏิบัติการจำแนก/ระบุ ตัวชี้วัดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน ทักษะพิสัยด้านในแต่ละสาระการเรียนรู้ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดผลการ เรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ในรูปจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม นำเสนอและร่วมกันปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง 4. มอบหมายให้เขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนนและให้ผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
7-8	4. ประเภทของเครื่องมือวัดทักษะ พิสัย 4.1 เครื่องมือการวัดทักษะ พิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิธีการและ เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย ทำรายงาน ศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้ง กำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้	อาจารย์ ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	4.2 การสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทักษะพิสัย			เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขั้นตอนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย 3. มอบหมายให้วางแผนการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ เค้าโครงการพัฒนาเครื่องมือโดยสรุป ร่วมกันวิพากษ์และสรุป ผ่านระบบ ออนไลน์	
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	5. กระบวนการวัดทักษะพิสัย 5.1 การวางแผนการวัดทักษะ พิสัย 5.2 กระบวนการวัดทักษะพิสัย (1) การออกแบบสถานการณ์ และภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัดทักษะ พิสัย (3) การกำหนดเครื่องมือ/ เกณฑ์ในการให้คะแนนรูบรีค (4) การกำหนดวิธีการ ประเมินผล	2	4	1. บรรยายกระบวนการวัดทักษะพิสัย ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. ออกแบบการวัดทักษะพิสัยตาม กระบวนการวัดการปฏิบัตินำเสนอและ ร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไข 3. ปฏิบัติการภาคสนามการวัดทักษะ พิสัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพ ผ่าน ระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
12-13	6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย 6.1 วิธีการตรวจสอบความตรง - ความตรงตามเนื้อหา - ความตรงตามเกณฑ์ สัมพัทธ์ - ความตรงเชิงจำแนก 6.2 วิธีตรวจสอบความเที่ยง	2	4	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะ พิสัยซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด ทักษะพิสัย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ ปรับแก้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ความเที่ยงแบบการวัด ซ้ำ  - ความเที่ยงระหว่างผู้ ประเมิน			3. ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย นำเสนอ วิพากษ์ให้ได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพเครื่องมือด้าน ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์	
14	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะ พิสัย	1	2	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ แปลความหมายผลการ ชักถาม ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ แปลงคะแนนและให้ระดับคะแนน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกัน วิพากษ์ ดีความ และอภิปรายแนว ทางการนำผลการประเมินไปใช้ สรุป สาระสำคัญ แก้ไข ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
15-16	การนำเสนองาน	2	4	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบการวัด ทักษะพิสัย (2) นำเสนอกระบวนการออกแบบ การวัดการปฏิบัติโดยวิดิทัศน์ (3) บรรยายประกอบ 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และอภิปราย แนวทางการพัฒนาปรับปรุง ผ่านระบบ ออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>	ตลอดภาคเรียน	10 %
2	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 อธิบายความหมาย แนวคิด และหลักการวัดทักษะพิสัยได้</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงานเพื่อการประเมินทักษะพิสัยได้</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	2 6 8 9 16 17-18	50 %
3	<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ได้</p> <p>3.2 ประเมินค่าตัดสินผลการวัดแปลความหมายของคะแนน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการ</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอ ปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	6 8 9 15-16 17-18	30 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด ทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้ คะแนนรูบรีค และตรวจสอบ คุณ ภาพ เครื่องมือ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p>			
4	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ จาก การสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติ กิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนิสิตจากการสังเกต</p>	ตลอดภาคเรียน	5
5	<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีความสามารถในการคิด</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการ</p>	ตลอดภาคเรียนและ 15-16	5



ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>คำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และ ภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>		
			รวม	100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กมลวรรณ ตังธนากานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โชติกา ภาษีผล. (2554). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระซีวิชา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

Brookhart S. M. (2015). Performance assessment: showing that students know and can do. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). Simply performance assessment. Science & children. Vol.51 (3) :50-55.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป