



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308240 การวัด ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา  
Education Measurement Evaluation and Quality Assurance

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	[คลิกพิมพ์]

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308240 การวัด ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

#### Education Measurement Evaluation and Quality Assurance

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Concepts, principles, methods of measurement and evaluation of learning, designing of learning measurement and evaluation tools, guidelines for measuring and evaluating in new paradigm, using of learning measurement and evaluation results to development learner and learning management, application of assessment principles in educational quality assurance, concepts and principles of educational quality assurance, Laws and guidelines related to assessment and quality assurance of basic education level, development of plan and project for educational quality assurance, applying the evaluation results and educational quality assurance results to improve the quality of educational management

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล (ผู้ประสานงานรายวิชา)  
โทร. 0819593037 , 0959655295 e-mail : twanlaya@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	พล(S1)	ศ. 16.11 – 20.10 น.	17410	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S102	พล (S2)	อ. 17.10 – 19.10 น.	17407	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
		พฤ 17.10 – 19.10 น.	17404		
S103	ชว (S1)	อ. 17.10 – 19.10 น.	17408	อ.ดร.ธनिया เยาดำ	089-214-5996
		พฤ 17.10 – 19.10 น.	17408		
S104	ชว (S2)	พ. 13.00 – 15.00 น.	17406	อ.ดร.ธनिया เยาดำ	089-214-5996
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	17404		
S105	คม (S1)	อ. 17.10 – 19.10 น.	17409	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์ และ อ.ดร.ธनिया เยาดำ	088-399-0858
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	17406		089-214-5996
S106	คม (S2)	พ. 15.10 – 17.10 น.	17406	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์ และ อ.ดร.ธनिया เยาดำ	088-399-0858
		พฤ. 17.10 – 19.10 น.	17410		089-214-5996
S107	คณ (S1)	จ. 17.10 – 20.10 น.	17309	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ และ อ.ดร.ธनिया เยาดำ	089-131-3458
		อ. 19.10 – 20.10 น.	17312		089-214-5996
S108	คณ (S2)	พ. 17.10 – 19.10 น.	17308	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ และ อ.ดร.ธनिया เยาดำ	089-131-3458
		พฤ. 17.10 – 19.10 น.	17310		089-214-5996
S109	ศป	จ. 17.10 – 19.10 น.	17311	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์ และ อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-898-4879
		พ. 17.10 – 19.10 น.	15210		081-959-3037
S110	พล (S1)	พ. 17.10 – 19.10 น.	15203	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
		พฤ. 17.10 – 19.10 น.	15207		
S111	พล (S2)	อ. 17.10 – 19.10 น.	15201	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-202-3514
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	15205		
S112	ปฐ (S1)	พ. 17.10 – 19.10 น.	15204	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และ อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-368-8587
		พฤ. 17.10 – 19.10 น.	15208		081-959-3037
S113	ปฐ (S2)	จ. 17.10 – 19.10 น.	15202	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และ อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-368-8587
		อ. 17.10 – 19.10 น.	15202		081-959-3037
S114	อก (S1)	พ. 17.10 – 19.10 น.	15205	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	088-399-0858
		พฤ. 19.30 – 20.30 น.	15201		
S115	อก (S2)	จ. 15.10 – 17.10 น.	17307	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	088-399-0858
		ศ. 10.10 – 12.10 น.	17504		
S116	ทย (S1)	จ. 08.00 – 10.00 น.	15201	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-959-3037
		อ. 19.10 – 20.10 น.	15204		
		พ. 19.10 – 20.10 น.	15206		
S117	ทย (S2)	พฤ. 17.10 – 19.10 น.	15209	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-959-3037
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	15209		

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S118	สค (S1)	อ. 19.10 – 20.10 น.	15201	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
		พ. 13.00 – 15.00 น.	15214		
		พฤ. 19.10 – 20.10 น.	15203		
S119	สค (S2)	อ. 17.10 – 19.10 น.	15203	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	17310		
S120	วพ (S1,2)	อ. 17.10 – 19.10 น.	17312	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-959-3037
		ศ. 17.10 – 19.10 น.	17305		

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 /ชั้นปีที่ 2

#### 5. สถานที่เรียน

8 สัปดาห์แรกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

8 สัปดาห์หลังพบกลุ่ม ณ ห้องเรียน อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ ตามตาราง

#### 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ได้

2.2 เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

2.3 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

2.4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

2.5 แผลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้

2.6 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2.7 ออกแบบและนำเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้

2.8 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยรายวิชานี้ได้บูรณาการ ความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวัดผล การประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา และให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2562 สร้างประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ด้านการวัดผล การประเมิน และ ประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติงานด้านพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และองค์กร รวมทั้งเป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสม ตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

#### 4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

##### แผนที่กระจายความรับผิดชอบ

TQF																																					
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้												
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12							
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4					
หมวดวิชาชีพครูบัณฑิต																																					
0308240	การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพ การศึกษา						●	○	○			●				●	●	●				○		○	○							●	●	●			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
ELO 1	<p>● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับ และนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p>
ELO 2	<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
	<p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<b>2. ด้านความรู้</b>			
<p><b>ELO 3</b></p>	<p>3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความ หลากหลายเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ในบริบทที่ หลากหลาย บูรณาการเรียน การสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ การคงไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพ จริง</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจ ของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
<p><b>ELO 4</b></p>	<p>4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็น</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทาง ปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการ คิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อย</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>คนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4.2.สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิดเชิง อนาคต</p> <p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการ วิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา</p>	<p>ระหว่างเรียนการทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญา ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทาง ปัญญาของนิสิตผ่านผลการ ปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปาก เปล่า การทำวิจัย รายงานการ วิจัย การตรวจผลงาน การ ปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การ วิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ย ั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้น เรียนการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมิน และประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของ</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
ELO 6	<p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
ELO 7	<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้</p> <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
ELO 8	<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
<b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>			
ELO 9	9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุป องค์ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม การทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
ELO10	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็น ผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
ELO11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>		
ELO12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
	12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
	12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
	12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ (หลักการเทคนิค การประเมินผลแบบต่างๆ)	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
2	จุดประสงค์ทางการศึกษา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาขั้น	2	2	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	พื้นฐานพุทธศักราช 2551			- อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านระบบ TSU MOOC	
3 - 4	หลักการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ข้อสอบแบบต่าง ๆ และการเขียนข้อสอบตามพฤติกรรม	4	4	- บรรยาย /อภิปราย ผ่านระบบ TSU MOOC - ค้นคว้าและนำเสนอ - ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย - ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
5	- การสร้างและใช้เครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน - การประเมินโดยใช้คะแนนรูบรีค	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสร้างรูบรีค และการจัดทำแฟ้มสะสม - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
6	การสร้างและใช้เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดจิตพิสัย ได้แก่ แบบสำรวจแบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า เป็นต้น - สรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
7	- สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ - การหาคุณภาพของเครื่องมือวัด	2	2	บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC ทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยสูตร และคอมพิวเตอร์ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
8	การแปลความหมายของคะแนนและการให้ระดับผลการเรียน	2	2	-บรรยายและฝึกปฏิบัติตามใบงาน -ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสรุปความรู้ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	- แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	2	2	1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมาย	อาจารย์ สาขาวิชาการ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			<p>ความสำคัญ หลักการจัดการคุณภาพ การศึกษา และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุปความรู้</p>	ประเมินผล และวิจัย
11	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกแต่ละสังกัด	2	2	<p>1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกแต่ละสังกัด</p> <p>2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในกับภายนอกของ แต่ละสังกัด</p> <p>3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
12-13	การออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกันและประเมินคุณภาพ	4	4	<p>1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการ ประเมินและออกแบบเครื่องมือรวบรวม ข้อมูลตามสถานการณ์</p> <p>2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกัน และประเมินคุณภาพ</p> <p>3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
14- 15	ออกแบบและนำเสนอ แผนพัฒนาและโครงการ เกี่ยวกับการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา การ นำผลการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	4	4	<p>1. ปฏิบัติการการออกแบบและนำเสนอ แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการ ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การนำผลการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
16	<b>สอบปลายภาค</b>				
	<b>รวม</b>	30	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ELO 1.1)	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ (ELO 3.2)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	20
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา (ELO 4.3,5.1,5.2)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	5
6	ด้านวิวิธนาการ จัดการเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์ (ELO 11.1,11.2,12.1)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		30
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค 25 คะแนน
2. แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมิน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 25 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

## เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชัญ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

พิชิต ฤทธิจรรย์. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เอ้า ออฟ เคอร์มีส์

วิรัช วรรณรัตน์. (2539) การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมนึก ภัททิยธนี. (2555) การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กทม. : ประสานการพิมพ์

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติประเทศไทย จำกัด.

จรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.

รุ่ง แก้วแดง. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรวดี กระโหมวงค์. (2560). การประกันคุณภาพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

สมคิด พรหมจ้อย และสุพักตร์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. การประกันคุณภาพการศึกษา (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

Ebel, Robert L. (1979) **Essential of Educational Measurement**. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). **Educational Testing and Measurement**. 3<sup>rd</sup> ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) **Measurement and Evaluation and Psychology**. New York : Rinenart and Winston

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวาล แพรัตกุล (2520) **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน **โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). **บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สมศักดิ์ สีนธระเวชชัย. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” **วารสารวิชาการ**. 1(4) : 30 – 36.

\_\_\_\_\_. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” **วารสารวิชาการ**. 1(12) : 24 – 36.

\_\_\_\_\_. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. **วารสารวิชาการ**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). **รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). **การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์**. [Online] แหล่งที่มา [http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system\\_mean.asp](http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system_mean.asp). [25 พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ [Online]. สืบค้นจาก  
:http://www.snamcn.lib.su.ac.th กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิรัช นาคทรพรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับอุดมศึกษาของนานาชาติโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ริ้นท์, 2541.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

<http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร  
วิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป  
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล  
การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์  
ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป