



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
Educational Measurement and Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Measurement and Evaluation

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ ความคิด ด้านคุณลักษณะและด้านการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การแปลความหมาย คะแนน การให้ระดับผลการเรียนรู้ ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎี และประเมินภาคปฏิบัติ การนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง

Principles of educational measurement and evaluation; summative and formative evaluations; authentic assessment; tool construction and uses of several types of evaluations in terms of cognitive, characteristics and practices; assessment portfolio; score references; grading both in theories and practices; taking results from the evaluation to improve and arrange learning management and curriculum; put evaluation and measurement into authentic assessment.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4ปี) หมวดวิชา เฉพาะวิชาชีพครู วิชาบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) อ.ดร.ธนิยา เขาคำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 15 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวน นิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
01	กศ.บ.ฟิสิกส์ 5 ปี (61) ชั้นปี 3	37	พ. 8.00-10.00 น.	17310	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			ศ. 13.00-15.00 น.	L512		
02	กศ.บ.ชีววิทยา 5 ปี (61) ชั้นปี 3	21	อ. 13.00-15.00 น.	17409	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
			ศ. 10.10-12.10 น.	17410		
03	กศ.บ. ชีววิทยา (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	21	ศ. 13.00 - 17.10	17409	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
04	กศ.บ. เคมี (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	39	จ. 13.00 - 15.00	436	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			พ. 15.10-17.10	436		
05	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	25	พ. 13.00 - 17.10	17410	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
06	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	23	พ. 13.00 - 17.10	17411	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
07	กศ.บ. ศิลปศึกษา (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	27	พ. 15.10 - 17.10	17408	อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิล	0959655295 0819593037
			ศ. 13.00 - 15.00	15404		
08	กศ.บ. พลศึกษา (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	28	จ. 10.10 - 12.10	15404	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			อ. 8.00 - 10.00	15404		
09	กศ.บ. พลศึกษา (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	27	พ. 13.00 - 15.00	15404	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			ศ. 15.10 - 17.10	15404		
10	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	19	จ. 10.10 - 12.10	17406	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			อ. 8.00 - 10.00	17409		
11	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	20	จ. 8.00 - 10.00	17409	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			อ. 13.00 - 15.00	17410		
12	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	22	จ. 10.10 - 12.10	17409	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
			อ. 15.10 - 17.10	17305		
13	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	24	จ. 8.00 - 10.00	17410	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	0892145996
			อ. 10.10 - 12.10	17304		
14	กศ.บ. ภาษาไทย (5 ปี) (61) ชั้นปี 3	27	พ. 10.10 - 12.10	17411	อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิล	0959655295 0819593037
			พ. 13.00 - 15.00	17409		
15	กศ.บ. สังคมศึกษา (61) ชั้นปี 3	36	พ. 10.10 - 12.10	15210	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			ศ. 8.00 - 10.00	436		
16	กศ.บ. เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (61) ชั้นปี 3	36	อ. 10.10 - 12.10	15302	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			พ. 15.10 - 17.10	15212		

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวน นิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
17	กศ.บ. เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (61) ชั้นปี 3	37	จ. 8.00 - 10.00	15204	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			ศ. 13.00 - 15.00	436		

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3 (กศ.บ. 5 ปี)

6. สถานที่เรียน

จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติในอาคารเรียน 4 ,อาคารเรียน 15, อาคารเรียน 17, และสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู คุณธรรม และจรรยาบรรณของการวัดผล ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง และยั่งยืน
- 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของการวัดผล เจตคติที่ดีต่อการวัด ประเมิน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์
- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

- 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และการออกแบบเครื่องมือวัดผล
- 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา
- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อสมาชิกในกลุ่ม ผู้ร่วมงาน และผู้ให้ข้อมูลด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา

- 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
- 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย
- 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ด้วยในปี พ.ศ. 2557 ครูสภาได้ปรับมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ โดยเพิ่มมาตรฐานการรับรองหลักสูตร เป็น 11 มาตรฐาน รายวิชา0308391 นี้ เป็นรายวิชาบังคับ ในมาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผล การศึกษา ซึ่งเมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 6 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ หรือเวลา/สถานที่อื่น ๆ ตามที่ผู้สอนแต่ละกลุ่มกำหนด

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308391 การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู คุณธรรม และจรรยาบรรณของการวัดผล ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ (2) การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ	(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน	(3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคล ครูผู้สอน เพื่อน (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย	

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของการวัดผล เจตคติที่ดีต่อการวัดประเมิน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p> <p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>(5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	<p>และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>(3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>ภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก</p>
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ</p>	
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	การคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	เปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ใน	(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาและการหาคุณภาพเครื่องมือ	การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและ

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และการออกแบบเครื่องมือ วัดผล	(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน	สื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะ ทางปัญญาจากการ สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และ การปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่ม และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการ
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อสมาชิกในกลุ่ม ผู้ร่วมงาน และผู้ให้ข้อมูลด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับ		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
ผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		กลุ่ม	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา 	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ	
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา 			

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน 	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผล การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลทางการศึกษา - จุดประสงค์ของการวัดและ ประเมินทางการศึกษา	2	2	แนะนำรายวิชา การจัดการ เรียนการสอน การ ประเมินผลการเรียนการสอน และมอบหมายงาน บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
2	- การประเมินผลก่อนเรียน แบบ ย่อย และแบบสรุปรวม - แนวคิดและเทคนิคเกี่ยวกับการ ประเมินทางเลือกใหม่ (assessment of learning, assessment for learning, assessment as learning)	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
3	เทคนิคการวัดและประเมินผล	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
4	- การประเมินตามสภาพจริงและ แฟ้มสะสมผลงาน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
5-6	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัด ด้านความรู้ความคิด	4	4	บรรยายประกอบสื่อ สร้าง Test blueprint ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ นำเสนอ วิทยากรร่วมกันผ่าน ระบบออนไลน์	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
7-8	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัด ด้านคุณลักษณะ	4	4	บรรยายประกอบสื่อ สร้าง Test blueprint ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				นำเสนอ วิพากษ์ร่วมกันผ่าน ระบบออนไลน์	
9	สอบกลางภาค				
10-11	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัด ด้านการปฏิบัติ	4	4	บรรยายประกอบสื่อ สร้าง Test blueprint ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ นำเสนอ วิพากษ์ร่วมกัน	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
12-13	- สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัด - สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมิน (การแจกแจงความถี่/การวัด แนวโน้มสู่ส่วนกลาง/การวัดการ กระจาย)	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม ผิวกวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
14-15	คะแนนและการแปลความหมาย ของคะแนน - การให้ระดับคะแนน การ รายงานผล - การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอน			บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา ทำแบบฝึกหัด สรุปความรู้ร่วมกัน/ ให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
16	นำเสนอ/อภิปรายผลการสร้าง เครื่องมือ	2	2	นำเสนอผลการสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือ/อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ซักถามใน ประเด็นที่สงสัย ให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
17	ชดเชยตามปฏิทินมหาวิทยาลัย				
18	สอบปลายภาคด้วยข้อสอบมาตรฐาน				
	รวม	30	30		

หมายเหตุ : การจัดลำดับหัวข้อและเทคนิควิธีสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 1.1 ● CLO 1.2 ● CLO 1.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบสถิติการเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต 	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 2.1 ● CLO 2.2 ● CLO 2.3 ● CLO 2.4 ● CLO 2.5 ● CLO 2.6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค 	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	15 20
3	ด้านทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 3.1 ● CLO 3.2 ● CLO 3.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน : เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา 	ตลอดภาคเรียน	30
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 4.1 ● CLO 4.2 ● CLO 4.3 ● CLO 4.4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต 	ตลอดภาคเรียน	10
5	ด้านการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 5.1 ● CLO 5.2 ● CLO 5.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 	ตลอดภาคเรียน	10
6	ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการออกแบบชิ้นงาน : 	5-6,7-8,10-11	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ● CLO 6.1 ● CLO 6.2 ● CLO 6.3 ● CLO 6.4 	เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา (Test Blueprint)		
รวม				100 %

รายละเอียดประกอบคะแนน

ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ การตรงเวลา การมีส่วนร่วม	20%
วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามด้านต่าง ๆ (Test Blueprint)	5%
เขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านความรู้ความคิดตาม ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบแบบ ต่าง ๆ	10%
สร้างเครื่องมือวัดด้านคุณลักษณะ	10%
การสร้างแบบวัดปฏิบัติ/รูบรีค	10%
แบบฝึกหัดสถิติ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ หรือ การทดสอบย่อย	15%
การนำเสนองาน	10%
การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+

60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์ มีสท์
- วิรัช วรรณรัตน์. (2539) การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555) การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กทม. : ประสานการพิมพ์
- Ebel, Robert L. (1979) *Essential of Educational Measurement*. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.
- Gronlund , N.E. (1993). *How to make Achievement Tests and Assessment*. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon
- Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) *Measurement and Evaluation in Teaching*. 6th ed. New York : Macmillan.
- Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). *Educational Testing and Measurement*. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.
- Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) *Measurement and Evaluation and Psychology*. New York : Rinenart and Winston

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชวาล แพร์ตกุล (2520) เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและ
ส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. หน้า 1-14
สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม

หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย
ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
- 3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้าง
ประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

