



มคอ.3

รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา

Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (5ปี)

หมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

1.1 ภาษาไทย : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0308461 Teaching Specific Subject

2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพอครู วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 4

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถ

1.1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา

1.1.3 การทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.4 การวัดและประเมิน

1.1.5 การสอนซ่อมเสริม

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอครู

1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.2 การทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.3 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการสอนเฉพาะสาขา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

2.3 เพื่อดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course description)

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ ระหว่างเวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักคนอาจารย์ในสาขาวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถแก้ปัญหาโดยวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

- ยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตในการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้และ
ประสบการณ์สำคัญตามด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

2.2 วิธีการสอน

- การแลกเปลี่ยน อภิปราย และนำเสนอตามประเด็นที่กำหนด
-

2.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงานจากการแลกเปลี่ยนและอภิปรายตามประเด็น
ที่กำหนด
- ประเมินจากบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประเมินจากผลการสังเกตการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใช้
ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาในงานการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมสำหรับ
ชั้นเรียนปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- การศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการ
เรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย
- สะท้อนการถอดบทเรียนจากการสังเกตและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

3.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินตามสภาพจริงของการปฏิบัติของนิสิต และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง
อารมณ์และสังคม
- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

กำหนดกิจกรรมการวางแผน ออกแบบ และ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย การทำงานที่ต้องประสานงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการวิเคราะห์กรณีการจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนปฐมวัย การเสนอผลสะท้อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสังเกตที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและการสรุปประเด็นอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามกรอบภาระงานที่กำหนด และสามารถนำเสนอสื่อสารข้อมูลทั่วไปและเชิงวิชาการได้

- สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

นิสิตนำเสนอรายงานการศึกษา การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบภาระงานด้วยวาจาและการเขียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียน

5.3 การประเมิน

- ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน
- ประเมินจากการตรวจสอบชิ้นงาน ร่องรอยหลักฐานที่นิสิตนำเสนอประกอบรายงาน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

6.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน

- ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก
- สะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

6.3 การประเมิน

- การประเมินแบบบันทึกการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

- ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติการสอนวิชาเอก และการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
2-4	<p>แนวทางการวางแผน การออกแบบ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและสื่อการสอน บทบาทครู และพฤติกรรมของนักเรียน - ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ปฏิบัติการสังเกตการสอน - ปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับ - ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
5	ส่งตัวนิสิตเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของสถานศึกษา
6-7	สังเกตและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของสถานศึกษา
8	สะท้อนผลการสังเกตและการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1
9-10	สังเกตและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของสถานศึกษา (ต่อ)
11	สะท้อนผลการสังเกตและการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2
12	สังเกตและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของสถานศึกษา (ต่อ)
13	วิเคราะห์ ถอดบทเรียนจากการสังเกตและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย และเขียนรายงาน
14	รายงานผลการสะท้อนจากการสังเกตและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
15	สรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ประเมินการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา องค์ประกอบการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	2-6	30	
2	ประเมินบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงหลักฐานและร่องรอยเชิงประจักษ์จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	8	30	
3	รายงานการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา (สรุปผลการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)	11	20	
4	สัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการสังเกต วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา	13-15	20	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หนังสืออ่านประกอบ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม**

หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่ง

ประเทศไทย.

- _____. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนาธิป พรกุล. 2554. **การสอนกระบวนการคิด ทักษะและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเทอร์เน็ตเออร์เปอรเรชั่น.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักสี่.
- ฉันท ชาติทอง. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันท ชาติทอง. 2551. **การออกแบบการสอนและบูรณาการ.** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์
- ทวีป อภิลักษณ์. 2539. **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.** กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.
- ทิตนา เขมมณี. 2549. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ เกตุษา. 2553. **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. 2555. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพียว ยินดีสุข. 2551. **การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. มปป. **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมมนตรี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545. **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.** พริกหวานกราฟฟิก.
- วัชรวิภา เหล่าเรียนดี. 2553. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.** นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชาติ ไสมประยูร. **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2554. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. 2553. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช ลิมตศิริ. 2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อาภรณ์ใจเที่ยง. 2554. หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom. USA :

Dale H. Schunk. 2008. Learning Theories An Educational Perspective. New Jersey : Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning. USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching. /8nd ed. Eglewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman. 1996. Clever Children. New York : McGraw Hill

Kenneth D. Moore. 2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA : Sage Publications

Water Dick and other. The Systematic Design of Instruction. USA : Pearson

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการฝึกปฏิบัติที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 การใช้แบบสอบถาม
- 1.3 ให้นิสิตเขียนสะท้อนความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค
- 2.2 จัดประชุมสัมมนานิสิต และประเมินการสอนตามแบบฟอร์มที่สาขาฯ กำหนด

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

และน่าสนใจมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต มาทำการทวนสอบ และนำมาสรุปผล เพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

.....