



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0332412

โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Nutrition for Young Children

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

: มหาวิทยาลัยทักษิณ

: สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. 0331412 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (Nutrition for Young Children)

2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
(ถ้ามีให้ระบุ)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
(ถ้ามีให้ระบุ)

8. สถานที่เรียน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
พฤษภาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

- แนวคิด ความสำคัญเกี่ยวกับ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- พฤติกรรมบริโภคอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ปัญหาโภชนาการในเด็กปฐมวัย
- สาเหตุและปัจจัยของการเกิดภาวะทุพโภชนาการในเด็กปฐมวัย
- การพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

- ประเมินภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัย
- วิเคราะห์และให้ข้อเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาโภชนาการที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยและเห็นคุณค่าของการนำหลักวิชาโภชนาการไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานการพัฒนาโภชนาการให้กับเด็กปฐมวัย เป็นการฝึกประสบการณ์ของการนำความรู้ ความเข้าใจด้าน โภชนาการเด็กไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ความสำคัญเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม ปัญหาโภชนาการ สาเหตุและปัจจัยของการเกิดภาวะทุพโภชนาการในเด็กปฐมวัย การประเมินภาวะโภชนาการ การพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้า
ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน
ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
- 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม
- 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ
มนุษยชน
- 1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถทำงานเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการ
โภชนาการในเด็กปฐมวัย และสามารถแก้ไขปัญหาได้

2. ด้านความรู้

- 2.1 บูรณาการความรู้หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการในเด็กปฐมวัย โดยนำความรู้
ไปบูรณาการเพื่อพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยได้รับ โภชนาการที่ดี และสามารถวิเคราะห์ประเมิน โภชนาการเด็ก
ปฐมวัย เพื่อการแก้ปัญหาทุกโภชนาการในเด็กปฐมวัยได้
- 2.2 นำความรู้ทาง โภชนาการเด็กศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่ามีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงาน
- 3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการเด็กปฐมวัย เพื่อไปใช้
ในการปฏิบัติ
- 3.3 สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา การพัฒนาองค์กร และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- 3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการประสานงานระหว่างเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและครู
- 4.2 เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- 4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม
มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสาร

5.2 มีทักษะในการสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลด้านสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาทุกโภชนาการเด็กปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีทักษะในการเลือกและจัดเมนูอาหารให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรม
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล	- แนะนำเนื้อหารายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษา - สร้างข้อตกลงการเรียนการสอนและการประเมินผล
2-4	หลักการ แนวคิด ความสำคัญเกี่ยวกับโภชนาการ และการประเมินภาวะ โภชนาการและการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริโภคอาหารในเด็กปฐมวัย	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ มอบหมายงานกลุ่มเพื่อนำเสนออภิปราย
5-8	ปัญหาทุกโภชนาการ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารในเด็กปฐมวัย	รายงานการวิเคราะห์บทความหรืองานวิจัย พร้อมนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย (กลุ่มละ 2คน)นำเสนอไม่เกินกลุ่มละ 15 นาที
9	สอบกลางภาค	สอบ
10	การประเมินภาวะ โภชนาการ	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ

11-16	ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการ และเสนอแนะการแก้ปัญหา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร ในเด็กปฐมวัย	รายงานการสำรวจ วิเคราะห์และประเมินภาวะ โภชนาการในสถานศึกษาปฐมวัย พร้อมเสนอการแก้ปัญหา นำเสนอและอภิปรายไม่เกินกลุ่มละ 20 นาที (กลุ่มละ 4คน)
17-18	สอบปลายภาค	สอบ

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	สอบกลางภาค	9	20	
2	การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ	2-8	20	
3	แบบฝึกหัด	ทุกเนื้อหา	20	
4	การฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะ โภชนาการและเสนอแนะการแก้ปัญหา	11-16	20	
5	สอบปลายภาค	17-18	20	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารค้นคว้าและอ่านประกอบ

กรมส่งเสริมสุขภาพจิต. (2552). คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-5ปี. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข
กนิษฐา ห้วยหงษ์ทอง. (2543). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติในการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาตามนโยบายสายสัมพันธ์แม่-
ลูกในเขตจระเข้สามพัน อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์และคณะ. (2556). เอกสารการสอนชุดวิชาโภชนาการมนุษย์ หน่วยที่ 8-15.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. กรุงเทพฯ
กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อประเมินภาวะ

โภชนาการเจริญเติบโตของเด็กไทย กรุงเทพมหานคร องค์การทหารผ่านศึก ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2543.
ประณีต ผ่องแผ้ว. (2539). โภชนศาสตร์ชุมชน. กรุงเทพมหานคร. ลิฟวิ้งทรานส์มีเดีย.
วิณะ วีระไวทยะและสง่า ดามาพงษ์. (2541). พฤติกรรมการบริโภคอาหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาวิชาการ
แพทย์ กรมการแพทย์
เสาวณีย์ จักรพิทักษ์. (2528). หลักโภชนาการปัจจุบัน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนา
พาณิชย์
สุรี ชันธุ์รักษวงศ์.(2540) การให้ความรู้และคำปรึกษาด้านสุขภาพในเรณูวรรณ กาญจนาฤทธิ(บรรณาธิการ).อนามัย
ชุมชน.(หน้า 154-200). นนทบุรี : บริษัทยุทธวิธีนทร์การพิมพ์
อาจารย์ สุริยพันธ์.(2548). ผลการพยาบาลครอบครัวต่อการรับรู้และการสนับสนุนของครอบครัวในการเลี้ยงดูด้วยนม
แม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล ครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตสงขลา ได้ให้ผู้เรียน
เข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ และประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติการในชั้นเรียน
และในสถานศึกษาในการวิเคราะห์ประเมิน โภชนาการเด็กและจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้สอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมใน
การระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจาก
การเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณา

จากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4