



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

**Course Specification**

รหัสวิชา 0332421

การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

**Inclusive Education for Young children**

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0332421 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

#### **Inclusive Education for Young children**

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จิตวิทยาเด็กพิเศษ เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษารายบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

Exploring the principles and studies related to inclusive education for Young children, special child psychology, techniques for inclusive class, individual lesson plans; studying roles and cooperation of teachers, parents, institutions, related person and community in inclusive education organization

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- วิชาเอกบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบและสอนรายวิชา อาจารย์.ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

#### 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

- หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย
- จิตวิทยาเด็กพิเศษ
- เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม
- แผนการจัดการศึกษารายบุคคล
- บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

#### 1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

- วิเคราะห์แผนการจัดการศึกษารายบุคคล
- วิเคราะห์ สภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวม

#### 1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรวม มีทักษะการแก้ปัญหาในชั้นเรียน สามารถนำนวัตกรรม/เทคนิคมาใช้ในการจัดการเรียนรวมในห้องเรียนได้ อันเป็นการเตรียมนิสิตครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา			60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0332421 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การมอบหมายภาระงานให้นักนิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นักนิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิตในการศึกษาค้นคว้า การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามเวลาที่กำหนด การแสดงความคิดเห็น
● 1.2 ขอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2. ครูผู้สอนสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปในเนื้อหาวิชาและประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อสร้างการยอมรับคุณค่าของนักเรียนที่มีความเหมือนและความต่างกัน	รวมทั้งการพูดจาและลักษณะบุคลิกภาพของนิสิต
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	เรียนรวม	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การมอบหมายภาระงานให้นักนิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นักนิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน	ประเมินจากภาระงานตามหัวข้อที่มอบหมายให้นักนิสิต ตามสัดส่วนที่ได้กำหนด โดยประเมินจากการรายงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ วิเคราะห์สรุปผลและจากแบบทดสอบวัดความรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>เพื่อให้บัณฑิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น</p> <p>2. การให้บัณฑิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชั้นเรียน โดยให้บัณฑิตได้ออกแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและจัดการศึกษาในชั้นเรียนรวมได้</p>	
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาชีพครูที่มีต่อการอยู่ร่วมกันในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		
○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและกระบวนการคิดแบบ ต่าง ๆ</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิต ได้ค้นคว้านำเสนอข้อมูลตาม หลักการแนวคิดของการพัฒนา นักเรียนในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน โดยเน้น การวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้กรณีศึกษา จากบทโทรทัศน์ครู และประเด็นที่ เกิดจากการจัดประสบการณ์จริงของ นิสิต โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่ เหมาะสม โดยใช้การอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินจากการนำเสนอข้อมูล ในรายงานของนิสิตและการ นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตามภาระงานที่ครูผู้สอน กำหนด</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้ วิถีทางปัญญา</p>	<p>2. การมอบหมายภาระงานให้นิสิต ได้ทำการวิเคราะห์บทโทรทัศน์ครู และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมกัน และมอบหมายให้นิสิตได้ไปสังเกต การสอนจริงในชั้นเรียนรวม เพื่อนำ ข้อมูลการสังเกตการสอนมาเสนอ ผลการวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การ ประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>	1. การมอบหมายภาระงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้ผลิตได้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนช่วยเหลือ	ประเมินจากการสังเกตการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบและความพร้อมในการนำเสนอรายงานตามบทบาทและความรับผิดชอบในกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	2. การให้ผลิตได้นำเสนอรายงานอย่างอิสระตามประเด็นและแนวทางที่กำหนดร่วมกันในชั้นเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	1. การให้ผลิตได้นำเสนอผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และการทำงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมายอย่างอิสระ โดยกำหนดให้ผลิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่ผ่านการวิเคราะห์	ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลในรายงานของนิสิตและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนด
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	ตามที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้ผลิตได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มความสามารถ	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการ สอน</p>		
<p>6. ด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ แนวคิด หลักการและทฤษฎีมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม และสื่อการสอน โดยให้นักคิดได้ ประเมินการสอนและบันทึกหลัง สอน ด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินจากการชิ้นงานที่เกิด จากการปฏิบัติภาระงานที่ ครูผู้สอนกำหนดและรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวม การบันทึกผลการสอน และการแสดงความคิดเห็นใน แนวทางการแก้ไขปัญหาการ เรียนการสอนในชั้นเรียนที่มา จากบทโทรทัศน์ครูและ ประสพการณ์จริงของนิสิต</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้น เรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการ เรียนการสอน และทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>2. ให้นักคิดได้กำหนดประเด็นปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมและทบทวนหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนการสอน และการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	-	การบรรยาย การใช้ กรณีศึกษา วัสดุของ จริงและเสมือน การ วิเคราะห์ อภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน	
2	หลักการ ทฤษฎีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	-		
3	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	4	-		
4					
5	เทคนิคการสอนและการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	6	-		
6					
7					
8	บทบาทและความร่วมมือของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	4	-		
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล	2		การบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และสะท้อนคิดเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนของครูใน ชั้นเรียนรวม	
11		2			
12		2			
13	การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล	2			
14		2			
15		2			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	อภิปรายสะท้อนผลการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม	4	-		
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>			

#### 6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	มีความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและตระหนัก ถึงความสำคัญ	ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และอภิปราย ประเด็นศึกษา	1-8	20
2	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ความรู้และสามารถบูรณาการ ความรู้ได้	ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และอภิปราย ประเด็นศึกษา	10-16	10
3	มีความสามารถในการสรุปและ วิเคราะห์ประเด็นองค์ความรู้	สอบกลางภาคและปลายภาค	9 และ 17	40
4	มีทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ประเมินจากการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ต่องานกลุ่มการ เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
5	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารการใช้สารสนเทศ	ประเมินจากรายงานผลการศึกษา การอภิปรายวิเคราะห์สรุปข้อมูล ประเด็นการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอข้อมูลผลการศึกษา	ทุกสัปดาห์	10
6	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการ จัดการเรียนรู้และสามารถ วางแผนออกแบบและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ประเมินจากการนำเสนอผล รายงานการออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น	13-15	10

		เรียนรวมตลอดจนการ ประเมินผลชิ้นงาน		
			รวม	100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา

\_\_\_\_\_. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

\_\_\_\_\_. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม  
หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

\_\_\_\_\_. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย จำกัด

\_\_\_\_\_. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ  
วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แดเน็ก  
อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

มนต์ ธาดูทอง. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนต์ ธาดูทอง. (2551). **การออกแบบการสอนและบูรณาการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิลิทธิ์. (2539). **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ**. กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ  
แอนด์ ลิฟเพรส จำกัด.

ทศนา เขมมณี. (2549). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดือนใจ เกตุษา. (2553). **การประเมินการสอน**. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- พัศเบศวณี เข้มทองคำ. (2555). การพัฒนาผู้เรียนลักษณะพิเศษโดยครอบครัว ชุมชนและเครือข่าย. ใน  
ประมวลสาระชุดวิชา “การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ” หน่วยที่ 12 นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พัศเบศวร์ เข้มทองคำ. (2560). เอกสารประกอบการสอนการเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย. สงขลา :คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัศเบศวณี เวชวิริยะสกุล. (2559). การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความความสามารถพิเศษ. ในเอกสารการสอน  
ชุดวิชา “การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” หน่วยที่ 15 นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2555). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2551). การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์  
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญ โยอนันตพงษ์. (มปป). การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.  
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2553). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุชาติ โสมประยูร. เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ
- สุรางค์ ไข้วตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน  
ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :  
ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์
- อรนุช ลิมตศิริ. (2553). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อรนุช ลิมตศิริ. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2554). หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- Carol Ann Tomlinson. (2001). **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom.** USA :
- Dale H. Schunk. (2008). **Learning Theories An Educational Perspective.** New Jersey : Columbus  
Ohio

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**. USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. (1992). **Model of Teaching**. /8<sup>nd</sup> ed. Eglewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman. (1996). **Clever Children**. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore. (2005). **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications

Water Dick and other. **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน คำนึงว่าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า