



มคอ. ๓ รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รายวิชา ๐๓๐๘๔๖๑ การสอนเฉพาะสาขา (ภาษาอังกฤษ)  
(Teaching Specific Subject)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี  
ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๔
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๔
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	๕
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๗
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๙
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๑



รายละเอียดของรายวิชา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๐๓๐๘๔๖๑ การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๑ - ๒ - ๓)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๔. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา

อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisite)

ไม่มี

## ๘. สถานที่เรียน

สอนออนไลน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## ๙. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการ และเครื่องมือการวัดผล และการสอนซ่อมเสริมได้

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

๑.๕ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปฝึกประสบการณ์การสอนได้

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้มีผู้เรียนมีความรู้และเห็นความสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและนำไปสู่การประยุกต์ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

##### ภาษาไทย

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

##### ภาษาอังกฤษ

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess including remedial teaching and teaching profession in major subject area

#### ๒. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๑๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศใ้ นิติตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต เป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศใ้ นิติตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ ๓ หมวดที่ ๔ ในเล่ม มคอ.๒)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. ด้านจริยธรรม คุณธรรม				๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			๖. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔
วิชาบังคับ วิชาชีพรู	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๓๐๘๔๖๑ (Teaching Specific Subject)	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○

## ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

๑.๑.๒ ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑.๓ นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ

### ๑.๒ วิธีการสอน

๑.๒.๑ แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประวัติ และการทำงานของบุคคลเหล่านั้น

๑.๒.๒ การแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ

๑.๒.๓ การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

### ๑.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินความรู้ความเข้าใจจากพฤติกรรมการตอบคำถาม การรายงานการค้นคว้า การเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน

## ๒. ด้านความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

๒.๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและ ศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑.๒ สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑.๓ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้กับวิชาภาษาอังกฤษที่มี ต่อการดำรงชีวิตและการ

ประกอบอาชีพ

๒.๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชา

ภาษาอังกฤษ

๒.๑.๕ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการ

วัดผลประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

## ๒.๒ วิธีการสอน

๒.๒.๑ การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน

๒.๒.๒ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

## ๒.๓ วิธีการประเมิน

๒.๓.๑ ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลาย ภาค

๒.๓.๒ ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

## ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๓.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

๓.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถนำมาใช้ในการสอน

๓.๑.๓ สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### ๓.๒ วิธีการสอน

ใช้กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิจารณ์ และ การคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

### ๓.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ



#### ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม รวมทั้งหลักการทำงาน

และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๔.๑.๒ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔.๑.๓ เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

##### ๔.๒ วิธีการสอน

ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

##### ๔.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

#### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

##### ๕.๑ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

๕.๑.๒ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

๕.๑.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

##### ๕.๒ วิธีการสอน

มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ จากสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

##### ๕.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น

##### ๖.๒ วิธีการสอน

การทำ Microteaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑-๒	<p><b>Chapter ๑: Factors affecting students' language learning</b></p> <p><b>Objectives:</b> By the end of this chapter, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyze and discuss factors affecting students' language learning</li> <li>- gain awareness on English language teaching policy in Thailand</li> </ul> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of language learners</li> <li>- Identifying language learners' difficulties in language learning</li> <li>- English Curriculum and language teaching policy in Thailand</li> <li>- Teachers</li> <li>- How important is CEFR /CEFRELE in teaching English</li> </ul>	๒	๔	<p><b>Learning activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using Webex and</li> <li>- TSU MOOC platform</li> <li>- Discussing on Web board</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>PDF files and URL link related to the topic focuses</p> <p><b>Assignment I</b></p> <p>Choose a case of language learner's difficulties and identify factors affecting them</p>	<p>ดร. ศิริรัตน์</p> <p>ดร. ณัฐนันท์</p>
๓-๕	<p><b>Chapter ๒: Language teaching: methods, strategies and techniques in the language classroom</b></p>	๓	๖	<p><b>Learning activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use Webex and</li> <li>- TSU MOOC platform</li> <li>- Discuss on Web board</li> </ul>	

	<p><b>Objectives:</b> By the end of this chapter, students will be able to Demonstrate understanding toward &amp; language teaching skills including the integration of thinking skills through these &amp; skills.</p> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching listening</li> <li>- Teaching speaking</li> <li>- Teaching reading</li> <li>- Teaching writing</li> <li>- How to develop thinking skills in English language teaching</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini-teaching presentation</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>PDF files and URL link related to the topic focuses</p> <p><b>Assignment II</b></p> <p>Choose one type of language skill activity.</p> <p>Organize an instruction to develop students' language skills.</p> <p>Design learning activities which Integrate thinking kills and other language skills into language instruction</p>	
entb-af	<p><b>Chapter 8: Language learning design and classroom management</b></p> <p><b>Objectives:</b> By the end of this chapter, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Design an integrated lesson plan choosing the appropriate classroom management technique to solve disruptive language learning</li> </ul> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson plan design</li> <li>- Techniques for classroom management</li> <li>- How to incorporate CLIL in language classes</li> </ul>	၉	&	<p><b>Learning activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using WebEx and</li> <li>- TSU MOOC platform</li> <li>- Discussing on Web board</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>PDF files and URL link related to the topic focuses</p> <p><b>Assignment III</b></p> <p>Based on the case you have chosen in the assignment I design a CLIL lesson plan choosing the appropriate classroom management technique to solve the language learning disruption.</p>	

๘-๙	<p><b>Chapter ๘: Integration of digital technology and innovations in language teaching</b></p> <p><b>Objectives:</b> By the end of this chapter, students will be able to experience a variety of application for language teaching available on the Internet.</p> <p><b>Topic focuses:</b> Application for language teaching</p>	๒	๔	<p><b>Learning activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using WebEx and</li> <li>- TSU MOOC platform</li> <li>- Discussing on Web board</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>PDF files and URL link related to the topic focuses</p> <p><b>Assignment IV</b> Choose one of the application and design a language lesson to teach online for ๓ to ๕ minutes</p>	
๑๐-๑๑	<p><b>Chapter ๘: Language assessment</b></p> <p><b>Objectives:</b> By the end of this chapter, students will be able to manipulate test-taking strategies based on language learners 'level of difficulties and construct a language assessment,</p> <p><b>Topic focuses:</b> What is a test? Assessment and Teaching Informal and Formal Assessment Formative and Summative Assessment Approaches to Language Testing Communicative Language Testing Performance-based Assessment</p>	๒	๔	<p><b>Learning activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using WebEx and</li> <li>- TSU MOOC platform</li> <li>- Discussing on Web board</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>PDF files and URL link related to the topic focuses</p> <p><b>Assignment V</b> Choose one level of school language instruction and construct a language assessment using test-taking strategies and principles of language assessment</p>	
๑๒-๑๓	<p>- ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>- การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการทำงานในวิชาชีพ</p>	๒	๔	<p>Plan a language lesson.</p> <p>Mock teaching in class with peer.</p> <p>Self-reflect your own teaching.</p>	

				Receive feedback from peers and an instructor.	
peer๑๔-๑๕	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	๒	๔	Design another language lesson Use authentic language learners Mock teach in a real class Receive feedback from classroom Teachers Self-reflect feedback	
from	รวม ชั่วโมง	๑๕	๓๐		
๑๖	ทบทวนบทเรียน				
สอบปลายภาค					

## ๕.๒ แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
๑	การสืบค้นแหล่งที่มาของการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	๓-๘	๕	
๒	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมทางภาษาแต่ละทักษะ	๓-๘	๒๕	
๓	การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา	๖-๘	๑๐	
๔	การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐-๑๖	๑๐	
๕	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	๑๐	
๖	ฝึกปฏิบัติการสอน	๑๓-๑๕	๒๐	

๗	สอบปลายภาค	๑๘	๒๐	
			๑๐๐	

### เกณฑ์ในการประเมินผล

A๘๐% is an A  
 ๗๕% to ๗๙% is a B+  
 ๗๐% to ๗๔% is a B  
 ๖๕% to ๖๙% is a C+  
 ๖๐% to ๖๔% is a C  
 ๕๕% to ๕๙% is a D+  
 ๕๐% to ๕๔% is a D.  
 Less than ๕๐% is a F.

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Bowkett,S. (๒๐๐๗). *๑๐๐+ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, Marianne. (๑๙๙๖). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Council of Europe (๒๐๐๓) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*, Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (๒๐๑๑) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching,*

Assessment (CEFR). Retrieved from: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel_en.asp)

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (2008). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 28, 2010 from [http://www.brainbox.co.uk/AN\\_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm](http://www.brainbox.co.uk/AN_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm).

Fisher, R. *Thinking Skills*. Retrieved April 28, 2010 from [http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert\\_fisher\\_webresources.htm](http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert_fisher_webresources.htm)

Folse, Keith S. (2008). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (2007). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (2005). Active Listening. London, England: Collins Educational.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

O'Conner, J.D. (2008). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, R., Kenyon, T. (2008). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ross, Raymond Samuel. (2008). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ. Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (2008). Beginning English writing skills: A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray, D., Medwell, J. (๑๙๙๔). Teaching Primary English: The State of the Art. New York: Routledge.

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>  
<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists๑.pdf>

<https://www.languages.dk/archive/clil&u/book/CLIL%๒๐Book%๒๐En.pdf>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- ๔.๒ ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน
- ๔.๓ ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า



