



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0000271 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง  
Citizenship Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หมวดพื้นฐานวิชาชีพ)  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

### 1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0000271 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)

Citizenship Education

บูรพวิชา : -

ควบคู่ : -

แนวคิดหลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปกครองอย่างสันติวิธี คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล จิตอาสาและจิตสาธารณะ และการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก

Concepts, principles and knowledge about citizenship; rights and duties of citizens; transformation leadership, citizenship learning; participation in government activities peacefully; moral, ethical, sense of maintaining good governance and anti-corruption; volunteer spirit and public mind; and education for creating citizenship of the nation and the global society

## 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

## 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

1. ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
2. อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
3. อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
4. อ.ดร.วิวัฒน์ ฤทธิมา
5. อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
6. อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
7. อ.ดร.วิภาดา พินลา
8. ผศ.ดร.สมจิตร อุดม
9. อ.อากาศกร ราชสงฆ์

## 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

## 5. สถานที่เรียน

ระบบออนไลน์ (ระบบ TSU MOOC)

## 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

กรกฎาคม 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองเข้มแข็งผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาและสังคม

1.2 สามารถวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง ประชาชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลที่เกิดขึ้นต่อระบบการศึกษา รวมถึงสังคมไทย

1.3 สามารถออกแบบกระบวนการและแนวทางของการมีส่วนร่วมในการปรับทิศทางและสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาและสังคม

1.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคนอื่นผ่านกรณีศึกษาของกลุ่มคนที่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษาและสังคม

1.5 สามารถแสดงข้อคิดเห็นและเสนอทางออกของปัญหาการทุจริตและความไม่โปร่งใสที่เกิดขึ้นในสังคม

1.6 สามารถออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาเพื่อเป็นกลไกพัฒนาคนให้มีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสมัยของสังคมเสี่ยงภัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงได้ยากสูง ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสร้างความมั่นคงด้วยการพัฒนาคนให้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้เท่าทันสังคม เศรษฐกิจและบริบทของโลกการพัฒนาวิชานี้จึงมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกระบวนการพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูผู้นำทางวิชาชีพ และสร้างพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
24 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	24	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
0000271 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	- สร้างวินัยความรับผิดชอบ ด้วยกรเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์
● 1.2 มีวินัยขั้นและรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	- อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมพิเศษที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นเป็นต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยผู้เรียนอื่น ๆ ในรายวิชา</li> <li>- การอภิปรายร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียน/กิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนประเมินตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการส่งงานตรงต่อเวลา</li> </ul>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
○ 2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติชีวิตและสังคม	- บรรยาย ร่วมอภิปราย ประชุมกลุ่มย่อย วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์ตัวอย่าง	- ประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และการนำเสนอผลงาน
● 2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติตนเองและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>- เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง</li> </ul>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ภายในและภายนอกชั้นเรียน	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
○ 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	- มีการอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติการปัญหาเป็นกลุ่ม	- สังเกตจากพฤติกรรมโดยการตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์
● 3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้	- กำหนดสถานการณ์จำลองให้มีการฝึกแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากรายงาน หรือชิ้นงานที่มอบหมาย
○ 3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- ฝึกปฏิบัติลงพื้นที่ในชุมชน	
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
4.1 เคารพกฎระเบียบสังคมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองชุมชนและสังคม	- จัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ให้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมโดยเน้นการแสดงบทบาทของผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม - การประเมินตามแบบประเมินภาคปฏิบัติ ซึ่งครอบคลุมหัวข้อบทบาทภาวะผู้นำ บทบาทสมาชิกในกลุ่ม
● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	- มีการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน	- ผลการประเมินความพึงพอใจจากสมาชิกของชุมชนที่ลงพื้นที่
● 4.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
● 4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรมเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับ	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในชุมชน	- ตรวจสอบจากแผนการดำเนินงานที่มอบหมายโดยมีการคำนึงถึงความ



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทและสะท้อนความคิดเชิงจิตสาธารณะในการเสนอแนวทางการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	แตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรมของคนในชุมชน
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
○ 5.1 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นนำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>- จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสอภิปราย รายงานผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ชี้แนะแนวทางการค้นคว้าและวิเคราะห์ผลการศึกษา</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมในการเรียนและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>- ตรวจสอบบรรณานุกรมและเอกสารอ้างอิงจากการนำเสนอผลงาน</p>
○ 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	<p>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	เติมพลังการเรียนรู้เพื่อ สร้างครูพลเมือง  -สร้างสรรค้กระบวนการ เรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน ของครูพลเมือง (บูรณา การความรู้รายวิชากับ กิจกรรมฝ่ายพัฒนานิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ)	2	2	-สอนแบบบูรณาการโดย ใช้กิจกรรม”หนึ่งหม้อ หนึ่งเอก”เป็นฐานในการ เรียนรู้ -มอบหมายให้ทำใบงาน” เปิดความคิด เรียนรู้เพื่อ การอยู่ร่วมกัน” และ สะท้อนผ่านการเขียนเรื่อง เล่า (Narrative)	ผู้ประสานงานรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
2	แนวคิดผู้นำเพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลงใน กระบวนการทัศน์ใหม่ - การเปลี่ยนแปลงจาก ข้างใน การเปลี่ยนแปลง เชิงปัญญา - การพัฒนามนุษย์ให้ เป็นผู้นำ - บทบาทของผู้นำใน กระบวนการทัศน์ใหม่	2	2	-อาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน สะท้อนถึงธรรมชาติของ รายวิชา พร้อมเปิดโอกาส ให้นิสิตแลกเปลี่ยน เสนอแนะและซักถาม -สอนโดยใช้กิจกรรมเรื่อง เล่าเร้าพลัง โดยให้นิสิต แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ เขียนเรื่องเล่าในกลุ่มย่อย พร้อมสะท้อนคิดในกลุ่ม ใหญ่ -นิสิตร่วมกันสรุปบทเรียน การเรียนรู้ (Reflection)	ผู้ประสานงานรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

3	<p>แนวคิดผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทัศน์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงจากข้างใน การเปลี่ยนแปลงเชิงปัญญา</li> <li>- การพัฒนามนุษย์ให้เป็นผู้นำ</li> <li>- บทบาทของผู้นำในกระบวนการทัศน์ใหม่</li> </ul>	2	2	<p>-สอนโดยยกกรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) ทั้งจากวิทัศน์ รายงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย</p> <p>-นิสิตร่วมสะท้อนคิดและสรุปบทเรียนการเรียนรู้ (Reflection)</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
4-5	<p>ผู้นำกับความกล้าหาญทางจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟื้นฟูและสร้างสรรค์สังคม</li> <li>- ประสพการณ์ผู้นำที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม</li> </ul>	4	4	<p>-สอนโดย “การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้” (Project-based Learning)</p> <p>-นิสิตฝึกปฏิบัติทำโครงการศึกษาวิเคราะห์ ประสพการณ์ผู้นำที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม</p> <p>-นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด ประสพการณ์ผู้นำที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

6-7	ผู้นำในฐานะผู้เอื้ออำนวยและผู้มีส่วนร่วม สร้างสรรค์ระบบ การศึกษาและสังคม	4	4	สอนโดย “การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้” (Project-based Learning) -นิติตฝึกปฏิบัติทำ โครงการศึกษาวิเคราะห์ ประสบการณ์ผู้นำในฐานะผู้เอื้ออำนวยและผู้มีส่วนร่วม ร่วมสร้างสรรค์ระบบ การศึกษาและสังคม -นิติตร่วมกันสะท้อนคิด ความเป็นผู้นำในฐานะผู้เอื้ออำนวยและผู้มีส่วนร่วม ร่วมสร้างสรรค์ระบบ การศึกษาและสังคม	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
<b>8 สัปดาห์สอบกลางภาค (ไม่มีสอบกลางภาค)</b>					
9	แนวคิดประชาสังคมกับการสร้างพลเมือง เข้มแข็ง	2	2	-สอนโดย “การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้” (Problem-based Learning) จากกรณีศึกษา -นิติตร่วมกันสะท้อนคิด ประชาสังคมกับการสร้าง พลเมืองเข้มแข็ง	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
10-11	ครูในฐานะพลเมืองกล้าคิดและกล้าเปลี่ยนแปลง กับวิกฤติทางจริยธรรม ของสังคมไทย -ครูกับการตั้งคำถามต่อ วิกฤติทุจริต คอร์รัปชั่น	4	4	-สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงการ(Project-based Learning)ครูในฐานะพลเมืองกล้าคิดและกล้าเปลี่ยนแปลงกับวิกฤติทางจริยธรรมของสังคมไทย	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

	- ครูกับการวิพากษ์การเห็นแก่ประโยชน์พวกพ้องในสังคมอุปถัมภ์			-นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด	
12-13	คุณธรรมความเป็นพลเมือง - การสร้างคุณธรรมความเป็นพลเมืองในสังคม - การสร้างคุณธรรมความเป็นพลเมืองในระบบโรงเรียน	4	4	-สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงการ(Project-based Learning) คุณธรรมความเป็นพลเมือง -นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
14	● การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ● การศึกษาเพื่อการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ -ข้อเสนอเชิงทฤษฎี และข้อเสนอเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	2	2	-สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงการ(Project-based Learning) การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และโครงการการศึกษาเพื่อการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
15	กิจกรรม Learning Festival “การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”	2	2	- ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการ “ความรู้เชิงปฏิบัติการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”	ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
16	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ “การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”	2	2	-นำเสนอผลงานวิชาการ “ความรู้เชิงปฏิบัติการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง” ต่อสาธารณชน	ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

17-18	สอบปลายภาค		
รวม	32	32	

## 7.แผนการประเมินผล

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลา - การยอมรับความคิดเห็น	1-16	10%
2	ด้านความรู้	- สอบปลายภาค	17-18	20%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	-การนำเสนอผลงานกลุ่ม -การออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม	17-18	30%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- การสะท้อนคิด รายบุคคล - คุณภาพผลงาน	1-16	30%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน	10-16	10%

### คะแนน

ความรับผิดชอบ: 10 คะแนน

ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการและสะท้อนคิด: 20 คะแนน

การนำเสนอผลงานกลุ่มและรายงานวิชาการ: 50 คะแนน

สอบปลายภาค: 20 คะแนน

### ผลงาน

1. โครงการและผลการสะท้อนคิด (ระหว่างเรียน)
2. การนำเสนอผลงานกลุ่มในงานกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ“การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง” และรายงานทางวิชาการ



## 8. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 8.1 เอกสารและตำราหลัก.

จิตติมา เจือไทย (2551). การสร้างอัตลักษณ์แห่งตัวตนของคนพิการ, ปริญญาโท กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). การพัฒนาเด็กให้มีจิตสาธารณะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร สังคมและประเทศชาติ. กรุงเทพฯ: วีพรีน.

ทิพย์พพร ตันติสุนทร. (2555). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายการศึกษา.

ธนศวร์ เจริญเมือง. (2548). แนวคิดว่าด้วยความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังวิทยา.

นภภรณ์ หะวานนท์ และคณะ. (2555). ชีวิตที่ถูกกลืน เรื่องเล่าของผู้หญิงในเรือนจำ. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักปลัดกระทรวงยุติธรรม.

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2558). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civic Education). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2557). สัตตลักษณะของครูผู้นำ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย์ธุรกิจบัณฑิต.

วิชัย ตันศิริ. (2557). ศาสตร์การสอนความเป็นนักประชาธิปไตย Pedagogy of the Democrat. กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายการศึกษา มูลนิธิส่งเสริมนโยบายการศึกษา.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: อาร์แอนด์ปริ้นต์.

สถาบันพระปกเกล้า. (2552). คู่มือพลเมืองยุคใหม่. กรุงเทพฯ: เอ.พี. กราฟิค ดีไซน์และการพิมพ์.

สถาบันพระปกเกล้า. (2552). โครงการ “สร้างสำนึกพลเมือง”. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ เมษินทรีย์. (ออนไลน์). (2563). โลกเปลี่ยน คนปรับ หลุดจากกับดัก ขยับสู่ความยั่งยืน. สืบค้นจาก : <https://www.thainapci.org/2021> [3 กรกฎาคม 2563]

Berlach, R. (1996). Citizenship Education: Australian And Singaporean Perspectives. Australian Journal Of Teacher Education, 21(2), pp.1-2.

Burton, D. (2015). Citizenship Education in Secondary Schools in England. Educational Futures, 7(1), p. 76.

Center for Civic Education.(2010). National Standards for Civics And Government. Woodland Hills, CA: Center for Civic Education

### 8.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พิริณฎา หลวงเทพ ภัทรา ดำรงไทย และพิทักษ์ ศิริวงศ์. (2556). “การให้ความหมายที่มาของความหมายและการปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา คณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6 ฉบับที่3 เดือน  
กันยายน – ธันวาคม หน้า 431-442.

นภาพรณ์ หะวานนท์ และคณะ. (2554). การสร้างความฉลาดรู้เรื่องเพศในวัฒนธรรมบริโภค =Constructing  
Sexual Literacy in consumer Culture .กรุงเทพฯ : เอเอ็นทีออฟฟิศเอ็กเพรส.

### 8.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ.(2555). ปาฐกถาพิเศษในการปิดประชุมวิชาการความเป็นพลเมืองกับอนาคตประเทศไทย  
, เอกสารการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า. ครั้งที่ 13 ประจำปี 2554. บ. จรัลสนิทวงศ์.

Jacoby, C. (2006). Moral Values Education: Characterizing Japan and Norway’s Primary School  
Curriculum. Master of Philosophy in Comparative and International Education Institute  
for Educational Research Faculty of Education UNIVERSITETET I OSLO.

Jho, D. (2006). The making of Social Studies Education in Korea: Implications for Citizenship  
Education.Citizenship Teaching and Learning. 2(2). 21-36.

Lindstrom, L. (2013). Citizenship Education from a Swedish Perspective. Journal of Studies in  
Education. 3(2), 20-39..

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมที่ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคศึกษามาปรับปรุง  
การจัดการเรียนการสอน

3.2 นำผลการประเมินของนิสิตมาทบทวน วิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน บทเรียนสำหรับ  
การเรียนรู้ และสร้างสรรค์แนวทางการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ของการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่าเป็นไปตาม Learning Outcome

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.2 คณะกรรมการบริหารรายวิชา ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อ ออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิชาจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างครูพลเมืองที่ตอบวัตถุประสงค์ของ รายวิชาอย่างครอบคลุม