



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0331651 สัมมนาทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
(Seminar in Counseling Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0331651 สัมมนาทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

3(1-4-4)

สัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย การฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย การอภิปรายเชิงวิพากษ์และ จรรยาบรรณของการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำ ข้อเสนอโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

Seminar on research problems of counseling psychology; research analysis; research synthesis; practices of research project development; communicative discussion and research ethics of counseling psychology leading to conducting counseling psychology research proposal project

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ, อ.ดร.ดวงฤดี พวงแสง, อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา,

อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม, อ.ดร.ชคดี ไวยวูทธิ

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานชั้น 1 อาคารปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ (SC)

โทรศัพท์ 0-7432-2410 มือถือ 0-8990-99792 E-mail srivenus@hotmail.com

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 ให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการให้คำปรึกษาร่วมกันและวิธีการในการนำไปใช้แก้ปัญหา
- 1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 1.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- 1.6 สามารถสืบค้น รวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ยังซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 1.7 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- 1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 1.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 1.10 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสมด้วยการพูดและการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- 1.11 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสมรวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปัญหาการให้คำปรึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในวงกว้างให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	60	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์	
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4		ELO5	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2
0331524 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	○	●	●	●	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	- ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำ ความเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ	- สังเกตจากพฤติกรรมของนิสิต - ประเมินด้วยแบบวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม - ให้นิสิตบันทึกการถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง
● 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด - สอดแทรกกรณีศึกษา เพื่อเป็นตัวแบบให้นิสิตได้เรียนรู้	

2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน - เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร - เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต - การตรวจทานความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา	- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม - ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง - สอดแทรกการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการสอนรายวิชา	- ประเมินในชั้นเรียน - ประเมินจากการฝึกภาคปฏิบัติ - ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
○ 4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับและนำเสนอเชิงวิชาการ	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ประเมินทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา - ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล - การปฏิบัติตนของนิสิต - สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ - มอบหมายงานในรายวิชา	5	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	คณาจารย์

2-4	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษา	15	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
5-7	วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย ทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง	15	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
8	สอบกลางภาค			
9-11	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย - กำหนดประเด็นที่สนใจ - เขียน concept paper - พัฒนาเป็น 3 บท (Proposal)	15	-ฝึกปฏิบัติ	คณาจารย์
12-14	-นิลิตนำเสนอหัวข้อวิจัย ต่อคณาจารย์ผู้สอน -ร่วมกันการอภิปรายเชิงวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อสัมมนา ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	15	-บรรยาย -นำเสนอ -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
15	โครงการอบรมจริยธรรมในคน	5	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติ	วิทยากร
16	-การอภิปรายเชิงวิพากษ์ จรรยาบรรณของการวิจัยทาง จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อ นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัยทางจิตวิทยาการให้ คำปรึกษาต่อไป	5	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
17-18	สอบกลางภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา	1-8 และ 10-16	10
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	9 และ 17	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1-8 และ 10-16	50
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	1-8 และ 10-16	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นหรือการนำเสนองานต่างๆ	1-8 และ 10-16	10
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์. (2539). *การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์.

จิน แบรี. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชรวิ ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภาวดี บุญญวงค์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.

Corey, Gerald; & Marianne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.

Ivey, Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

(คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน