



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0331522 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
Counseling Theories and Techniques

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0331522 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา

3(3-0-6)

Counseling Theories and Techniques

แนวคิด หลักการ กลุ่มทฤษฎีต่างๆ และเทคนิคการให้คำปรึกษา การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของบุคคล การแก้ไขพฤติกรรมและปัญหาได้อย่างเหมาะสม

Concepts, principles, variety of theories and counseling techniques; integrations of counseling theories in promoting individual developmental competency; appropriate behavioral and problematic solution

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
 วิชาเอก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาโท
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาในแต่ละกระบวนการทัศน์

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการ ทฤษฎีและเทคนิคของการให้คำปรึกษาได้

1.3 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำหลักการของทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา และความรู้จากบทความหรืองานวิจัยทางการให้คำปรึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันเสาร์ 12.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ ทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2
0331522 ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษา	○	○	●	●	●	○			

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้ เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำ ความเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ 	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด - การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ - การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ จากอาจารย์ผู้สอน และนิสิตในชั้นเรียน 	การส่งงานตามเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน - ประเมินด้วยแบบวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม - ให้นิสิตบันทึกเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน - อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง
● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย และเหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี - เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตฝึกการค้นคว้าเพิ่มเติมด้านองค์ความรู้ จากตำราทั้งในและต่างประเทศที่อาจารย์ผู้สอนคัดสรรให้ - จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงาน การร่วมทำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติการจริง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นฐาน โดยวิเคราะห์ผลการวิจัยในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและนำสู่การปฏิบัติร่วมด้วย</p> <p>-จัดกระบวนการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยเรียนรู้จากกรณีศึกษาปัญหาของนิสิตภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป</p> <p>-ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการหรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองาน</p> <p>- ความพร้อมและความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย และเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์</p>	<p>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ในลักษณะกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม วินัย และความรับผิดชอบ</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อฝึกการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		<p>ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการฝึกภาคปฏิบัติ - ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ประเมินจากพี่เลี้ยงที่นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม เพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร การสรุปประเด็น ทั้งการพูดการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัย - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินการใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการนำเสนอผลงาน
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับและนำเสนอเชิงวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นิสิตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ประกอบ - ใช้เทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม - จัดให้มีการค้นคว้าข้อมูลขั้นสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็น พิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	3	-	- อธิบายเค้าโครง รายวิชาจิตวิทยาทั่วไป - ผู้สอนอธิบายวิธี ปฏิบัติตนของผู้เรียนใน การเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการ เข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกัน สรุปองค์ความรู้ โดย ใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร. วีนัส
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา -ประวัติการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่ดี -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา -ความแตกต่างระหว่างการให้ คำปรึกษาและการบำบัดทางจิต -ทฤษฎี	3	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุป เนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร. วีนัส
3	1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power	อ.ดร. วีนัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 			Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	
4	2. ทฤษฎีจิตวิทยาเอ็กต์บุคคล <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน 	อ.ดร. วีณัส
5	3. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบยึดผู้มีปัญหาเป็นศูนย์กลาง <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน 	อ.ดร. วีณัส
6	4. ทฤษฎีพฤติกรรมบำบัด <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย 	อ.ดร. วีณัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	
7	5. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	อ.ดร. วินัส
8	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษามาใช้ ในการปฏิบัติ (ช่วงที่ 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาระดับพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2. ปัญหาระดับอารมณ์ (Emotion) 3. ปัญหาระดับการรู้คิด (Cognitive) <ul style="list-style-type: none"> -ขั้นตอนการเลือกแนวคิดและเทคนิคการให้คำปรึกษามาใช้ในการให้คำปรึกษา 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	อ.ดร. วินัส
9	สอบกลางภาค				
10	6. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power 	อ.ดร. วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 			Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	
11	7. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณา เหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน 	อ.ดร. วินัส
12	8. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม <ul style="list-style-type: none"> -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน 	อ.ดร. วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	9. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการรู้คิด -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุป เนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร. วีณ์ส
14	10. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์ เชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -ประวัติผู้ก่อตั้ง/ผู้นำคนสำคัญ -แนวคิด/หลักการสำคัญ -ธรรมชาติของมนุษย์ -จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการให้คำปรึกษา -บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา -ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -เทคนิคการให้คำปรึกษา -วิพากษ์/ประเมินทฤษฎี -ลักษณะเฉพาะ -ข้อดี -ข้อจำกัด	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุป เนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร. วีณ์ส
15	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ ในการปฏิบัติ (ช่วงที่ 2) 1. ปัญหาระดับพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2. ปัญหาระดับอารมณ์ (Emotion) 3. ปัญหาระดับการรู้คิด (Cognitive) -ขั้นตอนการเลือกแนวคิดและเทคนิค การให้คำปรึกษามาใช้ในการให้คำปรึกษา	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุป	อ.ดร. วีณ์ส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เนื้อหาและประเมินผล การสอน	
16	เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง หรือการนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น สังคม	3	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุป เนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร. วินัส
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	30
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 - 16	30%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

จีน แบร์. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงค์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้ง.

ศิริบุรณ์ สายโกศุม. (2534). “กระบวนการและเทคนิคการให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล” *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้นเล่ม 1 หน่วยที่ 5 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*

Corey, Gerald. (2004). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole.

Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.

Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.

Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2008). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole

Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.

Mearn,dave.And Brin Phorne. (1990). *Person–Center Counseling in Action London_:* Arrowsmith Ltd, Bristol.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่...๑.... ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....วินัส.....ศรีศักดิ์ดา..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....๑๐๐.....

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก / ผู้สอนร่วม.....วินัส.....ศรีศักดิ์ดา.....

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา.....๐๓๓๑๕๒๒..... ชื่อวิชา.....ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา.....

จำนวนหน่วยกิต.....๓.....(๓.....-.....๐.....-.....๖.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....๑..... รวมจำนวนนิสิตที่สอน..... ๑.....คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่.....๔,๖,๗,๑๓,๑๔,๑๖..... รวม.....๖.....สัปดาห์ รวม.....๑๒.....ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.....วินัส.....ศรีศักดิ์ดา.....

๔. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครูบังคับ หมวดวิชาชีพครูเลือก หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพครู อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพครู อื่นๆ (ระบุ)

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ)

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ

(Think-Team-Share) การนำเสนองาน (role play) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point กรณีศึกษา ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน

ไม่มี

ลงชื่อ..... **วินัส ศรีศักดิ์ดา**

(.....นางสาววินัส.....ศรีศักดิ์ดา.....)