



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0000112 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
Multilingual for Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
ศึกษาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0000112

พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Multilingual for Learning

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคมเพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และความสัมพันธกับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

วิชาศึกษาทั่วไป

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี

อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

1.2 เพื่อให้นิสิตมีทักษะพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

1.3 เพื่อให้นิสิตนำทักษะทางด้านต่างๆของวิชาพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านการสื่อสารในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสร้างมาตรฐานของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4		ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2
พหุ ภาษา เพื่อการ เรียนรู้	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พุ้มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้		

<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและ บริบทโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Cooperative Learning - Blended Learning - Simulation - Cast Study 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic assessment - Group presentation - Portfolio
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3.ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูล และสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>		

○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย		
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน		

<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพหุภาษาเพื่อการ เรียนรู้	2	2	ชี้แจง อภิปราย อธิบาย ประกอบสื่อ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
2	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาศาสตร์สังคม	2	2	อธิบาย ประกอบสื่อ ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
3	การปนภาษา	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
4	การสลับภาษา	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	สิทธิทางภาษา	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
6	การใช้ภาษา : พหุภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
7	การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และ ความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
8	การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และ ความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม	2	2	บรรยาย อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
9	สอบกลางภาค				
10	กรณีศึกษาการสื่อสารพหุภาษาเพื่อ ความเสมอภาคและความเท่าเทียมใน บริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	2	2	ยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และการ อภิปราย การ ลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
11	กรณีศึกษาการสื่อสารพหุภาษาเพื่อ ความเสมอภาคและความเท่าเทียมใน บริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	2	2	บรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง ลง มือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	การออกแบบการบูรณาการการสื่อสาร พหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความ เท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ	2	2	อภิปราย ยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือ ปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
13	การออกแบบการบูรณาการการสื่อสาร พหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความ เท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ	2	2	อภิปราย ยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง การ ลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
14	การออกแบบการบูรณาการการสื่อสาร พหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความ เท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ	2	2	อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือ ปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
15	การนำเสนอการสื่อสารพหุภาษาเพื่อ ความเสมอภาคและความเท่าเทียมใน บริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	2	2	อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือ ปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
16	การนำเสนอการสื่อสารพหุภาษาเพื่อ ความเสมอภาคและความเท่าเทียมใน บริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	2	2	อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือ ปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
2	โครงการพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ / การนำเสนอโครงการ หน้าชั้นเรียน		40 คะแนน	
3	ชิ้นงาน / รายงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้		20 คะแนน	
4	สอบกลางภาค		30 คะแนน	
รวม			100 %	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วรินทร์ เบญจศรี. (2563). เอกสารประกอบคำสอนพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ทักษิณ.

จรัลวิไล จรุงญโรจน์, ม.ล. (2557). ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ภาษาศาสตร์สังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

King, L. & Carson, L.(2010). Introduction: ‘Multilingualism is Lived Here’. In King, L. and
Carson, L. (Ed.), *The Multilingual City Vitality, Conflict and Change* (pp.1-12). Bristol:
Multilingual Matters Ltd.

Mariam Meyerhoff. 2006. Introducing to Sociolinguistics. New York: Routledge Ltd.

Trudgill, P. (2000). Sociolinguistics: an introduction to language and society. Suffolk: Clays Ltd.

Wardhaugh, R. (2002). An introduction to Sociolinguistics. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Landry, R. & Bourhis, R.Y.(1997). Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality: An
empirical study. *Journal of Language and Social Psychology*,16 (1), 23-49.Retrieved
from: <https://doi.org/10.1177/0261927X970161002>.

Malone, S. (2010) Planning Mother Tongue-Based Education Programs in Minority Language
Communities. Dallas: SIL International. [https://www.sil.org/resources/publications
/entry/71156](https://www.sil.org/resources/publications/entry/71156) Resource manual for speakers of minority languages engaged in

planning and implementing mother tongue-based education programs in their own communities.

SIL International. (2012). Resources for Literacy and Education. <https://www.sil.org/literacy-and-education/resources-literacy-and-education> A repository of useful links to online MTB-MLE resources.

Stringer, M. D., & Faraclas, N. (2001) Working Together for Literacy (2nd Edition). Kangaroo Ground, Australia: SIL Australia. A detailed description of the two-track approach to literacy skills development.

UNESCO (2016) MTB MLE Resource Kit-Including the Excluded: Promoting Multilingual Education. Bangkok: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/mtb-mle-resource-kit-including-excluded-promotingmultilingual-education> A series of booklets designed to help community member, implementers, and policy makers understand MTB-MLE. Includes case studies of successful MTB-MLE programmes in Asia and Africa.

UNESCO (2017) Multilingual Education: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/theme/mother-tongue-based-multilingual-education> The online home of the Asia-Pacific Multilingual Education Working Group (MLE-WG), containing links to key MTB-MLE resources in multiple languages plus past and current editions of the Multilingual Education E-Newsletter.

กาญจนา นาคสกุล .(2551) “การเสวนา เรื่อง การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน” , ใน การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า