**รายละเอียดของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3)**

**หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หมวดวิชาชีพครู**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อวิชา** 1.1 ภาษาไทย : 0308392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1.2 ภาษาอังกฤษ : 0308392 Teacher Experiences

**2. จำนวนหน่วยกิต** 2 หน่วยกิต 2 (0-4-2)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู วิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562ชั้นปีที่ 3

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียนศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู** ดังนี้

 1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความสามารถ

1.1.1 การจัดการศึกษาในสถานศึกษา

1.1.2 การเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ

1.1.3 บทบาทครูและพฤติกรรมนักเรียน

1.1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1.5 นวัตกรรมสื่อและการจัดการเรียนรู้

1.2 เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1.2.1 ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.2.3 **ปฏิบัติ**การการนิเทศการสอน

1.2.4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูพี่เลี้ยงในงานครูประจำชั้น และงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู

2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครุสภา

2.3 เพื่อดำเนินการตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

**1. ประมวลลักษณะวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา (Course description)**

 ศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในประเทศไทย บทบาทครู พฤติกรรมนักเรียน แนวทางการเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม และนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและปฏิบัติงานครู

**2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| - | **-** | 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

 1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักคณาจารย์ในสาขาวิชา

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

 **1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

 - มีพฤติกรรมที่แสดออกถึงคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

 - มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

 - มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถแก้ปัญหาโดยวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

 - เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

 **1.2 วิธีการสอน**

 - ยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

 - ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

 - อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

 **1.3 วิธีการประเมิน**

 - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตในการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

 - ตรวจผลงานและสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

 **2. ด้านความรู้**

 **2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ**

 - มีความรู้ความเข้าใจในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่สอน

 - สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา นำเสนอแนวทางวิธีการตามหลักทฤษฎีเกี่ยวข้อง โดยสามารถบูรณาการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

 **2.2 วิธีการสอน**

- พิจารณาจากความถูกต้อง คลอบคลุมกับประสบการณ์สำคัญ ที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของครูอย่างเหมาะสมกับ

 **2.3 วิธีการประเมิน**

- ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงานการสัมมนาอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด

 - ประเมินจากสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน

 - ประเมินจากผลการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

 **3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

 - มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อปฏิบัติการฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียนในฐานะผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง

 - สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาในงานหน้าที่ครู เทคนิคการสอน และงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู

 **3.2 วิธีการสอน**

- การศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน งานในหน้าที่ครู การสะท้อนคิดและการวิเคราะห์งานต่าง ๆ

- ถอดบทเรียนผ่านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน

- ฝึก**ปฏิบัติ**งานร่วมกับครูพี่เลี้ยง

 **3.3 วิธีการประเมิน**

- ประเมินตามสภาพจริงและการ**ปฏิบัติ**ของนิสิต และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

 **4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

 - มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

 - มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและงานด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

 - สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม

 **4.2 วิธีการสอน**

 กำหนดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำงานที่ต้องประสานงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

 **4.3 วิธีการประเมิน**

 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การสัมมนา และการสังเกตที่แสดงออกจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

 **5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

 - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและการสรุปประเด็นอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามกรอบภาระงานที่กำหนด และสามารถนำเสนอสื่อสารข้อมูลทั่วไปนและเชิงวิชาการได้

 - สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม

 **5.2 วิธีการสอน**

 นิสิตนำเสนอรายงานการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบถาระงานด้วยวาจาและการเขียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียน

 **5.3 การประเมิน**

 - ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน

 - ประเมินจากการตรวจสอบชิ้นงาน ร่องรอยหลักฐานที่นิสิตนำเสนอประกอบรายงาน

**6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

 **6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้**

 - มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฏีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ชาชีพครู

 - ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

 **6.2 วิธีการสอน**

- การฝึกประสบการณ์และสัมมนาในชั้นเรียน

- การนิทศจากครูพี่เลี้ยง

- การฝึกปฏิบัติงานและการสัมมนา

 **6.3 การประเมิน**

- การประเมินแบบบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- ประเมินจากครูพี่เลี้ยง ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนองาน

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

**1. แผนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล** |
| **2** | **แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา*** **การเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในงานหน้าที่ครู ได้แก่ การศึกษาบริบทโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและสื่อการสอน บทบาทครู และพฤติกรรมของนักเรียน**
* **ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้**
* **ปฏิบัติการสังเกตการสอน**
* **ปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับ**
* **ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู**
 |
| 3 | **ส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน** |
| 4-7 | **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน** |
| 8 | **สะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครั้งที่** 1 |
| 9-10 | **ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน(ต่อ)** |
| 11 | **สะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครั้งที่** 2 |
| 12 | **ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน(ต่อ)** |
| 13 | **การวิเคราะห์และเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** |
| 14 | **รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** |
| **15** | **สัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** |

**2.** **แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

* **: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน****(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ประเมินคุณลักษณะความเป็นครูจากครูพี่เลี้ยง | 4-12 | 30 |  |
| 2 | การบันทึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สะท้อนถึงหลักฐานและร่องรอยเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานในโรงเรียน | 13 | 30 |  |
| 3 | รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(สรุปผลรายงานการปฏิบัติในโรงเรียน) | 14 | 20 |  |
| 4 | สัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 15 | 20 |  |

 **3. การประเมินผล**

 **3.1 ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : 60 คะแนน**

 3.1.1 ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง : 30 คะแนน

 - ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู (การแต่งกาย กริยามารยาท ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ความมีน้ำใจ ความใฝ่รู้ การเป็นแบบอย่างและการสังเกตประสบการณ์วิชาชีพครู)

 - ประเมินการปฏิบัติงานหน้าที่ครู (งานธุรการ งานข้อมูลนักเรียน งานพัฒนานักเรียนและงานชุมชนสัมพันธ์)

 3.1.2 ประเมินโดยครูผู้สอน : 30 คะแนน

(ประเมินจากแบบบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยพิจารณาจากการทำหน้าที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล/การออกแบบการสอน/การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและประเมินความเป็นครูมืออาชีพ)

**3.2 ประเมินจากการสรุปรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : 20 คะแนน**

**3.3 ประเมินจากการจัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : 20 คะแนน**

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**หนังสืออ่านประกอบ**

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552.  **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552.  **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชนาธิป พรกุล. 2554. **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฏีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเตอร์ คอร์ปเปอรเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่.

ฆนัท ธาตุทอง. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง. 2551. **การออกแบบการสอนและบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิสิทธิ์. 2539. **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ**. กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิพเพรส.

ทิศนา แขมมณี. 2549. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. 2553. **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. 2555. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. 2551. **การสอนคิดด้วยโครงงานการเรียนการสอนแบบบูรณา การ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป. **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545. **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. พริกหวานกราฟฟิก.

วัชรา เหล่าเรียนดี. 2553. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุชาติ โสมประยูร. **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2554. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพ พิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. 2553. **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช ลิมตศิริ. 2556. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2554. **หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Carol Ann Tomlinson. 2001. **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom**. USA :

Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theorie**s **An Educational Perspective**. New Jersey : ColumbusOhio

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**. USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. **Clever Children**. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications

Water Dick and other.  **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการฝึกประสบการณ์ที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต

1.2 การใช้แบบสอบถาม

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**

2.1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

2.2 จัดประชุมสัมมนานิสิต และประเมินการสอนตามแบบฟอร์มที่สาขาฯกำหนด

1. **การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจมากขึ้น

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต มาทำการทวนสอบ และนำมาสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

.................................................................................................................................