

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0308232: ภาษาอังกฤษสำหรับครู**

**English Language for Teachers**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครูเลือก**

**วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 8

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการสอนศิลปศาสตร์**

**1.** **รหัส: 0308232**

**ชื่อรายวิชา: English Language for Teachers**

**จำนวนหน่วยกิต: 2 (1-2-3)**

**รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี**

**รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน: ไม่มี   
คำอธิบายรายวิชา:**

**Thai**

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

**English**

Use of English language through develop communicative skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of English language communication for living together peacefully in multicultural society

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

☑ วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก, อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 2 ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

**5. สถานที่เรียน**

อาคารเรียนรวม 4, 15 และ 17

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2559

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู

1.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายอย่างถูกต้องและ

เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในสังคมพหุวัฒนธรรม

1.3 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษได้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการ

สร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2552

2.3 เพื่อเพิ่มสาระการเรียนรู้และปรับกิจกรรมความเป็นครูให้สอดคล้องกับกระบวนทัศน์การศึกษายุค

ใหม่และในสังคมพหุวัฒนธรรม

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lecture** | **Remedy** | **Practice/Field trip** | **Self-Study** |
| 15 hours/semester | **Based on students' needs** | 30 hours/semester | 45 hours/semester |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อ 1 กลุ่ม นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ที่ [natthanan@tsu.ac.th](mailto:natthanan@tsu.ac.th) หรือ dtim1973@gmail.com

**sirirat@tsu.ac.th**

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน **เล่ม มคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ**

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | | |
| วิชาบังคับ วิชาชีพครู | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
|  |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0308232 English Language for Teachers | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | |  |  |
| ● | | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจมีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | -ทำข้อตกลงเรื่องการเข้าชั้นเรียน  -การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ  -การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน | ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน |
| ○ | | 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ |
| ○ | | 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
|  | |  |
| **2. ด้านความรู้** | | |  |  |
| ● | | 2.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางการศึกษาและความเป็นครู | การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำเสนอในรูปแบบ0ral presentation และจัดทำรายงาน การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม | ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย การนำเสนอ และการจัดทำรายงาน การสอบปลายภาค |
| ● | | 2.2 เลือกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม |
| ● | | 2.3 การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบวิชาชีพ |
| ● | | 2.4 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | |  |  |
| ● | | 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์วิจารณ์จากประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ด้านการสรรหาและการจัดวางตำแหน่ง | ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอประเด็นอภิปราย |
| ○ | | 3.2 สามรถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา |
| ○ | | 3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข |
| ○ | | 3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | |  |  |
| ○ | 4.1 ความเข้าใจบทบาทความ  รับผิดชอบของตนเองในการอยู่  ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเป็น  กัลยาณมิตร | | ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน | ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | |
| ○ | 4.3มีภาวะผู้นำและการเป็น  สมาชิกที่ดีในการสร้าง  ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ  องค์กรในความแตกต่างทาง  วัฒนธรรมและสังคม | |
| ● | 4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น  และความแตกต่างทางวัฒนธรรม | |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | |  |  |
| ● | | 5.1เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู | ใช้ Power point ประกอบการบรรยาย ผู้เรียนทำรายงานโดยการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆทั้งระบบอิเล็กทรอนิคและสิ่งตีพิมพ์ | ประเมินจากการอภิปราย การนำเสนอ และการเขียนรายงาน |
| ○ | | 5.2มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่าวงเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ |
| ● | | 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล |
| ○ | | 5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
|  | | 6.ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ |  |  |
| ● | | 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้  การออกแบบการเรียนรู้ การขีดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม | สอนโดยใช้ Power point ประกอบการบรรยาย และใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ | ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน |
| ○ | | 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |
| ○ | | 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน |  |  |
| ○ | | 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ |  |  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | Course Orientation  Chapter 1: Factors affecting success in school  Part 1: Secrets of success in school  Teachers  Presentation- factors affecting students' success in school | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks/Presentation | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 2 | **Reading:** Factors affecting success in school by guessing meaning from  Context and getting main ideas | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 3 | Part 2: Why do you think some students do better in school than others?  Reading comprehension: Engaging learners  Vocabulary: Related to Engaging learners | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 4 | Part 2: **Grit: The key to success**  **Reading comprehension: Grit**  **Writing**: Describing, vein diagram to describe the factor affecting students' success in school | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 5 | Chapter 2: Digital Technology and education  Part 1: Is online gaming good for you?  - Reflecting on own experiences Reading: facts and opinion  Writing: Opinion paragraph  Presentation: Online Games  Vocabulary: Related to Online games | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 6 | Part 1: Gaming can make a better world  Reading comprehension  - Analyzing pros and cons  - Reflecting on own experiences | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 7 | Part 2: Which games are created for education?  -Brain storming  - Presentation: Games for education | 1 | 2 | Lecture/Discussion | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 8 | Part 2: Practice making and using games for class/ education  - Game presentation | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10 | Chapter 3: Integration of English with contents  Part 1: Classroom language for teachers and Classroom language for students | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 11 | Part 1: Classroom language for students | 1 | 2 | Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 12 | Part 2: - Concepts of contents  and language integrated learning (CLIL)  - Designing a lesson integrating CLIL |  |  |  |  |
| 13 | * Presentation of CLIL lesson (Teaching practice) | 1 | 2 | Lecture Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 14 | Chapter 4: Academic Presentation  Part 1: Elements of academic presentation | 1 | 2 | Lecture/ Discussion/Role-play/small talks | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 15 | Part 2: English for Academic presentation | 1 | 2 | Presentation | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
| 16 | Part 3: Academic presentation practice | 1 | 2 | Presentation | ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก  ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล |
|  |  |  |  |  |  |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **15** | **30** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | คุณธรรม จริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน  การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| **2** | ความรู้ | สอบกลางภาค  สอบปลายภาค | 9  18 | 30  25 |
| **3** | ทักษะทางปัญญา | การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ | 16-17 | 10 |
| **4** | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม  การฝึกปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **5** | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ | สัปดาห์ที่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม | 10 |
| **6** | ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารวิชาเอกที่เกี่ยวข้อง | 16-17 | 10 |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**2.1 Assessment Criteria**

1. Class attendance and participation 5%
2. Mock teaching by integrating CLIL 25%
3. Academic Presentation 20%
4. Mid-term exam 25%
5. Final exam 25%

**Total 100%**

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

70% to 74% is a B 75% to 79% is a B+

60% to 64% is a C 65% to 69% is a C+

50% to 54% is a D. 55% to 59% is a D+

Less than 50% is a F.

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

**Books**

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages**.** New York: Cambridge University Press.

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

False, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

O’Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, Richard. Kenyon, Tony.(1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication.Englewood, Cliffs, NJ. Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills: A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray, David. Medwell,Jane. (1994). Teaching Primary English: The State of the Art. New York: Routledge.

**Selected Websites for EFL Teaching:**

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**  1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ  1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้สอนช่วงปลายภาค |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน  3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน  3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต  4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน  4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน  (ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา) |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้ |