



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0308311

ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนจุดภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Microteaching and Teacher Experience

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|--|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน | 2 |
| หมวดที่ 3 | สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา | 5 |
| หมวดที่ 4 | ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ | 12 |
| หมวดที่ 5 | การประเมินผล | 13 |
| หมวดที่ 6 | แผนการปรับปรุง | 16 |

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (1-2-3)
Microteaching and Teacher Experience

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

วิชาชีพครูบังคับที่ใช้เป็นฐานสร้างความเข้าใจในประสบการณ์วิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2562 จัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/ รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน | | จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง | | ความ แตกต่าง (%) | เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%) |
|--------------|--|------------------------------|------------|----------------------------|------------|------------------------|--|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติการ | บรรยาย | ปฏิบัติการ | | |
| 1-2 | -ทำความเข้าใจ ธรรมชาติ และ สาระสำคัญของ รายวิชา องค์ความรู้งานที่ เกี่ยวข้อง กับ วิชาชีพครู และ การจัดการศึกษา ในสถานศึกษา | 2 | 4 | 4 | 4 | - | มุ่งเน้นการทำ ความเข้าใจ ลักษณะของ รายวิชา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง กับ วิชาชีพครูจาก แหล่งเรียนรู้ที่มี ความ หลากหลาย |
| 3-4 | -ความรู้เกี่ยวกับ บริบทของ โรงเรียนและชั้น เรียน -ฝึกทักษะการ สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับชั้น เรียน และ นักเรียน | 2 | 4 | 2 | 4 | - | - |
| 5-6 | - ประสาน โรงเรียน และ ออกแบบฝึก ปฏิบัติ การสอนและ เรียนรู้ ประสบการณ์ วิชาชีพครูจาก การปฏิบัติงาน ของครู | 2 | 4 | 2 | 4 | - | - |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/ รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน | | จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง | | ความ แตกต่าง (%) | เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%) |
|---------------------------------|--|------------------------------|------------|----------------------------|------------|------------------------|---|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติการ | บรรยาย | ปฏิบัติการ | | |
| 7 | - ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การ ปฏิบัติงานของครู | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - |
| 8 | สอบกลางภาค | - | - | - | - | - | - |
| 9-12 | - ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การ ปฏิบัติงานของครู | 4 | 8 | 2 | 10 | - | - |
| 13-14 | - สะท้อนผลการ ฝึกปฏิบัติการการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การฝึก ปฏิบัติงานครู | 2 | 4 | 2 | 4 | - | - |
| 15-16 | - นำเสนอรายงาน และร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะ | 2 | 4 | 2 | 4 | - | |
| 17 | สัปดาห์หยุดก่อน สอบปลายภาค | - | - | - | - | - | |
| 18 | สอบปลายภาค | - | - | - | - | - | - |
| รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน | | 15 | 30 | 15 | 32 | 4.44 | - |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน | แนวทางชดเชย |
|------------|---|--|-------------|
| 1-18 | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร) |
|---|--|-------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | การสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน | ✓ | | - |
| ความรู้ | นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัยจาก การปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน | ✓ | | - |
| ทักษะทางปัญญา | การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ กระบวนการวิจัย | ✓ | | - |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม | ✓ | | - |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เข้าร่วม ประชุมวิชาการ | ✓ | | - |
| ทักษะการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ | | - |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 2 กลุ่ม

กลุ่ม S101 จำนวน 25 คน

กลุ่ม S102 จำนวน 25 คน

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

กลุ่ม S101 จำนวน 25 คน

กลุ่ม S102 จำนวน 25 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) -

4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

กลุ่มที่ S101 จำนวน 25 คน

| ระดับคะแนน (เกรด) | ช่วงคะแนน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-----------|-------|--------|
| A | 80-100 | 25 | 100 |
| B+ | 75 – 79 | 0 | 0 |
| B | 70-74 | 0 | 0 |
| C+ | 65-69 | 0 | 0 |
| C | 60-64 | 0 | 0 |
| D+ | 55-59 | 0 | 0 |
| D | 50-54 | 0 | 0 |
| F | 0-49 | 0 | 0 |
| W | | 0 | 0 |

กลุ่มที่ S102 จำนวน 25 คน

| ระดับคะแนน (เกรด) | ช่วงคะแนน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-----------|-------|--------|
| A | 80-100 | 24 | 96 |
| B+ | 75 – 79 | 1 | 4 |
| B | 70-74 | 0 | 0 |
| C+ | 65-69 | 0 | 0 |
| C | 60-64 | 0 | 0 |
| D+ | 55-59 | 0 | 0 |
| D | 50-54 | 0 | 0 |
| F | 0-49 | 0 | 0 |
| W | | 0 | 0 |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| ไม่มี | ไม่มี |

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| ไม่มี | ไม่มี |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|--|--|
| คณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็น กรรมการทวนสอบการจัดการเรียนรู้ การสอบ และ ค่าคะแนนในรายวิชา ทั้งความตรงกันของมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของมคอ.3 กับมคอ.2 ความสอดคล้อง ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในมคอ.3 ความเหมาะสม ของวิธีการประเมินผล การให้ค่าคะแนน | <p>มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา 2.นิสิตมีโอกาสตรวจสอบค่าคะแนน หากมีข้อสงสัย สามารถติดต่อสอบถามอาจารย์ประจำวิชา 3.ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบ 4. ที่ประชุมฯ กรรมการประจำคณะได้พิจารณาเกรดของ นิสิต แล้วรายงานต่อมหาวิทยาลัย |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---------|
| ไม่มี | ไม่มี |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ไม่มี | ไม่มี |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร) (เนื่องจากไม่สามารถดึงผลการประเมินจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยได้ จึงไม่ได้แนบเอกสารในส่วนนี้)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ในรายวิชานิสิตมีการประเมินการสอนสองลักษณะ ลักษณะแรก เป็นการประเมินการสอนผ่านการพูดคุยซักถาม เมื่อเรียนจบรายวิชาในแต่ละสัปดาห์ และลักษณะที่สอง นิสิตเขียนบันทึกการประเมินรายวิชาในวันสุดท้ายของภาคเรียน

สาระสำคัญของผลการประเมิน มี 4 ประการ ดังนี้

- 1) นิสิตได้ประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องขององค์ความรู้ การสอน และประสบการณ์วิชาชีพครู จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย เนื่องจากรายวิชานี้สอนโดยใช้ผลการวิจัยเป็นฐาน

- 2) การที่อาจารย์ผู้สอนเลือกวิธีทัศน์การสอน และประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความหลากหลายทั้งในบริบทของสังคมไทย และบริบทสังคมต่างประเทศ บริบทเมือง บริบทสังคมชุมชน ช่วยให้ นิสิตได้เรียนรู้โลกความเป็นจริงของความเป็นครูที่ไม่มีคำตอบสำเร็จรูป ดังนั้นการคิด วิเคราะห์ เปิดใจกว้างในการเรียนรู้ของครูจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น

- 3) การมอบหมายให้นิสิตลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของครูมืออาชีพ และบริบทของการพัฒนาโรงเรียนชุมชน พร้อมทั้งการเป็นครูช่วยสอน วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนและการสอนของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์จริง เข้าใจชีวิตและการทำงานของครู และเป็นการหล่อหลอมจิตวิญญาณของความเป็นครูได้เป็นอย่างดี

- 4) การนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้ลงไปศึกษาเรียนรู้ในโรงเรียนต่างๆ ตัวนิสิตเองมองว่าพวกเขามีความเติบโตทางความคิด และเกิดแรงบันดาลใจที่จะร่วมสานพลังกับผู้ปกครอง ชุมชน และชุมชนเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาไทยผ่านการทำงานในวิชาชีพครู พร้อมทั้งยังได้เสนอว่าวิชาชีพครูลักษณะนี้เป็นวิชาที่ช่วยบ่มเพาะความเป็นครูให้กับนิสิตได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ นิสิตก็ยังคงมีความเชื่อว่าอาจารย์ในมหาวิทยาลัยยุคใหม่ จะไม่ได้ทำหน้าที่เพียงการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ในทางกลับกันอาจารย์คือผู้ร่วมออกแบบ สร้างสรรค์ความรู้ พัฒนาความรู้ และพร้อมเป็นผู้ให้กำลังใจทางวิชาการ สร้างพลังความคิดให้แก่ นิสิตครูไปด้วยในเวลาเดียวกัน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

รายวิชานี้มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การศึกษาและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ การปฏิบัติการสอน การเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของครู ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ประสบการณ์การทำงานของครู ฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการทางวิชาการ

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Community Based Learning) ซึ่งชุมชนในที่นี้มิได้มีความหมายเพียงชุมชน หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมทางสังคมและการทำงาน

ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และสังคมชุมชนโดยรวมทั้งหมด

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มุ่งเน้นให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงของครูร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริงของชุมชนและโรงเรียน เช่น การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านการศึกษาของผู้ปกครองและนักเรียน การจัดเตรียมทรัพยากรและแหล่งสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียนและนักเรียน การแสวงหาความร่วมมือในด้านการพัฒนาการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ การพัฒนาตนเองและสร้างประสบการณ์ใหม่ด้านการศึกษาของครูผู้สอน การวิจัยเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับครูผู้สอน นักเรียน โรงเรียน และสังคมชุมชน เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับนิสิตผู้เรียนในการคัดเลือกโรงเรียนและชุมชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นอาจารย์ผู้สอนและนิสิตร่วมกันออกแบบกระบวนการเรียนรู้และศึกษาประสบการณ์การทำงานของครูในสถานการณ์จริง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยง ตลอดทุกขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือทางวิชาการคือการสรุปทบทวนระหว่างการทำงาน (AAR : After Action Review) การพิจารณาผลงานของนิสิตและการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

หลังจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และฝึกประสบการณ์ครูในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และชุมชน นิสิตได้ทำรายงานและนำเสนอรายงานพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทฤษฎีและองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงในรายวิชากระทั่งเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่นิสิตมีความภาคภูมิใจ พวกเขาเชื่อว่านวัตกรรมการศึกษานี้ในองค์ความรู้ที่พวกเขาเป็นผู้มีส่วนในการสร้างสรรค์สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

นิสิตมองว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานที่ดำเนินการในรายวิชา นำไปสู่การสร้างนิสิตครูผู้มีการเปลี่ยนแปลงให้มีโลกทัศน์ความเป็นครูที่กว้างขวาง ประสบการณ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงแบบฝังตัวในโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้นิสิต

- มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นครู ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนในรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ประสบการณ์จากคุณครูผู้มีความมุ่งมั่น และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนจากการปฏิบัติจริงในโรงเรียน

- นิสิตได้เรียนรู้การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม เรียนรู้สังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน

- นิสิตมีการทำงานแบบช่วยเหลือกันและกัน ทั้งการให้ข้อคิด มุมมอง และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดเมื่อกลับมาจากพื้นที่

- นิสิตมีมุมมองใหม่ต่อการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ที่มีได้ถูกจำกัดให้มีเฉพาะเรื่องของนักเรียนในชั้นเรียน หรือโรงเรียน แต่ยังมีหมายรวมถึงกระบวนการสร้างเงื่อนไขสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังเช่น การมีส่วนร่วมของนิสิตในการออกแบบห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตให้กับโรงเรียนบ้านระตะ อ.สะเดา จ.หวัดสงขลา ทั้งการจัดทัศนียภาพของห้องสมุด การออกแบบสีสนชวณเรียนรู้

การจัดมุมที่นั่งศึกษา อ่านหนังสือแบบใหม่ที่นักเรียนจะไม่รู้สึกเคร่งเครียด แต่เป็นบรรยากาศเรียนรู้แบบเรียบง่าย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เป้าหมายสุดท้ายคือการสร้างนิสิตครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทางด้านการศึกษาและความเป็นครูที่สามารถเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ในรูปแบบของนวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับอาจารย์ ความรู้ที่เกิดขึ้นเรียกว่า “ความรู้ทำเอง” ในรูปของนวัตกรรมที่ใช้ได้จริงในโรงเรียนและชุมชน จึงเชื่อว่าด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนิสิตครูและอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาที่ใช้ประโยชน์ได้จริง รวมถึงการเรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกันจะช่วยสร้างเสริมให้เกิดความเข้มแข็งในวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย และสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงการพัฒนาให้กับโรงเรียน และสังคมชุมชนอย่างมีนัยสำคัญ

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุง | ผลการดำเนินการ | เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์) |
|----------------|----------------|--|
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงระยะเวลาในการสอนโดยขยายเวลาปฏิบัติการภาคสนามให้เร็วขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|---------|-----------------------|--------------|
| - | - | - |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ 

(ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ)

วันที่รายงาน ..20 พฤษภาคม 2563.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน