



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0308111 ชื่อวิชาภาษาไทย ความเป็นครู
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teacher's Attributes)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308111 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teacher's Attributes

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความสำคัญพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Importance of development of teacher profession, roles, tasks, virtue, professional ethics, good governance and honesty, benchmark, laws, and the law of teaching profession, knowledge management about teaching profession, the progression and continual professional development of teachers, creating a positive attitude and belief in teaching profession, practicing on analyzing in order to strengthen the capacity and competence of teachers, being knowledgeable in the subjects they teach and teaching strategies to help the learners think, analyze, synthesize, and generate modernization, to be a person of learning, pursuit, and use of information as well as knowledge to keep pace with changes, to have an interaction between teachers and learners which promotes the learners' potential along with owning teacher spirit and teacher professional responsibility ; role models and public mind to society tendency of lifelong educational system and practice in a number of simulations

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 1 4 9 บางรายวิชาตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2561

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	- ทำความเข้าใจ ธรรมชาติและ สาระสำคัญของ รายวิชา - ความสำคัญและ พัฒนาการของ วิชาชีพครู - คุณลักษณะความ เป็นครู บทบาท หน้าที่ภาระงานของ ครู	4	-	4	-	-	-
3-4	- คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู - หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริต	4	-	4	-	-	-
5-6	- เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับครู	4	-	4	-	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	และวิชาชีพครู						
7	- การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	2	-	2	-	-	-
8	- สัปดาห์การสอบกลางภาค	-	-	-	-	-	-
9-10	- การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4	-	4	-	-	-
11-12	- การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู	4	-	4	-	-	-
13-15	- ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู - ฝึกปฏิบัติการพัฒนากลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม	6	-	6	-	-	-
16	- การวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเป็นครูในสังคมศตวรรษที่21	2	-	2	-	-	-
17	สัปดาห์หยุดก่อนสอบ	-	-	-	-	-	-
18	สัปดาห์สอบปลาย	-	-	-	-	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		30	-	30	-		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-18	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน	✓		-
ความรู้	นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยจากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย	✓		-

ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการ กลุ่ม	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ใช้กลวิธีการ เรียนการสอนแบบ ร่วมมือใช้เทคนิค PBL เรียนรู้จากสถานการณ์ จริง ส่งเสริมให้เข้าร่วม ประชุมวิชาการ	✓		-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) กลุ่มที่ S 101 จำนวน 41คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน กลุ่มที่ S 102 จำนวน 43คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน
กลุ่มที่ S101 จำนวน 41 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	12	29.27
B+	75 – 79	21	51.22
B	70-74	7	17.07
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0

D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W	-	0	0
I		1	2.44

กลุ่ม S102 จำนวน 43 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	7	16.28
B ⁺	75 – 79	19	44.19
B	70-74	15	34.88
C ⁺	65-69	2	4.65
C	60-64	0	0
D ⁺	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W	-	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>-คณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็น กรรมการทวนสอบการจัดการเรียนรู้ การสอบ และ ค่าคะแนนในรายวิชา ทั้งความสอดคล้องของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของมคอ.3 กับมคอ.2 ความ สอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในมคอ.3 ความเหมาะสม ของวิธีการประเมินผล การให้ค่าคะแนน</p>	<p>มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบ</p> <ol style="list-style-type: none">1. มีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา2. นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบค่าคะแนน หากมีข้อสงสัย สามารถติดต่ออาจารย์ประจำวิชา ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบ3. ที่ประชุมฯ กรรมการประจำคณะได้พิจารณาเกรดของ นิสิต แล้วรายงานต่อมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต (ไม่สามารถเข้าระบบประเมินการเรียนการสอนจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยได้) จึงใช้ข้อมูลการประเมินจากนิสิตสองกลุ่ม โดยการวิพากษ์ และประเมินการเรียนการสอนโดยการประชุม พูดคุยในทุกสัปดาห์ของการเรียน รวมถึงเขียนบันทึกการประเมินอาจารย์ผู้สอนในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน ผลการประเมินสรุปได้ 4 ประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1 นิสิตมีเรียนในรายวิชาปฏิบัติหลายหน่วยกิต ทำให้มีเวลาพักผ่อนน้อย เมื่อมาเรียนในรายวิชาความเป็นครูที่เป็นวิชาการเชิงความคิด และอาศัยการอ่านหนังสือองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกเป็นจำนวนมาก ทำให้นิสิตต้องใช้เวลาพยายาม อดทนเป็นอย่างมาก และบ่อยครั้งที่นิสิตเรียนวิชานี้ด้วยความอ่อนแรง เพราะไม่ได้พักผ่อนเต็มที่ จึงทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
- 2) เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความลุ่มลึกในความเป็นครู จึงมอบหมายงานอ่านหนังสือเชิงความคิด และผลงานวิชาการจำนวนมาก รวมถึงให้ฝึกปฏิบัติจัดทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยวที่ต้องอาศัยการศึกษา ค้นคว้าเป็นอย่างดี นิสิตมองว่ากระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้พวกเขามองเห็นความสำคัญของวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี
- 3) การที่อาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีสอนที่มีความหลากหลาย ทั้งให้ชมวิดิทัศน์ความเป็นครูในหลายมิติ มอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลาเกี่ยวกับความเป็นครูคนละ 1 เล่ม แล้วจึงนำเสนอมุมมองความรู้ ความคิดร่วมกับอาจารย์และเพื่อนในชั้น นิสิตมองว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะทำให้นิสิตมีมุมมองเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่มีความลุ่มลึกและกว้างขวางขึ้น ทั้งนี้การได้รับฟังทัศนะความเป็นครูจากองค์ความรู้ที่เพื่อนได้สืบค้นมา จะทำให้นิสิตมีต้นทุนองค์ความรู้วิชาชีพครูที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น
- 4) การที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้จัดทำรายงานกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอด้วยวิธีคิดใหม่ คือนำเสนอผ่านการเล่าเรื่องที่ไม่ติดยึดกับสื่อสำเร็จรูป แต่อาศัยความเข้าใจจากการศึกษา การนำเสนอด้วยกระบวนการของการตั้งคำถามกันเองภายในกลุ่ม จะช่วยให้นิสิตมีความเข้าใจต่อสิ่งที่ตนไปสืบค้น และสามารถตั้งข้อสังเกตจากองค์ความรู้วิชาชีพครู พร้อมทำหาคำตอบด้วยตนเอง นิสิตจึงมิได้ดำรงอยู่ในฐานะผู้บริโภคความรู้ แต่เป็นนักวิเคราะห์ ตั้งคำถาม วิพากษ์และร่วมสร้างสรรค์ความรู้ความเป็นครู

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

รายวิชาความเป็นครูมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับจิตวิญญาณและคุณลักษณะของความเป็นครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตสำนึกสาธารณะและการเสียสละให้สังคม นอกจากนี้ในมิติของความรู้ยังให้ความสำคัญกับพัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของรายวิชาที่มีได้มีเพียงเรื่องขององค์ความรู้ ๆ แต่ยังไม่ไปด้วยเรื่องของการสร้างคุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการสร้างปัญญาภายในของผู้ที่จะไปเป็นครูให้มีความเข้าใจต่อชีวิตและการปฏิบัติงานของครู บทบาทหน้าที่ของครูในการบ่มเพาะความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติตนของนักเรียนรวมถึงการพัฒนาจิตครูให้เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางจิตวิญญาณ (Spiritual) และความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotion) อย่างไรก็ตามกระบวนการเรียนรู้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัญญาภายนอกที่หมายถึงความเข้าใจต่อสถานการณ์จริงทางการศึกษาและสังคมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียนและครู

ดังนั้นรายวิชานี้จึงใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่วางอยู่บนแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการเรียนมากกว่าตัวเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวก ให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีเป้าหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเชิงคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ตั้งคำถามและให้ข้อเสนอเกี่ยวกับความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญเชิงความคิด เช่น หนังสือกล้าที่จะสอน เขียนโดย ปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์ แพลโดย เพ็ญญา หงส์ทอง และ ญัฐพส วัจวิญญู หนังสือครูผู้สร้างคน เขียนโดย อรสม สุทธิสาคร หนังสือเลี้ยงให้รุ่ง:HOW CHILDREN SUCCEED เขียนโดย Paul Tough แพลโดย ดลพร รุจิรวงศ์ หนังสือการปฏิรูปโรงเรียน เขียนโดย ซาโต มานาบุ และหนังสือวิถีสร้าง การเรียนรู้เพื่อศิษย์ เขียนโดย วิจารณ์พานิช เป็นต้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมงเรียน อาจารย์ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาคำถาม วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของนิสิตในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่ารายวิชานี้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่เปิดโอกาสการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นครูอย่างอิสระ ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน นิสิตได้มีโอกาสเรียนรู้และอ่านหนังสือวิชาการเกี่ยวกับความเป็นครูที่มีความหลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน องค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือจะถูกนำมาแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้สร้างสถานการณ์หรือออกแบบสถานการณ์ให้นักศึกษาคำถาม นักวิเคราะห์ นักฟัง นักคิดอย่างลุ่มลึก และเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังเช่น การเรียนรู้โดยให้ดูวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูที่ต้องดูแลนักเรียนที่มีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน ตัวอย่าง เช่น การดูวิดีโอ เรื่องสัมผัสหัวใจ “อ็อกกี้” ชีวิตมหัศจรรย์วันเดอร์ ซึ่งเป็นเรื่องราวของหนูน้อยผู้พิการแต่หัวใจยิ่งใหญ่เขาไม่เคยขอร้องให้ใครทำดีกับเขาแต่ชีวิตเขาก็กลับสร้างแรงบันดาลใจให้คนรอบข้าง ช่วงเวลาที่เขาเข้าเรียนหนังสือชั้น ป.5 เพื่อนส่วนใหญ่ต่างมองเขาเป็นตัวประหลาดมีเพียงคุณครู มีเพียงเพื่อนบางคนที่เขาใจเขา การเรียนรู้ที่คือจะต้องทำลายกำแพงของความแตกต่างด้านรูปลักษณ์จึงมีใช่เรื่องง่าย สถานการณ์จากวิดีโอที่ที่มีการปะทะ ต่อสู้ ต่อรองจึงเกิดขึ้นและเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาร่วมกันตั้งคำถาม

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในรายวิชาความเป็นครู ทำให้อาจารย์ผู้สอนมองเห็นความสำคัญของการปรับบทบาทและศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทและความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงมักออกมาในรูปของการอ่านหนังสือ สืบค้นข้อมูล ปรากฏการณ์ของการศึกษาและความเป็นครู การดูวีดิทัศน์ เพื่อให้นิสิตร่วมกันคิดโดยรวมกลุ่มกันคิดซึ่งจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตผู้เรียน ฝึกและพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นแนวทางของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือเน้นที่ตัวปัญหาเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และการสร้างความรู้จากกระบวนการแก้ปัญหา

ในส่วนสุดท้ายยังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย โดยอาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตจัดทำรายงานกลุ่มเกี่ยวกับความเป็นครูที่เกี่ยวข้องกับมิติสังคมไทย 4.0 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้บนฐานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการศึกษาและความเป็นครูในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เมื่อจัดทำรายงานแล้วผู้เรียนจะได้นำเสนอและแลกเปลี่ยน และวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ)

วันที่รายงาน .18 พฤษภาคม 2563.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน