



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
(Innovation and Information Technology for Education)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
หมวดวิชาความรู้ สาขาวิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาซีพครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
Innovation and Information Technology for Education
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หมวดวิชาความรู้ สาขาวิชาซีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.นพพรช รัตนบุญทวี
อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา กสินันท์
อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 /ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
-
- สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
25 ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบ การประยุกต์เทคโนโลยี การศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

1.2 เพื่อให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหา หรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้ และสามารถชี้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ การผลิต การประเมินสื่อ นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการศึกษากับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และมีทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ การฝึกออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ ประเมิน ปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ติดต่อผู้สอนผ่านทางโทรศัพท์และ E-mail

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

○ 1.2.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

○ 1.1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ

1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต

1.3 วิธีการประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของนิสิตทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

○ 2.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ

○ 2.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิต และประกอบ วิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ

○ 2.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

○ 2.1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2.1.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

2.2.2 การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

2.2.3 การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

○ 3.1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิถีทางปัญญา

○ 3.1.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

○ 3.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

3.2 วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยตัวอย่างสารสนเทศทางการศึกษา

3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเสนอความเห็นและการอภิปราย การวิจัยตัวอย่างสารสนเทศทางการศึกษา และการนำเสนอผลงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

○ 4.1.2 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 4.1.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

○ 4.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การนำเสนองาน การระดมสมอง และการอภิปรายกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

○ 5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

○ 5.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

5.2.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

5.3 วิธีการประเมิน

5.3.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

5.3.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้

5.3.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน

การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

○ 6.1.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถออกแบบและ วางแผนการผลิต การใช้ การประเมินทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ในบริบทจริง

○ 6.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

6.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.3 วิธีการประเมิน

6.3.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการใช้สารสนเทศ สนับสนุนการสอน

6.3.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอนโดยใช้สารสนเทศ สนับสนุน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน*(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล	2	-	บรรยาย	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
	- หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน	
3-4	หลักการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ การเผยแพร่ นวัตกรรม และผลวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		-	4	นิสิตนำเสนอ อภิปราย ร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้เรียน	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน*(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
5-6	- แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ แนวทางการ พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ - เครือข่ายการเรียนรู้	4	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		-	4	อภิปรายร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน	
7-8	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน หลักและวิธีการใช้สื่อใน การเรียนการสอน	8	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
9	การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม อย่างเป็นระบบ	4	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
10	ทฤษฎีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพสื่อนวัตกรรม	4	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
11-13	ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่าง เป็นระบบ	-	12	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนา สื่อนวัตกรรมอย่างเป็น ระบบ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
14-15	- นำเสนอสื่อนวัตกรรม - ประเมินสื่อนวัตกรรม - นำเสนอปัญหาที่เกิดจากการออกแบบ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม	2	6	ผู้สอนบรรยายแนว ทางการนำเสนอสื่อ การประเมิน และการ อภิปรายปัญหา	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
				นิสิตนำเสนอ อภิปราย ร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้เรียน	
16	สอบปลายภาค			การสอบ	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	การอภิปรายการฝึก ปฏิบัติการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป ในการออกแบบ และการพัฒนา บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	50

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2	2.1.6, 3.1.3, 5.1.1, 6.1.4	สอบปลายภาคเรียน	ทุกสัปดาห์	30
3	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 4.1.1, 4.1.2	การเข้าชั้นเรียน	16	10
4	4.1.1, 4.1.2, 5.1.2, 5.1.3	การสังเกต การอภิปราย ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสาร

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2545). Design e-Learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพโรจน์ ตีรณธนากุล และคณะ. (2546). การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

บัณฑิต จามรภูติ. (2540). ทฤษฎีไมโครคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนต์ชัย เทียนทอง (-). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มนต์ชัย เทียนทอง (-). การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ยีน ภู่วรรณ. (2543). ไอทีกับการพัฒนาการศึกษา. สืบค้นวันที่ 14 ธันวาคม 2553, จาก <http://lib.ripw.ac.th/leader/anong/course/1066203.htm#edu>.

วาสนา สุขกระสานตี. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ : (คู่มือเรียนรู้คอมพิวเตอร์ฉบับสมบูรณ์). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ ชัยมูล และสุพรรณษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิถีการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).

Timothy J. O'Leary and Linda I. O'Leary (2013). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Computer Essentials 2013. กรุงเทพฯ : แมกรอ-ฮิล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพรัตน์ วิจิตรธรรมกุล และพรเทพ เชียงไหล แพล. (2541). สร้างสรรค์ Web Page ให้มีเสน่ห์ที่วันละอย่าง. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. Beginning Web Design. (2548). กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 นิสิตมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน

1.2 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การร่วมอภิปราย ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 เข้าใจหลักการผลิต เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2.3 ผลงานการออกแบบและพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษา

2.4 สอบปลายภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน

3.3 ปรับโปรแกรมประยุกต์ให้เป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนหาใช้ได้ง่าย

3.4 นำนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาประเภทต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา

ค้นคว้าและพัฒนาตนเอง

3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

4.2 คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องในการให้ค่าระดับชั้นก่อนส่งผลการอนุมัติระดับชั้นไปงานทะเบียนและสถิตินิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป